

Планируемые результаты освоения учебного курса английского языка

Класс	Личностные	Метапредметные
5	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов; - развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека; - развитие у школьников гуманного отношения к животным; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию; - генерировать идеи; - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - формирование проектных умений; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля.
6	- формирование мотивации изучения иностранных языков; - стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, креативность, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

	(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.	
7	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России; - освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута; - уважение и сохранение окружающей среды, принятие ценностей других народов; - развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к бережному отношению к окружающей среде, материальным и духовным ценностям; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие таких качеств, как воля, креативность, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - здоровый образ жизни.	- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию, генерировать идеи; - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие умения смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; - формирование проектных умений; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
8	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное,	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля,

	культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и способности вести диалог с другими людьми; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
9	- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; - воспитание чувства долга перед Родиной; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения,	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к своей семье;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, креативность, целеустремлённость, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
 - сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
5	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; - прогнозировать его содержание по заголовку; - заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (распорядок дня), делать краткие сообщения; - применять правила написания слов, делать краткие сообщения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды); - делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - заполнять формуляр; описывать фотографию по образцу; - кратко описывать внешность и характер своих родственников; - писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читать аутентичные тексты с полным пониманием, - выражать свое мнение; - писать личные письма, поздравления; - запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки; - представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формировать представление о сходстве и различии в традициях; - представлять монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки, диких животных; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике, в магазине; - описывать распорядок дня, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - писать электронное письмо другу о том, как проводит свободное время; - вести диалог, высказывая свою просьбу,

	- создавать постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - создавать постер-афишу о предстоящем событии, писать отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец.	предложение; – описывать тематические картинки, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; – писать небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывать распорядок дня, кратко излагать план празднования дня рождения, писать небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; – соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формировать представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимать роль владения иностранным языком в современном мире.
6	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/ вопросы; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содежащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной Подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; • - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с нулевым/ определённым/ неопределённым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные;

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка;
- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

	глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	
7	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; - прогнозировать его содержание по заголовку; - писать электронные письма, описывать героя, составлять рассказ, кратко излагать результаты проектной работы; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - вести диалог-расспрос в будущем времени, составлять тексты о предполагаемом будущем, заполнять пропуски на основе услышанного, составлять анкеты-опросники; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; - понимать основное содержание текстов (беспроводная семантизация), составлять аннотацию на фильм, составлять вопросы викторины, высказывания на заданную тему; - применять правила написания слов, делать краткие сообщения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (проблемы экологии), вести проектную деятельность; - делать краткие сообщения, вести диалоги этикетного характера, читать аутентичные тексты с полным пониманием, воспринимать речь на слух с полным и частичным пониманием информации; - вести микро диалоги, писать листовки, составлять высказывание на основе прочитанного, вести диалог-расспрос.	- вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - запрашивать нужную информацию; - описывать тематические картинки; - начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - воспринимать на слух и правильно строить высказывания на основе услышанного; - вести диалог-рассказ о происшествиях, реагировать на услышанное; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; писать рассказ; - вести этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и интересах своих близких; читать аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражать свое мнение, писать личные письма, поздравления; - составлять монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, составлять рассказ по плану; - составлять тезисы новостных заметок, передавать содержания прочитанного с опорой на тезисы; - вести полилог на основе прочитанного; - переводить стихи в стихотворной форме, вести диалог-беседу по заданной теме; - составлять рекламу, писать эссе, выражать мнение «за» и «против», излагать краткое содержание прочитанного; - вести диалог-расспрос по образцу, прогнозировать содержание текста; - вести монолог на заданную тему, писать статью в журнал; - вести диалог по телефону, разрабатывать пункты по технике безопасности; - вести интервью со знаменитостью, описывать тематические картинки; - читать и полностью понимать содержание аутентичного текста; - разрабатывать ТВ программы для подросткового канала; - описывать эпизод (на основе иллюстрации) в сопровождении музыкального отрывка; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - узнать об особенностях здорового образа жизни,

		быта и культуры стран изучаемого языка, составлять статью.
8	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации; - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета; - основным способом словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; - различать системы иностранного и русского/родного языков. - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - действовать по образцу / аналогии при	- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ, интервью); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - кратко излагать результаты проектной деятельности; - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, предлогов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных); - знать национально— культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной

	выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами).	понимания); - осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.
9	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую /нужную / необходимую информацию. - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета; основным способом словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; - различать системы иностранного и русского/родного языков. - распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - сравнивать языковые явления родного и	- описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ, интервью); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - писать поздравления, личные письма без опоры на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - кратко излагать результаты проектной деятельности; - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - знать национально— культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения /

иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, предложений; - действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами); - рационально планировать свой учебный труд; - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - воспринимать язык, как средство выражения чувств, эмоций, основу культурного мышления.	аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); - осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - работать в соответствии с намеченным планом; - познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; - приобщиться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах; - достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; - осознавать места и роли родного и иностранного языков в этом мире, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
---	---

Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Раздел 1. «Мой мир»

Повторение изученного материала. Правила чтения английских буквосочетаний. Повторить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Цифры», «Семья», «Комната», «Город». Повторить распознавание и употребление в речи притяжательный падеж. Научиться строить высказывания о семье, правильно идентифицировать предметы, описывать места в городе

Раздел 2. «Все о школе»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Школа»; научиться слушать, читать тексты, вести разговор о себе и распорядке своего дня. Описывать внешность и характер людей. Научиться составлять расписание учебного дня, табличку с фактами о себе, обосновывать выбор предмета. Освоить правила употребления неопределенного артикля, личных местоимений, глагола «быть».

Раздел 3. «Труд и игра»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Ежедневная рутина», «Транспорт». Освоить распознавание и употребление в речи наречий частоты, предлогов времени, настоящего простого времени. Воспринимать на слух и читать информацию о новостях, распорядке дня. Научиться принципам написания сочинения на тему «Мой путь в школу». Научиться спрашивать и давать ответ о ежедневных занятиях, рассказывать о друге, указывать дорогу.

Раздел 4. «Мой аккуратный мир»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Повседневная деятельность», «Материалы». Освоить распознавание и употребление в речи наречий частоты, объектных местоимений, настоящего простого и длительного времени. Научиться читать и слушать интервью; говорить о обязанностях по дому; составлять список домашних дел.

Раздел 5. «Сравнение людей, животных и вещей»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Животные», «описательные прилагательные». Освоить распознавание и употребление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных, местоимений в объектном падеже. Научиться читать статьи о животных. Научиться слушать описание животных и сравнивать между собой людей, животных и различные предметы. Научиться описывать жизнь в городе и сельской местности.

Раздел 6. «Правила»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Одежда», «Спортивные правила», «Правила дорожного движения». Освоить распознавание и употребление в речи глаголов «мочь», «должен», «обязан». Читать и составлять рецепты. Научиться писать и говорить о правилах в спорте, в школе и ПДД.

Раздел 7. «Жизнь в прошлом»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Ежедневные занятия», «Работа/Профессии». Освоить распознавание и употребление в речи неправильных глаголов во второй форме, простого прошедшего времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Воспринимать на слух и читать информацию о событиях в прошлом. Научиться писать дневник событий. Научиться рассказывать и спрашивать о событиях в прошлом.

Раздел 8. «Рассказ историй»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Ежедневные занятия», «Отдых у моря». Освоить распознавание и употребление в речи прошедшего обычного времени (правильные/неправильные глаголы). Научиться задавать специальные вопросы о прошедших выходных; писать автобиографию.

Раздел 9. «Заглянем в будущее»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Занятия на каникулах», «Занятия в свободное время», «Развлечения». Освоить распознавание и употребление в речи глагола будущего времени, выражать свои желания и планы на будущее. Научиться читать электронную почту; приглашать, принимать/отвергать приглашения, описывать свои каникулы, делать заметки.

6 класс

Раздел 0. «Вводный раздел»

Повторение изученного материала. Правила чтения английских буквосочетаний. Повторить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Дни недели. Даты», «Классная комната», «Цвета». Повторить распознавание и употребление в речи повелительное наклонение. Научиться строить высказывания о себе/своем друге, правильно идентифицировать предметы.

Раздел 1. «Давайте общаться!»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Иностранные языки», «Страны и национальности». Освоить распознавание и употребление в речи притяжательного падежа, употребление глагола «быть» в предложениях всех видов. Научиться читать и писать письма о семье, статьи о различных странах; в устной форме давать/запрашивать личную информацию.

Раздел 2. «Знакомство с семьей.»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Члены семьи», «Описание внешности». Освоить распознавание и употребление в речи выражения «у меня есть» в различных типах предложений, научиться отвечать на вопрос «сколько?». Научиться читать и писать письма о семье; в устной форме описывать внешность, вести диалог с продавцом в магазине.

Раздел 3. «Свободное время.»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время препровождения», «Игры». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего обычного, сложных существительных, предлогов времени и наречий частотности. Научиться слушать, читать, писать, говорить о своих планах на выходные; составлять плакаты и листовки, проводить опросы. Давать инструкции.

Раздел 4. «Значение учебы в жизни.»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Школьные предметы», «Умения и способности». Освоить распознавание и употребление в речи структур love/ hate/ like + -ing, вопрос\ответ why?/ because. Повторить порядок слов в вопросительных предложениях. Научиться слушать, читать, писать, говорить о своих пристрастиях; делать предложения.

Раздел 5. «Мир дикой природы.»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Животные и их среда обитания», «Заповедники». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего продолженного времени. Научиться составлять описание животных, говорить о проблемах окружающей среды, слушать и читать диалоги и статьи о проблемах окружающей среды.

Раздел 6. «Выходные дни.»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда и напитки», «Места для посещения». Освоить распознавание и употребление в речи оборотов there is/are, предлогов места, исчисляемых и неисчисляемых существительных, местоимений неопределенного количества. Научиться слушать, читать, писать, говорить о расположении различных мест; объяснять дорогу, делать заказ в кафе.

Раздел 7. «Поговорим о прошлом.»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Исторические личности», «Неправильные глаголы». Освоить распознавание и употребление в речи прошедшего обычного времени (правильные/неправильные глаголы), оборотов there was/were. Научиться слушать описание музея, рассказывать об экскурсии, писать биографии; вести диалог на тему «как добраться до..».

Раздел 8. «Командный дух.»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Спорт», «Одежда и аксессуары». Освоить распознавание и употребление в речи прошедшего обычного времени, слов, выражающих прошедшее время. Научиться слушать, читать, писать, говорить о спорте, любимых играх, проводить опросы.

Раздел 9. «Скоро лето!»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Время препровождения на каникулах/выходных», «Погода ». Освоить распознавание и употребление в речи глагола «going to», глагольных форм, выражающих будущее время. Научиться читать; писать письмо о том, как ты проведешь время в своем любимом городе; говорить о своих планах на будущее.

7 класс

Раздел 0. «Вводный раздел.»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Члены семьи», «Одежда», «Школа». Повторить употребление в речи выражения have got. Читать и писать письма о семье; в устной форме описывать внешность, давать/запрашивать личную информацию.

Раздел 1. «Музыка»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Музыка». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего обычного времени, наречий и выражений частотности. Научиться слушать и читать обзоры музыкальных дисков, телешоу; составлять викторины, писать обзоры дисков.

Раздел 2. «Праздники»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Готовимся к празднику», «Празднование». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего продолженного времени. Научиться читать и писать поздравительные открытки, описание вечеринки; спрашивать/выражать мнение; слушать информацию о праздниках.

Раздел 3. «Где ты живешь»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Комнаты и мебель», «Работа и место работы». Освоить распознавание и употребление в речи предлогов времени и места, неопределенного артикля с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными. Научиться вести диалог о переезде в новый дом/квартиру; читать статью о своем микрорайоне. Научиться составлять приглашение, описывать свое местожительство.

Раздел 4. «Истории с экрана»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Телевидение», «Виды фильмов». Освоить распознавание и употребление в речи прошедшего простого времени. Научиться читать статью о истории кино, отрывки из художественных произведений; слушать радио программы; составлять диалоги; писать статью о любимом фильме, составлять план рассказа.

Раздел 5. «В зоне бедствий»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Природные явления», «Наречия образа действия». Освоить распознавание и употребление в речи прошедшего продолженного/обычного времени. Научиться читать статьи в газетах и журналах; слушать радиопередачи с выявлением основной идеи; рассказывать новости, реагировать на услышанное, описывать картинку; писать статью в газету/журнал.

Раздел 6. «Игра»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Игры», «Компьютеры». Освоить распознавание и употребление в речи сравнительной и превосходной степеней прилагательных, модальных глаголов could/should. Научиться читать рекламные листовки; выражать предпочтения, давать совет; писать рекламу продукции.

Раздел 7. «Наше будущее»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Моя жизнь», «Вторичная переработка». Освоить распознавание и употребление в речи условных предложений 1 типа. Научиться читать и писать сочинение по заданной теме; выражать свое мнение, задавать вопросы о будущем.

Раздел 8. «Международные приключения»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Виды транспорта», «Заболевания». Освоить распознавание и употребление в речи условных предложений 2 типа. Научиться читать и писать письмо-совет; давать советы в устной форме, справляться о здоровье, давать интервью в журнал, справляться о видах транспорта.

Раздел 9. «Лучшие друзья»

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Черты характера», «Внешность». Освоить распознавание и употребление в речи настоящего завершенного времени. Научиться читать статьи о людях, которыми ты восхищаешься; описывать людей и их хобби, перефразировать данную информацию; писать электронное письмо о подростках.

Раздел 10. «Мир вокруг нас»

Резервные уроки. Повторение изученного материала. Контроль усвоения пройденного материала.

Повторить распознавание и употребление в речи видовременных форм глагола. Познакомиться с культурой и традициями англо-язычных стран.

8 класс

Раздел 0. «Вводный раздел.»

Повторить лексику и выражения по теме Великобритания. Личная информация.

Раздел 1. «Интересные личности»

Личные достижения. Права женщин. Простое настоящее и простое длительное время. Черты характера. Женщины – лауреаты Нобелевской премии. Прошедшее время глагола to be. Характеристика актера. Встреча на вокзале / в аэропорту. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 2. «Преступления»

Преступления и преступники. На судебном заседании. Прошедшее время. Преступления, профилактика преступности в Великобритании. Прошедшее продолженное время. Отчет о происшествии. Обсуждение маршрута. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 3. «Деньги»

Деньги. Бюджет. Степени сравнения прилагательных. Реклама. Деньги. Подростковая культура в Великобритании. Местоимения some\ any. Письмо-благодарность. Покупки. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 4. «Экстрим»

Экстремальные виды спорта. Строение человека. Прошедшее совершенное время. Чувства человека. Спорт. Службы спасения в Великобритании. Вопросы и ответы в прошедшем времени. Блог. Помощь при несчастном случае. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 5 «Масс медиа»

Цифровые технологии. Бинарная система исчисления. Прошедшее время до и после. Интернет, газеты и журналы. Молодежные СМИ в Великобритании. Прошедшее совершенное и простое прошедшее время. Отзыв о веб-сайте. Обсуждение совместных планов. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 6. «Величайшие открытия»

Предлоги движения. Химические элементы. Will and Might. Планы, связанные с путешествием. Антарктика. Условное наклонение первого типа. Описание места/местности. Общественный транспорт. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 7. «Глобальные проблемы»

Глобальные проблемы человечества. Глобальное потепление. Условное наклонение второго типа. Словосочетания с глаголом get. Дилеммы. Этичное потребление. Наречия со значениями возможности/ вероятности. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 8. «Права и обязанности»

Домашние обязанности. Европейский союз. Have to/ don't have to. Грамматические омонимы. Обязанности. Права и обязанности подростков в Великобритании. Can, could, be allowed to. Правила в семье. Выражение совета и необходимости. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 9. «Тело и душа.»

Внешность человека. Материалы. Страдательный залог в настоящем времени. Префиксы прилагательных. Описание процесса. Проблемы молодежи в США. Страдательный залог в прошедшем времени. Описание фотографии. Приглашения. Контрольная работа. Анализ теста.

Раздел 10. «Обобщение и систематизация изученного материала.»

Резервные уроки. Повторение изученного материала. Контроль усвоения пройденного материала. Обобщающее повторение по темам «Деньги», «Экстремальные виды спорта», «Граждане», «Путешествия»

9 класс

Раздел 0.«Вводный раздел.»

Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

Раздел 1. «Жертвы моды?»

Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».

Раздел 2. «Великие избавления»

Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время - present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

Раздел 3. «Смешение культур»

Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предложениями «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое – Past perfect. Изучение

иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование. Повторение (разделы 1-3). Грамматика.

Раздел 4. «Что дальше?»

Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике».

Раздел 5. «Наш изменчивый мир.»

Проблемы 21 века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация».

Раздел 6. «Самовыражение.»

Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог (вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование. Повторение (разделы 4-6). Грамматика.

Раздел 7. «Против странных.»

Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии? Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология».

Раздел 8. «Взаимоотношения.»

Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа. Дополнительный материал "Шекспир".

Раздел 9. «Удивительный мир.»

Описание места/местности. Чудеса света. Оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География- сталактиты».

Раздел 10 «Обобщение и систематизация изученного материала.»

Резервные уроки. Повторение изученного материала. Контроль усвоения пройденного материала. Итоговое повторение. Заключительный урок. Подведение итогов.

**Тематическое планирование
5 класс**

Количество часов в неделю – 3

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Мой мир	11	Контрольная работа
2	Все о школе	11	Контрольная работа
3	Труд и игра	12	Контрольная работа
4	Мой аккуратный мир	11	Контрольная работа
5	Сравнение людей, животных и вещей	11	Контрольная работа
6	Правила	12	Контрольная работа
7	Жизнь в прошлом	11	Контрольная работа
8	Рассказ историй	11	Контрольная работа
9	Заглянем в будущее	12	Контрольная работа

6 класс

Количество часов в неделю – 3

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
0	Вводный раздел.	1	
1	Давайте общаться!	10	Контрольная работа
2	Знакомство с семьей.	12	Контрольная работа
3	Свободное время.	12	Контрольная работа
4	Значение учебы в жизни.	9	Контрольная работа
5	Мир дикой природы.	10	Контрольная работа
6	Выходные дни.	12	Контрольная работа
7	Поговорим о прошлом.	10	Контрольная работа
8	Командный дух.	9	Контрольная работа
9	Скоро лето!	19	Контрольная работа

7 класс

Количество часов в неделю – 3

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
0	Вводный раздел.	2	
1	Музыка	9	Контрольная работа
2	Праздники	9	Контрольная работа

3	Где ты живешь	12	Контрольная работа
4	Истории с экрана	9	Контрольная работа
5	В зоне бедствий	9	Контрольная работа
6	Игра	12	Контрольная работа
7	Наше будущее	9	Контрольная работа
8	Международные приключения	9	Контрольная работа
9	Лучшие друзья	12	Контрольная работа
10	Мир вокруг нас	10	

8 класс

Количество часов в неделю – 3

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
0	Вводный раздел.	2	
1	Интересные личности	9	Контрольная работа
2	Преступления	9	Контрольная работа
3	Деньги	12	Контрольная работа
4	Экстрим	9	Контрольная работа
5	Масс медиа	9	Контрольная работа
6	Величайшие открытия	12	Контрольная работа
7	Глобальные проблемы	9	Контрольная работа
8	Права и обязанности	9	Контрольная работа
9	Тело и душа	12	Контрольная работа
10	Обобщение и систематизация изученного материала.	10	

9 класс

Количество часов в неделю – 3

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
0	Вводный раздел.	2	
1	Жертвы моды?	9	Контрольная работа
2	Великие избавления	9	Контрольная работа
3	Смешение культур	12	Контрольная работа
4	Что дальше?	9	Контрольная работа
5	Наш изменчивый мир.	9	Контрольная работа
6	Самовыражение	12	Контрольная работа
7	Против странных	9	Контрольная работа
8	Взаимоотношения	9	Контрольная работа
9	Удивительный мир	12	Контрольная работа
10	Обобщение и систематизация изученного материала.	10	

