

□ Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
 - Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области №02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»;
- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования /В.Н.Кеспигов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева; Мин-во образования и науки Челябинской области, 2013.
 - Примерная программа по английскому языку (10-11 классы);
- Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования в 2017 – 2018 учебном году» (английский язык);
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.
- Учебный план МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2017-2018 учебный год.
- Образовательная программа СОО (по ФК ГОС) МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2017 – 2019 гг.

Настоящая программа по английскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Федеральный базисный учебный план отводит 3 часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 11 классе. Рабочая программа учителя по предмету «Английский язык» для 11 класса рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цели и задачи изучения английского языка в 11 классе

Цель и задачи обучения английскому языку в 11 классе соответствуют планируемым результатам.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Основными задачами обучения предмету «Английский язык» в 11 классе являются :

- ☐ развитие и совершенствование коммуникативной компетенции старшеклассников в процессе обучения английскому языку, позволяющей им общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации;
- ☐ формирование способности и готовности старшеклассников к саморазвитию и личностному самоопределению, развитие мотивации к учебе и целенаправленной познавательной деятельности; овладение учащимися способностью ставить цели и строить жизненные планы;
- ☐ освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, их использование в познавательной и социальной практике, овладение навыками и умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении
предмета «Английский язык»

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала

НРЭО содержания образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Всё это нашло отражение в следующих темах: Спорт. Уроки истории. Золотое кольцо.

Работа волонтера. Помощь родному городу Дом, в котором я живу. Магазины.

Экологические проблемы. Система образования в стране и зарубежом. Музыка в нашей жизни. В городе и деревне. Домашнее чтение. Диета. Национальные кухни.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предмета «Английский язык» реализуются в рамках модели дисперсного изучения содержательной линии в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета.

2. Содержание курса

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения. Рецептивные речевые умения.

В области аудирования предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач, реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области чтения идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

Продуктивные речевые умения.

В области говорения совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области письменной речи развиваются умения писать личное и официальное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее, сообщение, сочинение, эссе, описание, аннотация.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты, использовать риторические вопросы, использовать перифраз, толкование, синонимы.

Учебно-познавательные умения связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы. Развитие умений группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку (формальному, коммуникативному), умение заполнять обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала.

Социокультурные знания и умения развиваются за счёт углубления межпредметных знаний и знания правил культурного поведения. Умение использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме. Использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области фонетики: соблюдение ударения и интонации.

В области лексики: лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

В области грамматики: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности. (Conditional II, III). Конструкции “I wish...”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста. Совершенствование навыков употребления артиклей, имён существительных в ед. и мн. числе, личных, притяжательных, указательных, неопределённых относительных, вопросительных; местоимений, прилагательных и наречий.

□ Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов	Формы контроля
1	Выбор профессии	7	тест
2	Место обитания	10	тест
3	Познаем мир вокруг	7	тест
4	Мир науки и технологии	10	тест
5	Отдых. Путешествия.	7	тест
6	Чтение	10	тест
7	Информационные технологии	7	тест
8	Мир спорта и активного отдыха	10	тест
9	Непонятный, чудесный мир	7	тест
10	Питание	9	тест

11	Исчезнуть без следа	6	тест
12	Большие транжиры	9	тест
итого		99 ч	

☐ **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения языка ученик должен:

знать/ понимать

значения новых лексических единиц;

страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях.

уметь

- ☐ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях общения по вышеуказанным темам;
- ☐ участвовать в обсуждении проблем;
- ☐ рассказывать о своем окружении;
- ☐ рассуждать в рамках изученной тематики;
- ☐ полно и точно понимать высказывания в рамках изученных тем зрительно и на слух;
- ☐ письменно излагать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка или в России.
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :
 - для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения с соблюдением этикетных норм межкультурного общения;
 - получения сведений из различных источников (в том числе через Интернет); -обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
 - разработки и проведения экскурсии по своей местности для иностранных гостей;
 - творческого осмысления полученной информации;
 - установления и применения межъязыковых и межпредметных связей;