

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17» имени Героя России Шендрика В.Г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МКОУ «СОШ № 17»

имени Героя России Шендрика В.Г.

Протокол № 5

от «19» мая 2015 г.



Директор МКОУ «СОШ № 17»
имени Героя России Шендрика В.Г.

В.Н. Миронов

Приказ № 100 от 19.05.2015

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФК ГОС)
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №17»
имени Героя России Шендрика В.Г.
на 2015-2020 г.г.**

Миасский городской округ

2015

Оглавление	
1. Пояснительная записка	3
1.1 Основные концептуальные идеи ООП ООО-----	5
1.2 Целевые установки и приоритеты ООП ООО-----	7
1.3 Психолого-педагогические особенности развития обучающихся.....	10
2. Учебный план	12
2. 1 Учебный план основного общего образования ФК ГОС	19
3. Текущий контроль и промежуточная аттестация	20
3.1 Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся. ..	20
3.2 Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	21
4. Календарный учебный график.....	22
5. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы	24
5.1 Русский язык.....	24
5.2 Литература	26
5.3 Иностранный язык	26
5.4 Математика	28
5.5 Информатика и информационно – коммуникативные технологии	31
5.6 История.....	32
5.7 Обществознания.....	33
5.8 Географии.....	33
5.9 Биологии.....	34
5.10 Физика	36
5.11 Химии	37
5.12 ИЗО и музыка	38
5.13 Технология.....	39
5.14 Основы безопасности жизнедеятельности	41
5.15 Физическая культура.....	42
6. Оценочные материалы	43
7. Методические материалы	48
8. Система условий реализации образовательной программы	64
8.1. Учебно – методическое обеспечение	64
8.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.....	72
8.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	83
Приложение 1. Рабочие программы	85
Лист внесения изменений в ООП ООО	

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г., характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. №145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68-ФЗ).
2. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
3. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
4. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2011 г. № 1994.
5. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
6. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
9. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013г.) (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72).
10. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений / Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987), (ред. от 16.01.2012г.).

11. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29.08.2013г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

12. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г. № 01/3810.

13. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839

14. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо от 31.07.2009 г. №103/3404

15. О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области

16. Приказ «Об утверждении перечня учебников к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.

17. Положение «О рабочей программе МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.»

18. Локальные акты МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.

19. Устав МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.

Образовательная программа МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная программа школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и определяет:

- содержание образовательного процесса,
- особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ,
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы основного общего образования;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ основного общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью

всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогическое, психологическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Основанием для выбора приоритетов содержания основного общего образования являются следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим актуальными являются следующие направления деятельности:

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий;
- обеспечение высокого уровня конкурентоспособности, социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
- воспитание здорового образа жизни.

1.1 Основные концептуальные идеи образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования школы направлена на:

- развитие духовно-нравственной, творческой, культурной личности,
- социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- создание условий для развития, саморазвития и самосовершенствования личности;
- успешной социализации,
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- предоставление учащимся возможности получения качественного образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования на основе сбалансированного соотношения интеллектуального и творческого потенциала, реальных достижений, учащихся и психолого-педагогического воздействия;
- обеспечение самореализации личности на основе выбора факультативных и элективных курсов, индивидуально-групповых занятий за счет реализации принципов демократизации, индивидуализации и дифференциации, основанной на выборе уровня освоения предметных областей;
- основой образования в школе является взаимосвязь основного и дополнительного образования с целью формирования развивающей образовательной среды для

целенаправленного развития интеллектуальной, действенно-практической и эмоционально-волевой сфер личности, создания условий для социализации личности в воспитательной среде школы;

-социологическое и здоровьесберегающее обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования школы охватывает образовательный, воспитательный и развивающий аспекты.

Образовательный аспект программы обеспечивает получение учащимися общего образования на разных ступенях обучения в школе. Образовательная программа основной школы обеспечивает общенаучную подготовку учащихся и овладение ими общекультурными и национально-значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных программ основного общего образования, овладение процедурами проектно-исследовательской деятельности для получения среднего общего образования.

Воспитательный аспект программы обеспечивает воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой новыми научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и духовно-нравственному поведению личности. Создание в школе условий для развития личности ребенка обеспечивает направленность воспитательного процесса на решение каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Развивающий аспект программы обеспечивает создание условий для развития: каждый ученик школы имеет возможность реализовать себя как духовно-творческую личность в одном из четырех направлений деятельности: учебной, интеллектуальной, творческой, спортивной.

Качество образования школы как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

обученность учащихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

воспитанность как овладение учащимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;

здоровье, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Образовательные программы реализуются на основе учебных планов и программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования и регулируются результатами промежуточной аттестации, итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации.

1.2 Целевые установки и приоритеты основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации:

1. формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
2. приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
3. подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
4. формирование духовно-творческой личности, личности ведущей здоровый образ жизни, творчески мыслящей, конкурентоспособной в быстро меняющемся мире.

Задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) предоставление базового образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта; реализация права учащихся на получение образования;
- 2) обеспечение предпрофильной подготовки в 8-9 классах в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и с учетом потребностей учащихся;
- 3) обеспечение практико-ориентированного и здоровьесберегающего обучения и воспитания обучающихся, формирование и развитие предметных и ключевых компетенций;

4) подготовка обучающихся к сдаче ГИА в новой форме в условиях построения общероссийской системы оценки качества образования (ОГЭ) в 9-х классах;

Прогнозируемый результат:

- повышение качества образования, успешное освоение ими содержания основного общего образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- повышение уровня удовлетворенности образованием в школе всех участников образовательного процесса.

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Предназначение основной школы состоит в развитии личности ребенка на основе систематического освоения сведений об окружающем его мире, отраженных в соответствующих науках и технологиях, мировой художественной культуре, методах и формах познания. Основное общее образование формирует начальные представления о сферах профессиональной деятельности человека, фундаментальных законах и закономерностях, вооружает способами деятельности, необходимыми для осознанного выбора обучающимися направлений продолжения образования в сфере будущей профессиональной деятельности.

На первом этапе основного образования *подготовительно-ориентационный этап* образования (5-7 классы) характеризуется тем, что учащиеся, осваивая программы основного общего образования, определяют сферу приложения своих интересов, склонностей и способностей. На

данном этапе происходит осознание интереса к выбранному профилю, оцениваются возможности овладения областями знаний; делается сознательный выбор в траектории дальнейшего обучения через знакомство с предметом наук, методами освоения предмета.

Основное общее образование (5-7 классы) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, а также подготовку к предпрофильному обучению.

Ядро образования составляет базовое образование, которое закладывает научные основы систематических знаний о явлениях природы, общества, мышления и обеспечивает общенаучную подготовку учащихся и овладение ими общекультурными и национально-значимыми ценностями, формирование личностных качеств. Базовое образование, представленное в учебном плане, включает функционально полный набор образовательных компонентов. Эта фундаментальная составляющая образования является основой для дальнейшего обучения в предпрофильных классах.

В основной школе получает развитие дифференциация обучения, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов, и направлена на определение учащимися траектории развития склонностей, интересов и способностей на уровне изучения различных наук в рамках вариативного компонента образования в школе.

На втором этапе основного общего образования (8-9 классы) *ориентационно-личностный этап* обеспечивает общенаучную подготовку учащихся и овладение ими общекультурными и национально-значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных программ основного общего образования, овладение процедурами творческой исследовательской деятельности и профильное самоопределение для получения среднего (полного) образования, построенного по принципу профильной дифференциации. На данном этапе происходит осознание интереса к выбранному профилю, оцениваются возможности овладения областями знаний; делается сознательный выбор в траектории дальнейшего обучения через знакомство с предметом наук, методами познания в рамках выбора элективных курсов, организацию научно-исследовательской деятельности в рамках вариативно-индивидуального компонента учебного плана.

Образовательная программа обучения в *основной школе* обеспечивает начальный этап изучения учебных дисциплин, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности на основе дифференциации обучения. Акцент в обучении смещается на изучение дисциплин в рамках элективных курсов, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены адаптированными программами.

Такая структура содержания образования второй ступени, на наш взгляд, позволяет обеспечить индивидуальный характер развития школьников, учитывая их личностные особенности.

Субъективность и взросление ученика формируются и изменяются за счет изменения организации образовательного пространства. Учебная деятельность перестает быть ведущей, так как на первый план выступает общественно-значимое межличностное общение, и она трансформируется в учебно-экспериментальную, поисковую деятельность.

Сохраняя технологии обучения, заложенные в начальной школе, на второй ступени, смещаются акценты на формирование устойчивого интереса к определенной сфере деятельности.

Этот подход позволяет сделать вывод о невозможности применения какой-либо одной технологии обучения и необходимости интеграции технологий, основанных на методах развивающего обучения.

Ведущими становятся технология проблемно-исследовательского обучения, а также технологии, основанные на идеях личностно-ориентированного развивающего обучения. Задача обучения в основной школе – обеспечить перевод учащихся на путь усложнения методов, а также формировать приемы эмпирического и рационального базового образования усложняется.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

1.3 Психолого-педагогические особенности развития детей

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 12— 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели

к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (12—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества *от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка— переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

2. Учебный план

Учебный план основного общего образования ФК ГОС

В МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы спроектирован на основе базисного учебного плана обязательного для общеобразовательных организаций Челябинской области с целью сохранения единого образовательного пространства в области и выполнения требований государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Составленный учебный план определяет содержание образования и способствует организации образовательного процесса в нем.

Учебный план удовлетворяет современным требованиям, предъявляемым как к содержанию, так и к организации образовательного процесса.

В плане сохранены:

- обязательный базисный компонент, содержание образования, учтены региональные, социальные и культурные образовательные потребности участников образования;
- целостность учебного плана (наличие всех компонентов и их взаимосвязь);
- рациональный баланс между региональными и школьными компонентами, образовательными областями и предметами инвариантной и вариативной частями;
- преемственность между ступенями и классами обучения;
- отсутствие перегрузки.

✓ Учебный план МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

— Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (в ред. от 20.08.2008 г. № 241, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012 г. № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004);

— Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов);

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241) (далее - ФГОС начального общего образования);

— Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее ФГОС основного общего образования);

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях при реализации элективных курсов»;

— Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

— Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей

и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПин 2.4.2.2821-10);

— Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года №01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— **письмом Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания обязательных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;**

— Уставом МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.

✓ Учебный план – определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

✓ Учебный план является частью образовательной программы, реализуемой в МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.

✓ Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10, и предусматривает:

— 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Школьный учебный план основного общего образования составлен на основе ОБУП и состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает изучение учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (5в, 6 - 11 классы), право на качественное образование, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования. Вариативно-индивидуальная часть школьного учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонента

образования. При формировании вариативно-индивидуального компонента образовательное учреждение опирается на два требования: достижение всеми учащимися обязательного минимума содержания образования и наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010 г.); включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному компоненту государственного стандарта.

Образовательная область "Филология" представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык в инвариантной части. Основными задачами обучения является формирование лингвистической, языковой, коммуникативной компетенции. Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить: получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Изучение регионального компонента интегрируется во все предметы образовательной области.

При изучении предмета «Иностранный язык» происходит деление класса на подгруппы.

Образовательная область «Филология» усилена 0,5 часа русского языка в 8аб, 9аб классах для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

Образовательная область "Математика и информатика" представлена предметом «Математика». Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Образовательная область «Математика» усилена 1 часом математики в 6а б классах для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Введен предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в 6а б, 7а б классах.

Образовательная область "Обществознание" представлена предметами «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», которые формируют представления об окружающем мире, с которым общается школьник. Изучение предметной области «Обществознание» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Биология», «Физика», «Химия».. Изучение предметной области «Естествознание» должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;
понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
овладение научным подходом к решению различных задач;
овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
осознание значимости концепции устойчивого развития;
формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В 7а и 7б классах введен пропедевтический курс химии. Цели: дать возможность семиклассникам до изучения систематического курса химии в 8 классе, насыщенного понятиями, законами, фактологическим материалом, постепенно освоить первичные, базовые понятия химии, выработать умения пользования элементарным химическим лабораторным оборудованием, освоить химическую символику

Прогнозируемый результат:

- знание учащимися основ химической символики и терминологии
- умение работать с простейшими приборами и оборудованием,
- умение производить простейшие, элементарные химические расчеты
- устойчивая положительная мотивация к изучению систематического курса химии

Образовательная область "Искусство" представлена предметами "Музыка", "Изобразительное искусство", «Мировая художественная культура». Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально

оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Процесс обучения направлен на творческое развитие, комплекса музыкально-эстетических способностей, творческой активности.

Образовательная область "Технология" представлена учебным предметом «Технология».

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Образовательная область "Физическая культура" представлена предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8а, 8б классы). Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности,

формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается в 9 классе государственной итоговой аттестацией.

Контроль освоения учащимися образовательной программы основного общего образования в 5-8 классах осуществляется при проведении промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.» в сроки, закрепленные календарным учебным графиком и утвержденные на педагогическом совете.

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательные области	Учебные предметы	Классы							
		6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Филология	Русский язык	6	6	4	4	3	3	2	2
	Литература	2	2	2	2	2	2	3	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ					1	1	2	2
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1
	Природоведение								
	География	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественнонаучное	Физика			2	2	2	2	2	2
	Химия					2	2	2	2
	Биология	1	1	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1				
	Изобразительное искусство	1	1	1	1				
	Мировая художественная культура					1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1		
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2
Инвариантная часть		28	28	30	30	32	32	32	32
Филология	Русский язык					0,5	0,5	0,5	0,5
Математика	Математика	1	1			0,	0,5	0,5	0,

						5			5
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1				
Естествознание	Химия			1	1				
Вариативная часть		2	2	2	2	1	1	1	1
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30	30	32	32	33	33	33	33
Максимальный объем обязательного домашнего задания		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация

3.1 Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее - текущий контроль) проводится с целью своевременного реагирования педагогических работников от отклонения от заданных требований к планируемым результатам освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль проводится в течении учебного года с подведением итогов в 5 – 9 классах по четвертям.

2. Виды текущего контроля: входной контроль, поурочный контроль, тематический контроль.

- *Входной контроль* – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени достижения ранее освоенных обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

- *Поурочный контроль* – подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по итогам изучения темы на конкретном учебном занятии.

- *Тематический контроль* - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования по итогам изучения раздела или темы программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана.

3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. проводится:

- *поурочно, потемно в форме:* устного опроса, работы по карточкам, тестовых заданий, графических работ, творческих работ, работы с информацией, устного сообщения, работы с текстом, словарных диктантов и др.

- *по учебным четвертям в форме:* контрольной работы, диктанта, диктанта с грамматическим заданием, контрольного списывания, теста, изложения, сочинения, контроля навыков чтения, тестирования, сдачи нормативов по физической культуре, защиты рефератов, проектов.

- *иные формы учета достижений:* анализ динамики текущей успеваемости, листы достижений, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, доклад по теме.

4. Результаты текущего контроля фиксируются в журналах.

По итогам текущего контроля за учебный период (четверть) выставляется отметка, которая выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математического до целого числа.

5. Педагогические работники доводят до сведения родителей

(законных представителей) информацию о результатах текущего контроля.

3.2 Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или об их допуске к итоговой аттестации.
2. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.
3. Годовая промежуточная аттестация в 9-х классах осуществляется только по результатам текущей аттестации по четвертям.
4. Сроки проведения промежуточной аттестации - май учебного года.
5. Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью рабочих программ предметов, курсов, модулей и утверждаются в реализуемых образовательных программах.
5. При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемой основной образовательной программы.
6. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в журналах.
7. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале.
8. Формами промежуточной аттестации в МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. являются:
 - контрольные работы,
 - диктант с грамматическим заданием,
 - письменные ответы на вопросы теста,
 - защита индивидуального проекта,
 - результаты среднего арифметического значения отметок по четвертям.
9. Промежуточная аттестация обучающихся на дому, нуждающихся в длительном лечении проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.
10. Обучающиеся, освоившие образовательную программу за учебный год, переводятся в следующий класс.
11. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительной причины признаются академической задолженностью. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течении 12 – месяцев с момента ее возникновения. Обучающийся, не прошедший промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.
12. Если обучающий, не ликвидировал академическую задолженность в указанные, администрация школы информирует родителей (законных представителей) обучающегося,

которые должны принять решение об организации его дальнейшего обучения.

4. Календарный учебных график.

Календарный учебный график определяет чередование учебной урочной и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Годовой календарный учебный график МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. составляется с целью обеспечения единства образовательной деятельности. Он обеспечивает соблюдение прав обучающихся, их родителей и педагогов, выполнение нормативно-правовых требований к организации учебной деятельности в школе. Продолжительность учебного времени и времени каникул, предусмотренная настоящим календарным учебным графиком, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденного Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».

Обучение в МКОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. ведется в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный год начинается 01 сентября и оканчивается - 31 мая. Наименование промежутков учебного года - «четверть», количество четвертей в учебном году - 4.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится в основной период с 25 мая по 30 июня.

Структура ежегодного календарного графика предусматривает отражение количества учебного времени в неделях и днях, каникулярного времени в днях.

Календарный учебный график АООП ООО на период 2015 – 2020 гг

класс	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Четверть	Дата начала четверти	Дата окончания четверти	Продолжительность четверти	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул	Сроки проведения промежуточной аттестации
2015 – 2016 учебный год									
5-8	01.09.2015	31.05.2016	1	01.09.2015	01.11.2015	9 недель	02.11.2015 – 08.11.2015	7 дней	
			2	09.11.2015	31.12.2015	7 недель 4дня	01.01.2016 – 11.01.2016	11 дней	
			3	12.01.2016	03.04.2016	11 недель	24.02.2016 – 28.02.2016 04.04.2016 – 10.04.2016	5 дней 7 дней	
			4	11.04.2016	31.05.2016	7 недель 2 дня	01.06.2018 – 31.08.2018	92 дня	Май 2018
ИТОГО						35 недель		30 дней + 92 дня	
9	01.09.2015	25.05.2016	1	01.09.2015	01.11.2015	9 недель	02.11.2015 – 08.11.2015	7 дней	
			2	09.11.2015	31.12.2015	7 недель 4дня	01.01.2016 – 11.01.2016	11 дней	
			3	12.01.2016	03.04.2016	11 недель	24.02.2016 – 28.02.2016 04.04.2016 – 10.04.2016	5 дней 7 дней	

			4	11.04.2016	25.05.2016	6 недель 2 дня	по окончании ГИА	Не менее 8 недель	Май 2018
ИТОГО						34 недели		30 дней в течение учебного года Не менее 8 недель - летом	
2016 – 2017 учебный год									
5-8	01.09.2016	31.05.2017	1	01.09.2016	30.10.2016	8 недель 2 дня	31.10.2016 – 06.11.2016	7 дней	
			2	07.11.2016	31.12.2016	8 недель	02.01.2017 – 10.01.2017	9 дней	
			3	11.01.2017	26.03.2017	9 недель 3 дня	20.02.2017 – 26.02.2017 27.03.2017 – 02.04.2017	7 дней 7 дней	
			4	03.04.2017	31.05.2017	8 недель 3 дня			Май 2018
						34 недели 3 дня		30 дней + 92 дня	
9	01.09.2016	25.05.2017	1	01.09.2016	30.10.2016	8 недель 2 дня	31.10.2016 – 06.11.2016	7 дней	
			2	07.11.2016	31.12.2016	8 недель	02.01.2017 – 10.01.2017	9 дней	
			3	11.01.2017	26.03.2017	9 недель 3 дня	20.02.2017 – 26.02.2017 27.03.2017 – 02.04.2017	7 дней 7 дней	
			4	03.04.2017	25.05.2017	7 недель 3 дня	по окончании ГИА	Не менее 8 недель	Май 2018
						33 недели 3 дня		30 дней в течение учебного года Не менее 8 недель - летом	
2017 – 2018 учебный год									
5 - 8	01.09.2017	31.05.2018	1	01.09.2017	29.10.2017	8 недель 1 день	30.10.2017 – 05.11.2017	7 дней	
			2	06.11.2017	31.12.2017	8 недель	01.01.2018 – 10.01.2018	10 дней	
			3	11.01.2018	25.03.2018	9 недель 2 дня	19.02.2018 – 25.02.2018 26.03.2018 – 01.04.2018	7 дней 7 дней	
			4	02.04.2018	31.05.2018	8 недель 4 дня			Май 2018
	ИТОГО					34 недели 2 дня		31 день + 92 дня	
9	01.09.2017	25.05.2018	1	01.09.2017	29.10.2017	8 недель 1 день	30.10.2017 – 05.11.2017	7 дней	
			2	06.11.2017	31.12.2017	8 недель	01.01.2018 – 10.01.2018	10 дней	
			3	11.01.2018	25.03.2018	9 недель 2 дня	19.02.2018 – 25.02.2018 26.03.2018 – 01.04.2018	7 дней 7 дней	
			4	02.04.2018	31.05.2018	7 недель 4 дня	по окончании ГИА	Не менее 8 недель	Май 2018
						33 недели 2 дня		31 день в течение учебного года Не менее 8 недель - летом	
2018 – 2019 учебный год									
5-8	01.09.2018	31.05.2019	1	01.09.2018	28.10.2018	8 недель	29.10.2018 – 04.11.2018	7 дней	
			2	05.11.2018	30.12.2018	8 недель	31.01.2018 – 09.01.2019	10 дней	
			3	10.01.2019	25.03.2019	9 недель 2 дня	18.02.2019 – 24.02.2019 25.03.2019 – 31.03.2019	7 дней 7 дней	
			4	01.04.2019	31.05.2019	9 недель	01.06.2019 – 31.08.2019	92 дня	Май 2018
ИТОГО						34 недели 2 дня		31 день + 92 дня	
9	01.09.2018	25.05.2019	1	01.09.2018	28.10.2018	8 недель 1 день	30.10.2017 – 05.11.2017	7 дней	
			2	05.11.2018	30.12.2018	8 недель	01.01.2018 – 10.01.2018	10 дней	
			3	10.01.2019	25.03.2019	9 недель 2 дня	19.02.2018 – 25.02.2018	7 дней	

							26.03.2018 – 01.04.2018	7 дней	
			4	01.04.2019	25.05.2019	8 недель	по окончании ГИА	Не менее 8 недель	Май 2018
ИТОГО						33 недели 2 дня		31 день в течение учебного года Не менее 8 недель - летом	
2019 – 2020 учебный год									
5-8	01.09.2019	30.05.2020	1	02.09.2019	27.10.2019	8 недель	28.10.2019 – 03.11.2019	7 дней	
			2	04.11.2019	31.12.2019	8 недель 2 дня	01.01.2020 – 12.01.2020	12 дней	
			3	13.01.2020	29.03.2020	10 недель	24.02.2020 – 27.02.2020 30.03.2020 – 05.04.2020	4 дня 7 дней	
			4	06.04.2020	30.05.2020	8 недель	01.06.2019 – 31.08.2019	92 дня	Май 2018
ИТОГО						34 недели 2 дня		30 дней + 92 дня	
9	01.09.2019	25.05.2020	1	02.09.2019	27.10.2019	8 недель	28.10.2019 – 03.11.2019	7 дней	
			2	04.11.2019	31.12.2019	8 недель 2 дня	01.01.2020 – 12.01.2020	12 дней	
			3	13.01.2020	29.03.2020	10 недель	24.02.2020 – 27.02.2020 30.03.2020 – 05.04.2020	4 дня 7 дней	
			4	06.04.2020	25.05.2020	7 недель	по окончании ГИА	Не менее 8 недель	Май 2018
ИТОГО						33 недели 2 дня		30 дней в течение учебного года Не менее 8 недель - летом	

В первом полугодии в первую смену обучаются обучающиеся 5,8,9-х классов, во вторую смену – 6 и 7 классов; во втором полугодии в первую смену обучаются обучающиеся 6,8,9-х классов, во вторую – 5 и 7 классов. Продолжительность урока – 40 минут.

Расписание звонков:

1 смена	2 смена
1. 8.00 - 8.40	1. 13.20 – 14.00
2. 8.50 - 9.30	2. 14.10 – 14.50
3. 9.50 - 10.30	3. 15.10 – 15.50
4. 10.50 - 11.30	4. 16.10 – 16.50
5. 11.40 - 12.20	5. 17.00 – 17.40
6. 12.30 - 13.10	6. 17.50 – 18.30
7. 13.20 – 14.00	

5. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

5.1 Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров;

- владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному

языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

5.2 Литература

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
 - изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
 - выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; - определять род и жанр литературного произведения;
 - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
 - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
 - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
 - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
 - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
 - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

5.3 Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах

межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

5.4 Математика

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика Уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
 - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
 - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
 - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
 - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
 - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

5.5 Информатика и информационно – коммуникативные технологии

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции, используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
 - создавать записи в базе данных;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
 - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

5.6 История

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события дней; истории России и мира с древности до наших выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

5.7 Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
 - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - первичного анализа и использования социальной информации;
 - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

5.8 Географии

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

5.9 Биологии

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и

организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и Агро экосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей

среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5.10 Физика

В результате изучения физики ученик должен: *знать/понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
 - использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
 - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
 - выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
 - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
 - решать задачи на применение изученных физических законов;
 - осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

5.11 Химии

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;
 - объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ;
- Химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена - составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
 - вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов, или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- безопасного обращения с веществами и материалами;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
 - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

5.12 ИЗО и музыка

В результате изучения искусства (ИЗО и музыка) ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
 - основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
 - выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; - наиболее крупные художественные музеи России и мира;
 - значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;
- специфику музыки как вида искусства;
 - возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; - основные жанры народной и профессиональной музыки;
 - многообразие музыкальных образов и способов их развития; - основные формы музыки;
 - характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; - виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- восприятия и оценки произведений искусства;
 - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).
 - эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
 - сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - певческого и инструментального музицировали дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ.

5.13 Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства. *Требования по разделам технологической подготовки*

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь:

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов
 - влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен: знать/понимать:

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека

уметь:

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних

условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:

знать/понимать:

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь:

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:

знать/понимать:

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;

- инженерные коммуникации в жилых помещениях,

- виды ремонтно-отделочных работ;

- материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;

- основные виды бытовых домашних работ;

- средств оформления интерьера;

- назначение основных видов современной бытовой техники;

- санитарно-технические работы;

- виды санитарно-технических устройств;

- причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

5.14 Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи

5.15 Физическая культура

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
 - включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

6. Оценочные материалы

Контроль и учет достижений учащихся осуществляется согласно «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

текущий контроль;

промежуточная аттестация.

Система оценки достижения образовательных результатов направлена на обеспечение качества образования по каждому учебному предмету учебного плана школы.

Оценочные материалы в образовательной программе представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Предмет	класс	Источник
Русский язык	5в - 9	1. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык: 5 класс». 5 класс. Е.А. Влодавская. Издательство «Экзамен», Москва, 2007 2. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. Ч. 1. – Тесты. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с. 3. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. Ч. 2. – Тесты. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с. – 4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя/ Г.А. Богданова. -8-е издание. –М.: Просвещение, 2003. – 175 с. 5. - Адрес сайта: 11.book.ru: 6. Е.В Селезнева. Тесты по русскому языку. Ч. I: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой [и др.] «Русский язык. 6 класс. Ч.1» / Е.В.

		Селезнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 110, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»). 7. – Е.В Селезнева. Тесты по русскому языку. Ч. 2: 6 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой [и др.] «Русский язык. 6 класс. Ч.2» / Е.В. Селезнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 96, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»). 8. [электронный ресурс] vz/2011.ucoz.ru/dok 9. [электронный ресурс] http://pedportal.net/ 10. Сборник изложений 5-7 класс/ Н.Ю.Ганжина, Н.Ф. 11. Назарова. – Саратов: «Лицей», 1999г. 12. [электронный ресурс] http://ped-kopilka.ru/ 13. Диктанты по русскому языку 6 класс/ Л.Л. Страхова – Санкт- Петербург: Издательский дом «Литера», 2009 14. [электронный ресурс] http://festival.1september.ru/ 15. [электронный ресурс] http://nsportal.ru/ 16. [электронный ресурс] http://dictanty.ru/ 17. – Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. — М.: ВАКО, 2008. 18. – Зачётные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС / Л. А. Аксенова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 80.с. (Серия «Учебно-методический комплект») 19. – Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс / Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы). 20. – Книгина М.П. Русский язык. 7 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2012. – 64 с. 21. troschool2.edu22.info/download/Razrab/Tarasova/kd_ru_7.doc Контрольные диктанты с грамматическим заданием по русскому языку для 7 класса 22. -http://www.1variant.ru/ Образовательный ресурс 23. - http://lib.repetitors.eu/ruskiy/ Библиотека репетитора 24. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. — М.: ВАКО, 2008. 25. [электронный ресурс] http://infourok.ru/ 26. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Л.А.Тростенцова, А.И. Запорожец. Москва, «Просвещение», 2011 27. Диктанты и изложения по русскому языку 9 класс. Л.М. Кулаева, Е.А.Влодавская. Издательство «Экзамен», 2012 28. 4. Государственная итоговая аттестация в новой форме 9 класс. Москва «Эксмо», 2009 29. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9Класс». Т. Н. Мамона. Издательство «Экзамен», Москва, 2007 30. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В. Егорова, В.Н.Горшкова. Москва «ВАКО», 2015 31. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В.Егорова. Москва, «ВАКО», 2006
Литература	5в - 9	1. Поурочные разработки по литературе к учебникам-хрестоматиям: Т.Ф. Курдюмовой (М.:Дрофа); В.Я. Коровиной (М.:Просвещение). 5 класс. Н.В.Егорова. Москва, «ВАКО», 2014 2. [электронный ресурс] http://globuss24.ru/doc/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-literature-6-klass-1 3. [электронный ресурс] - http://director.edu54.ru/node/270165 4. [электронный ресурс] http://pedsovet.org/ 5. [электронный ресурс] http://www.sochuroki.com/ 6. [электронный ресурс] http://nsportal.ru/ 7. [электронный ресурс] http://infourok.ru/ 8. Универсальные поурочные разработки по литературе к учебникам-хрестоматиям: В.Я. Коровиной (М.:Просвещение), Т.Ф.Курдюмовой (М.:Дрофа). 6 класс. Н.В. Егорова. Москва, «ВАКО», 2007 9. Тесты по литературе: 7 класс: к учебнику В.Я. Коровиной «Литература. 7 кл.» / Е.Л. Ляшенко. М. – Издательство «Экзамен», 2014. – 93, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект») 10. http://www.saharina.ru/ Тесты по литературе

		11. Универсальные поурочные разработки по литературе к учебникам-хрестоматиям: В.Я. Коровиной (М.:Просвещение), Т.Ф.Курдюмовой (М.:Дрофа). 8 класс. Н.В. Егорова. Москва, «ВАКО», 2008 12. Универсальные поурочные разработки по литературе к учебникам-хрестоматиям: В.Я. Коровиной (М.:Просвещение), Т.Ф.Курдюмовой (М.:Дрофа). 9 класс. И.В.Золотарева, Н.В. Егорова. Москва, «ВАКО», 2007
Английский язык	6	1. Английский язык: учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева М.: Титул, 2009г 2. Аудиоприложение к учебнику 3. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др./ Е.А.Барашкова – М.: Экзамен, 2008 4. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы/ Сапункова Е.В. – М.: Глобус, 2008. 5. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., Добрыниной Н.В., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English 3»: 5-6 класс – М.: ВАКО, 2006 6. Аудиоприложение учебнику «Английский с удовольствием» для 5-6 классов
	7	1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Рабочая тетрадь. 7 класс Обнинск: Титул, 2013г.
	8	1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008 2. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2013 3. Повторение и контроль знаний по английскому языку на уроках и внеклассных мероприятиях 2-11 классы/ Сапункова Е.В. – М.: Глобус, 2008 4. Аудиоприложение учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса 5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Рабочая тетрадь. 8 класс Обнинск: Титул, 2013г.
	9	1. Английский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева М.: Титул, 2010г Аудиоприложение к учебнику - Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьёва И.Ю. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ.яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007 - Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2009 - Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008 - Аудиоприложение учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса

Немецкий язык	7-9	- Бим, И.Л. Книга для учителя к учеб. нем. яз. для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садомова. – М.: Просвещение, 2014- 95с. (стр.53-62) -Дьяконова, Е.В. Тесты по немецкому языку: 7кл.: К учеб. И.Л. Бим: Учебно-метод. пособие /Е.В. Дьяконова, Р.Х. Жарова. – М.: Экзамен. – 2003.-128с. - Бим, И.Л. Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 7классс/И.Л. Бим, 2010.- 96с. - Бим, И.Л. Книга для учителя.Немецкий язык. 8 класс /И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2012 г. (с.54-79). -Семенцова, Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку: 8 класс: учебно-методическое пособие/Е. А. Семенцова.- М.: Экзамен, 2006.- 95с. -Бим, И.Л. Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 8 класс/ И.Л. Бим.- М.:Просвещение, 2012.- 96с. - Бим, И.Л.Книга для учителя . Немецкий язык. 9 класс/ И.Л. Бим, М.: Просвещение, 2012.- - Кучеренко, А.К.Немецкий язык. 9 класс. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/А.К. Кучеренко.- Ростов н\Д:Легион,2014.- 256с. - Бим,И.Н. Рабочая тетрадь.«Немецкий язык. 9 класс» /И.Л. Бим, М.: Просвещение, 2012.
Математика	5 в	Контрольные и самостоятельные работы по математике. 5 класс/М.А. Попов.-Москва: Издательство «Экзамен», 2012.
	7	Дидактические материалы. Алгебра. 7 класс/ Л.И. Звавич [и др.]. – Москва: «Просвещение», 2014. Дидактические материалы. Геометрия. 7 класс/ Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. - Москва: Издательство «Экзамен», 2014.
	8	Дидактические материалы. Алгебра. 8 класс/ В.И. Жохов [и др.]. – Москва: «Просвещение», 2002. Дидактические материалы. Геометрия. 8 класс/ Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. - Москва: Издательство «Экзамен», 2014. Ершова А. П. Самостоятельные работы по алгебре для 8 кл. / А. П. Ершова, В. В. Голобородько – М.: Илекса, 2005. Ершова А. П. Самостоятельные работы по геометрии для 8 кл. / А. П. Ершова, В. В. Голобородько – М.: Илекса, 2005.
	9	Ершова А. П. Самостоятельные работы по алгебре для 9 кл. / А. П. Ершова, В. В. Голобородько – М.: Илекса, 2005. Ершова А. П. Самостоятельные работы по геометрии для 9 кл. / А. П. Ершова, В. В. Голобородько – М.: Илекса, 2005.
	6	Дидактические материалы по математике для 6 класса. А.С.Чесноков, К.И.Нешков – 8-е изд. – М.:Просвещение, 2003.-160с.
Информатика и ИКТ	6-9	Электронное приложение Босова Л.Л. 5 - 7 класс. 2009г. (диск) Электронное приложение Босова Л.Л. 5 - 7 класс. 2009г. (диск) - Интерактивные тесты. Методическая служба издательства «БИНOM. Лаборатория знаний» - Авторская мастерская Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt8kl.php) - Интерактивные тесты. Методическая служба издательства «БИНOM. Лаборатория знаний» - Авторская мастерская Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php)
История	5-9	1. http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/21/kimy-po-istorii 2. http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/01/17/demo-versii-kimov-po-istorii-9-klass

Обществознание	5- 9	http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2015/02/27/kimy-po-obshchestvoznaniyu-5-klass http://doc4web.ru/obschestvoznaniya/kim-po-obschestvoznaniyu-harakteristika-kim-klassi-umk-ai-kravch.html
География	6-9	Е.В. Баранчиков «Сборник заданий и упражнения по географии. Тесты». М. 2006-2007 Т.Н. Воробцова «География», Волгоград, 2002 Н.Н. Ладилова «Физическая география», дидактические материалы, «Просвещение», 1998 Г.А. Волкова Проверочные работы 7 класс, Саратов, 2014 О.П. Моисеева Тематический тестовый контроль по географии России, 8 класс, М., 2002 А.А. Летагин Тесты по географии 8-9 класс, «Аквариум», 1998 http://www.koipkro.kostroma.ru/ http://uchkopilka.ru/geografiya/kimy/1967-komplekt-testov-po-geografii-dlya-6-klassa
Химия	7-9	7 класс: контрольные работы составлены учителем Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – М.: Дрофа, 2014 О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин, А.А. Ушакова и др. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 класс» - М.: Дрофа. 2011.
Физика	7-9	7-9 К.Р. физика.гаг\Контрольные работы по физике 7-9 класс Перышкин - RAR архив, размер исходных файлов 11 766 704 байт http://nsportal.ru/
Биология	5-9	- Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. 6 класс/ В.В. Пасечник. – Москва: Дрофа, 2015. - Биология. Животные. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В. А. Шапкина. 7 класс/ В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – Москва: Дрофа, 2015. - Биология. Человек. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс»– М.: Дрофа, 2015. - Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, в.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2013. - Биология / 6 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2013 - Биология / 7 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2012 - Биология / 8 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2013 - Биология / 9 класс. Тесты.- Саратов: Лицей, 2012 - Генетика. Задачи с образцами решений. Автор-составитель: М.С. Гекалюк. – Саратов: Лицей, 2008 - Контрольные и тестовые работы, в том числе в виде презентаций, разработанные учителем с использованием различных источников - Задания из учебника Природа. Введение в биологию и экологию. 5 класс /Сухова Т.С., Строганов В.И. /Под редакцией проф. Н.М. Черновой.- М.: Вентана-Граф, 2006-240 с.
Музыка	5-7	- Музыка. Работы составлены учителем на основе авторских тестов http://miresteta.my1.ru http://nsportal.ru/shkola/muzyka http://kopilkaurokov.ru/
Технология	5-8	- Сборник готовых мультимедийных уроков по Технологии. www.cd-uroki.ru

	9	http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/17/ekzamenacionnyy_test_9_klass.doc
Физическая культура	5-9	Организация и методика тестирования для определения уровня физической подготовленности школьников ВЛ.Горшков, А.Н.Мальцева. Ч.: ЧИППКРО «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич.М.: Просвещение» 2007.
ИЗО	5-7	Контрольно-измерительные материалы по ИЗО для 5-7 классов. Интернет-ресурсы: nsportal.ru
МХК	5-9	1.К.М. Хоруженко, «Тесты по МХК». Владос, 2000 г. Москва. 2.Т.В. Чельшева, «Тесты по МХК», Владос,1999 г. Москва. 3.Тесты,составленные учителем.

Контрольно-измерительные материалы, позволяющие объективно оценить уровень достижения образовательных результатов, представлены в рабочих программах по отдельным предметам.

7. Методические материалы

Для реализации ОП ООО используется следующий перечень методических и дидактических средств:

Предмет	Кл	Дополнительная литература для учителя	Дополнительная литература для обучающегося	Дидактические средства
Русский язык	5	1.Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Т.А.Ладыженской и др. «русский язык: 5 класс». 5 класс. Е.А. Влодавская. Издательство «Экзамен», Москва, 2007	1.Л.А.Ахременкова. К пятерке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс. Москва «Просвещение», 2006	
Русский язык	5	2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебникам «Русский язык. 5 класс».Л.И.Новикова, Е.Э.Грибанская. Издательство «Экзамен». Москва, 2004 3.Диктанты по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской «Русский язык. 5Класс» А.А.Позднякова, И. В. Текучева. Издательство «Экзамен». Москва, 2006 4. Тесты по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык.5 класс». Е.М.Сергеева. Издательство «Экзамен». Москва, 2009	2. Рабочая тетрадь по русскому языку к учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. «Русский язык.5класс». Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина. Издательство «Экзамен». Москва, 2016	

Русский язык	6	1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя/ Г.А. Богданова. -8-е издание. –М.: Просвещение, 2003. – 175 с. 2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные разработки по русскому языку к учебникам М.Т. Баранова и др. (М.: Дрофа). 6 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288 с. – (В помощь школьному учителю).	1. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. Ч. 1. – Тесты. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с. 2. Книгина М.П. Русский язык. 6 класс. Ч. 2. – Тесты. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с. 3. Березина С.Н., Борисов Н.Н. Русский язык в схемах и таблицах: Учебное пособие / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. – М.: Эксмо, 2009. – 112 с. (Экзамен по схеме)	1.Таблицы: - спряжений глаголов; - чередований безударных гласных в корне слова; - разрядов местоимений; - сравнительной степени прилагательных; 2. Репродукции картин в учебнике 6 класса. 3 Схемы и алгоритмы. 4. Аудиозаписи и видеозаписи. 4. Компьютерные презентации к урокам. 5. Березина С.Н., Борисов Н.Н. Русский язык в схемах и таблицах: Учебное пособие / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. – М.: Эксмо, 2009. – 112 с. (Экзамен по схеме)
Русский язык	7	1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. – М.: ВАКО, 2008. 2. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс» / Н. Г. Горашова. — М.: Издательство «Экзамен», 2009. 3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс / Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015. 4. Зачётные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». ФГОС / Л. А. Аксенова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. 5. Русский язык в средней школе: карточки-задания для 7 класса. В помощь учителю / Л. А. Жердева. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. 6. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспекты уроков /авт.-сост. О.П. Баландина (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. 7. http://school-collection.edu.ru/ 8. http://rus.1september.ru/ 9. http://www.uroki.net/docrus.htm	Книгина М.П. Русский язык. 7 класс. Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2012.	Комплект таблиц . Русский язык. 7 класс (по темам «Причастие», «Деепричастие». Схемы, Алгоритмы.
Русский язык	8	1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 176 . 2. Тростенцова Л. А. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец — М.: Просвещение, 2009.— 207 с. 3. Березина С.Н., Борисов Н.Н. Русский язык в схемах и таблицах: Учебное пособие / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. – М.: Эксмо, 2009. – 112 с. (Экзамен по схеме)	1. Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Ч. 1. – Тесты. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с. 2. Книгина М.П. Русский язык. 8 класс. Ч. 2. – Тесты. – 3-е изд., перераб. и доп. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с. 3. Березина С.Н., Борисов Н.Н. Русский язык в схемах и таблицах: Учебное пособие / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. – М.: Эксмо, 2009. – 112 с. (Экзамен по схеме)	1.Таблицы. 2. Репродукции картин в учебнике 8 класса. 3 Схемы и алгоритмы. 4. Аудиозаписи и видеозаписи. 4. Компьютерные презентации к урокам. 5. Березина С.Н., Борисов Н.Н. Русский язык в схемах и таблицах: Учебное пособие / С.Н. Березина, Н.Н. Борисов. – М.: Эксмо, 2009. – 112 с. (Экзамен по схеме)

Русский язык	9	1. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. Москва, «Просвещение», 2011 2. Диктанты и изложения по русскому языку 9 класс. Л.М. Кулаева, Е.А. Влодавская. Издательство «Экзамен», 2012 3. Государственная итоговая аттестация в новой форме 9 класс. Москва «Эксмо», 2009 4. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 9Класс». Т. Н. Мамона. Издательство «Экзамен», Москва, 2007 5. Словарные слова. Самостоятельная работа. Е. С. Симакова. Издательство «Экзамен», Москва, 2009 6. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9Класс. Н.В. Егорова, В.Н. Горшкова. Москва «ВАКО», 2015 7. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В. Егорова. Москва, «ВАКО», 2006	1. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько.-М.: Издательство «Национальное образование», 2015 2. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь.-М.:, 1990 3. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. 8-е изд., испр. И лоп.-М., 2006 4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка.-М., 2006 5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. 8-е изд., испр. И доп.-М., 2006	Мультимедийные пособия. «Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов. 1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка» Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета» Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 9класс. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).
Литература	5	1. Поурочные разработки по литературе. И.В.Золотарева, Н.В. Егорова. Москва, «ВАКО», 2007 2. Дидактические материалы по литературе к учебнику-хрестоматии «Литература. 5 класс» Авт.-сост. В.Я.Коровина. Издательство «Экзамен», Москва, 2008 3. Литература. 5 класс. Поурочные планы по учебнику-хрестоматии В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева. Волгоград, издательство «Учитель», 2008		ЦОРы: www.school-collection.edu.ru http://zavuch.info/forums.html http://www.grammar.ru http://www.openclass.ru http://www.gramota.ru http://korped.rkc-74.ru http://www.mgn.ru/~gmc/work.html http://www.1september.ru www.school-collection.edu.ru
Литература	6	Егорова. Н.В. Литература 6 класс: Поурочные разработки. М.: Вако, 2003. – 304с. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н.П. Архипова [и др.] – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2010. – 149с. – (Современная школа).	1. Кочергина Д.В. Литература. 6 класс. – Саратов: Лицей, 2012. – 80с.	1. Тексты художественных произведений. 2. Электронное приложение к учебнику 6 класса. Литература.
	6			4. Аудиозаписи и видеозаписи. 5. Компьютерные презентации к урокам. 6. Схемы, таблицы, фильмы.
Литература	7	1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 7 класс. – М.: ВАКО, 2015. 2. Золотарева И.В., Егорова Н. В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 7 класс. – М.: Вако, 2009. 3. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5-9 кл. / Сост. Капитонова Н.А., Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. – Челябинск.: Взгляд, 2003.)	Кочергина Д.В. Литература. 7 класс. – Саратов: Лицей, 2012.	Электронное учебное пособие на CD-ROM к учебнику литературы 7 кл.

Литература	8	1. Золотарева И.В., Крысова Т.А. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. 2-е изд. испр. и доп. М.: «ВАКО», 2005. – 416 с. – (В помощь школьному учителю). 2. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н.П. Архипова [и др.] – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2010. – 149с. – (Современная школа).	1. Кочергина Д.В. Литература. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2012. – 80с.	1. Тексты художественных произведений. 2. Электронное приложение к учебнику 8 класса. Литература. 3. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6-10 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н.П. Архипова [и др.] – 2-е изд., стереотип. – М.: Глобус, 2010. – 149с. – (Современная школа). 4. Аудиозаписи и видеозаписи. 5. Компьютерные презентации к урокам. 6. Схемы, таблицы, фильмы.
Литература	9	Универсальные поурочные разработки по литературе к учебникам-хрестоматиям: В.Я. Коровиной (М.: Просвещение), Т.Ф. Курдюмовой (М.: Дрофа). 9 класс. И.В. Золотарева, Н.В. Егорова. Москва, «ВАКО», 2007	Типовые экзаменационные тестовые задания. ОГЭ 2016. О.А. Кузанова. Издательство «Национальное образование», 2015	
Немецкий язык	7	Бим И.Л. Книга для учителя к учеб. нем. яз. для 7 класса общеобразоват учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2015.	Бим И.Л., Садова Л.В., Л.М. Фомичева, Ж.Я. Крылова Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: Просвещение. -2012. - 93с.	Аудиоприложение на CD
	8	Бим И.Л. Книга для учителя к учеб. нем. яз. для 8 класса общеобразоват учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2015.	Бим И.Л., Садова Л.В., Ж.Я. Крылова Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: Просвещение. -2012. -95с.	Аудиоприложение на CD
	9	Бим И.Л. Книга для учителя к учеб. нем. яз. для 9 класса общеобразоват учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова. – М.: Просвещение, 2015.	Бим И.Л., Садова Л.В., Ж.Я. Крылова Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим. – М.: Просвещение. -2013. -95с	Аудиоприложение на CD
Английский язык	9	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. «Enjoy English» для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2009.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №1 к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. Английский язык: Английский с удовольствием/ Enjoy English: Рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» к учебнику для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.	Аудиоприложение учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса

Английский язык	8	Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2013.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.	Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса
	6	Биболетова М.З., Денисенко А., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику англ.яз. «Enjoy English – 3» для 5-6 кл. общеобраз. учрежд – Обнинск: Титул, 2003. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику «Enjoy English - 3»: 5-6 классы – М.: ВАКО, 2006.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English – 3» для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2006.	Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 5-6 классов
	6	Английский язык: книга для учителя к учебнику для 5-6 класса общеобразовательных школ М.З.Биболетова, А.Денисенко, Н.Н.Трубанева, М.: Титул, 2004г	“Enjoy English 5-6” рабочая тетрадь / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, М.: Титул, 2013г	Аудиоприложение к учебнику
Английский язык	9	Английский язык: книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных школ М.З.Биболетова, Е.Бабушис, М.: Титул, 2007г Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., «Enjoy English»: 9 класс – М.: ВАКО, 2010	“Enjoy English 9” рабочая тетрадь / М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, М.: Титул, 2013г	Аудиоприложение к учебнику
Английский	7	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. 7 класс Обнинск: Титул, 2013г.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Рабочая тетрадь. 7 класс Обнинск: Титул, 2013г.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. CD MP3. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику. 7 класс Обнинск: Титул, 2013г.
Английский	8	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. 8 класс Обнинск: Титул, 2013г.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Рабочая тетрадь. 8 класс Обнинск: Титул, 2013г.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. CD MP3. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику. 8 класс Обнинск: Титул, 2013г.
математика	8	Жохов В. И. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы / В. И. Жохов, Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк. — М.: Просвещение, 2014. Ершова А. П. Самостоятельные работы по алгебре для 8 кл. / А. П. Ершова, В. В. Голобородько – М.: Илекса, 2005.		Таблицы; компьютер, интерактивная доска; набор чертёжных инструментов: циркуль, транспортир, метровая линейка, угольник

математика	8	Геометрия: дидакт. материалы: 8 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2006—2011. Ершова А. П. Самостоятельные работы по геометрии для 8 кл. / А. П. Ершова, В. В. Голобородько — М.: Илекса, 2005. Пойа Дж. Как решать задачу? / Дж. Пойа. — М.: Просвещение, 1991. Шуба М. Ю. Занимательные задания в обучении математике: книга для учителя / М. Ю. Шуба. — М.: Просвещение, 1994. Зив Б. Г. Задачи по геометрии для 7—11 классов / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. — М.: Просвещение, 2003-2008.		
математика	9	Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: дидактические материалы / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, Л. Б. Крайнева. — М.: Просвещение, 2014. Ершова А. П. Самостоятельные работы по алгебре для 9 кл. / А. П. Ершова, В. В. Голобородько — М.: Илекса, 2005. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 9 кл. / Б. Г. Зив. — М.: Просвещение, 2004—2011. Ершова А. П. Самостоятельные работы по геометрии для 9 кл. / А. П. Ершова, В. В. Голобородько — М.: Илекса, 2005. Зив Б. Г. Задачи по геометрии для 7—11 классов / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. — М.: Просвещение, 2003-2008.	ОГЭ – 2016: Математика: 20 вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе/ под ред. И.В. Ященко. – Москва: АСТ: Астрель, 2016. – 110, [2]с.: ил. – (Государственная итоговая аттестация)	Таблицы; компьютер, интерактивная доска; набор чертёжных инструментов: циркуль, транспортир, метровая линейка, угольник
математик	5	Л.П. Попова. Поурочные разработки по математике. Москва. «ВАКО», 2009. М.А. Попов. Контрольные и самостоятельные работы по математике. Издательство «Экзамен», 2009		Таблицы, плакаты, плоские и объёмные геометрические фигуры.
математика	7	А.Н. Рурукин, Г.В. Лупенко, И.а. Масленникова. Поурочные разработки по алгебре. Москва. «ВАКО», 2007. Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С.Б. Суворова. Дидактические материалы. Алгебра. Издательство «Просвещение», 2014. Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии. Москва. «ВАКО», 2004. Н.Б. Мельникова. Дидактические материалы по геометрии. Москва Издательство «Экзамен», 2013.		Таблицы, плакаты, плоские и объёмные геометрические фигуры.
математика	8	Т.Ю. Дюмина. Поурочные планы по учебнику Ю.Н. Макарычева, алгебра. Волгоград Издательство «Учитель», 2011. В.И. Жохов. Дидактические материалы. Алгебра. Москва «Просвещение», 2012. Н.Ф. Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии. Москва. «ВАКО», 2013. Н.Б. Мельникова. Дидактические материалы по геометрии. Москва Издательство «Экзамен», 2014.		Таблицы, плакаты, плоские и объёмные геометрические фигуры.

математик	6	Л.И. Шеврин, А.Г. Гейн, И.О. Коряков, М.В. Волков. Математика. Учебник-собеседник..5-6 классы. М. Просвещение. 1989.-495с.		Дидактические материалы по математике для 6 класса. А.С. Чесноков, К.И. Нешков – 8 изд. – М. Просвещение. 2003. – 160с.
Информат	6	Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. Босова Л.Л. М., Бином. Лаборатория знаний, 2011	Информатика. Рабочая тетрадь для 6 класса. Босова Л.Л.М., Бином. Лаборатория знаний, 2012	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 6 класса
	7	Информатика и ИКТ. 5-7 классы. Методическое пособие. Босова Л.Л. М., Бином. Лаборатория знаний, 2011	Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса. Босова Л.Л.М., Бином. Лаборатория знаний, 2012	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса
	8	Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. М., Бином. Лаборатория знаний, 2013	Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса. Босова Л.Л.М., Бином. Лаборатория знаний, 2012	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса
	9	Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 9 класса. Методическое пособие. Босова Л.Л. М., Бином. Лаборатория знаний, 2013	Информатика. Рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л.М., Бином. Лаборатория знаний, 2013	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса
история	6	- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. М., «Вако», 2007 г. - Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России. 6 класс. М., «Экзамен», 2011 г.	- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение. - Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История Средних веков». М.: Просвещение.	- Фрагменты фильма «История государства Российского»; - Материалы сайта Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/uroki-istorii-v-6-klasse - Материалы сайта Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/articles/615982/ - Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А., Тырин С.В. – История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс.: М. Баласс, 2012 – 272 с. - Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 6 класс. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Мартыанова. – М.: Планета, 2011. – 480с. – (Качество обучения); - Материалы сайта Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bb79837a-ff2f-4c29-b334-77c1c60a9d5a/73803/

обществознание	6	Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008. Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 6 класс. -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.	И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007.	«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «IC», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели». Интернет-ресурсы.
история	7	А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение. Давыдова О.В. Тесты по Новой истории к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история.1500-1800 гг.» Промежуточная аттестация по истории. Текущий контроль.7 класс. Новая история. М., Просвещение,2008. - Смирнов, С. Г. Задачник по истории России: уч. пособие для средней школы. - 2-е изд., перераб. / С. Г. Смирнов. - М.: МИРОС, 1995; - Е.В. Симонова «Поурочные разработки по истории России. 6 класс» - М.: «ЭКЗАМЕН» 2006. - Рыбаков Б.А. «Истории. Начальные века русской истории» - М.; «Молодая гвардия», 1987 - В.В.Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2000; - Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/В. И. Буганов, А. И. Назарец. -М.: Просвещение, 1972; - Епифанов, П. П. Хрестоматия по России с древнейших времен до XVIII в. / П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М: Просвещение, 1989;	- Рабочая тетрадь в двух частях. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. «Новая история. 1500-1800гг.» 7 класс. М., Просвещение. - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России конец XVI – XVIII век. 7 класс». М.: Просвещение.	- Энциклопедия для детей Том 5 Москва Аванта+ 2004 г. -Учеб. пособие А.С. Орлов Россия на рубеже XVI—XVII вв. Смутное время // Хрестоматия по истории России: М., 2004 - Л.Гумилев «От Руси к России», «Энциклопедия российской монархии» под ред. В.Бутромеева, - «Начало правления Романовых» автор-сост. П.Дейниченко; - Интернет ресурсы: http://www.fcior.edu.ru/card/3515/rossiya-na-krayu-propasti.html ЦОР «История государства и народов России» 7 класс.
обществознание	7	Хромова И.С. Обществознание. 7 класс: тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание» / И.С.Хромова.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 2013 год	Алексеева А., Стреляный А. Азбука для несовершеннолетних. – М., 1985. Алексеева А. Азбука нравственности.- М.,1976 Алексеев В.П. Становление человечества.-М.,1984.

обществознание	7	Козленко С.И.. Обществознание: программа курса для 6-7 общеобразоват. учреждений/ С.И.Козленко, И.В.Козленко.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко - Волгоград: Учитель,2007.		Андреева Г.М. Социальная психология.-М.,1994. Андреев М.Л. происхождение человека и общества.-М.,1988. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. –М.,1989. Балакина Т.И. История русской культуры: Эксперимент. Учеб. Пособие для учащихся ст. классов. М.: аз, 1999.
история	8	1.Данилов А. А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России» ,8 кл. 2.Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России Методические рекомендации. 8 кл. 3.Данилов А. А., Косулина Л. Г. Хрестоматия по истории России XX в. 4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009. 5. КИМы: - Контрольно-измерительные материалы по истории России. 8 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2010.	- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях « Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение. - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.	Цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2002 Мировая художественная культура. 2 сд. ЗАО «Новый диск», 2003 Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)» Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
обществознание	8	1. Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, «Обществознание. 8 класс». М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2011. 2. Е.А.Певцова Поурочные методические разработки к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание. 8 класс». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. 7 кл., М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2010.	Цифровые – образовательные ресурсы 1. http://school-collection.edu.ru - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 2. http://www.uchportal.ru – сайт Учительский портал.
история	9	Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012	И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011	И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011 С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М.. Русское слово, 2007 И.С.Хромова Тесты История России XX век, М.. Дрофа, 2002 Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., « Дрофа», 1999.

обществознание	9	Обществознание. 9 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2009 И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А «Обществознание» – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2009.	Рабочая тетрадь по обществознанию. И.С. Хромова. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.	Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2008. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2008. Захарова Е. Н. Дидактические материалы к курсу «Человек и общество». М., 2008. Исаев И. А. История государства и права России. М., 2007. Кравченко АМ. Обществознание: Учебник для 8-9 классов. М., 2009. Олишук В.А., Павленко В.Б. Политическая Россия: партии, блоки, лидеры. Год 1997: Справочник. М., 2007. Права человека: Книга для чтения. 5-9 кл. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М., 2008. Радугин А.А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии. М., 2007. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М., 2006. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2008. Социальные реформы в России: История, современное состояние и перспективы. СПб., 2007. Сторчевой М.А. Основы экономики: Учебник для 8—9 классов. СПб.: Экономическая школа, 2009. □ Фляйнер Т. Что такое права человека /Пер. с нем. Г.Люхтерхандт. М., 2007.
МХК	8	1.Куцман Н.Н. Поурочные планы к учебнику Даниловой Г.И. – М.: Дрофа, 2004. 2.Л.В. Блохина. Пособие для учителей .МХК. Минск, ООО «Юнипресс», 2002 г. Ресурсы интернета:	1.Грушевицкая Т.Г., Гузик М.А., Садохин А.П. Словарь по мировой художественной культуре: Учеб.пособие / Под ред. АП. Садохина. - М., Издательский центр «Академия», 2003. 2.Драхлер А.Б. Мировая художественная культура. – М.: Изд-вл ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 3.Соколова М.В. Мировая культура и искусство: Учеб.пособие. – М., Издательский центр «Академия». – 2003	1.Мультимедийные презентации 2.Ресурсы Интернет 3.Видеофрагменты. 4.Аудиозаписи

География	9	1.Л.В. Пешикова. «Конспекты уроков 9 класс» Владос, Москва-2004г. 2.Куцман Н.Н. Поурочные планы к учебнику Даниловой Г.И. – М.: Дрофа, 2004.	1.Гоголев К.Н. Мировая художественная культура. Индия, Китай, Япония: Учебное пособие для учащихся старших классов, гимназий, лицеев. – М.: Аз, 1997. 2.Гузик М.А. Русская культура: занимательные игры. – М.:Просвещение, 1998 3.Драхлер А.Б. Мировая художественная культура. – М.: Изд-вл ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.	1.Мультимедийные презентации 2.Ресурсы Интернет 3.Видеофрагменты. 4.Аудиозаписи
География	7	География. Тесты. Викторины 6-9 класс, составитель Т.К. Торопова, Волгоград Журнал «География. Все для учителя!», 2015	Атлас, контурная карта.	видеофильмы, интернет, настенные карты, глобус.
География	8	География. Тесты. Викторины 6-9 класс, составитель Т.К. Торопова, Волгоград Журнал «География. Все для учителя!», 2015	Атлас, контурная карта.	настенные карты, интернет.
География	9	География. Тесты. Викторины 6-9 класс, составитель Т.К. Торопова, Волгоград Е.В.Баранчиков, тесты по географии, М., 2007 Журнал «География. Все для учителя!», 2015	Атлас, контурная карта, ГИА по географии .	Настенные карты, интернет, коллекция продуктов легкой, топливной промышленности.
химия	7	Ресурсы интернета 1. Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии http://www.chemnet.ru 2.Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» http://him.1september.ru Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry 3.Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии http://www.alhimikov.net 4.Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии http://school-sector.relarn.ru/nsm 5. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей» http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com	Габриелян,О.С. Химия.7 класс: рабочая тетрадь к учебному пособию О.С. Габриеляна и др. «Химия. Вводный курс.7 класс»/О.С.Габриелян,Г.А. Шипарёва. – М.: Дрофа,2014	Химические приборы и реактивы, таблицы по неорганической химии, видеофрагменты.
	8	1.О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. Химия 8-9 классы: Методическое пособие – М.: Дрофа. 2011. 2. Павлова Н.С. Промежуточное тестирование. Химия.8 класс. ФГОС/ Н.С. Павлова – М.: Издательство «Экзамен», 2016.	1.Габриелян, О.С. химия.8кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.8 класс»/О.С. Габриелян, А.В. Яшукова.-М.: Дрофа,2012.	Химические приборы и реактивы, таблицы по неорганической химии, видеофрагменты.

	8	3. Корощенко, А.С. Химия. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 8 класс/А.С. Корощенко, А.В. Яшукова, Р.Г. Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014 3. Павлова Н.С. Контрольные и самостоятельные работы по химии: 8 класс к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.8 класс»/Н.С.Павлова. – М. Экзамен, 2015. 4. Габриелян, О.С. Химия.8 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.8 класс»: учебное пособие/О.С.Габриелян, П.Н.Берёзкин, А.А. Ушакова и др. –М.: Дрофа, 2014	2. Габриелян, О.С. Химия 8 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.8 класс»/О.С.Габриелян, А.В.Купцова. – М. Дрофа, 2014.	
	9	1. О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. Химия 8-9 классы: Методическое пособие – М.: Дрофа. 2011. 2. Свердлова Н.Д. Экспресс – диагностика. Химия.9 класс. ФГОС/Н.Д.Свердлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. 3. . Химия. Подготовка к ОГЭ- 2016. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии на 2016 год: учебно – методическое пособие/под ред. В.Н. Доронькина.-Ростов н/Д: Легион, 2015. 4. Габриелян, О.С. Химия.9 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.9 класс»: учебное пособие/О.С.Габриелян, П.Н.Берёзкин, А.А. Ушакова и др. –М.: Дрофа, 2011.	1. Габриелян, О.С. Химия.9кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.9 класс»/О.С. Габриелян, С.А.Сдадков, - М.: Дрофа, 2014. 3. Тетрадь для оценки качества знаний по химии к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс»/О.С.Габриелян, А.В.Купцова - М. Дрофа, 2014. 4. Габриелян, О.С. Химия 9 класс: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С.Габриеляна «Химия.9 класс»/О.С.Габриелян, А.В.Купцова. – М. Дрофа, 2014	Химические приборы и реактивы, таблицы по органической и неорганической химии, видеофрагменты.
физика	7-9	1. Сборник задач по физике 7-9 В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. М. «Просвещение». 2014 2. 7-9 К.Р. физика http://nsportal.ru/	1. Сборник задач по физике 7-9 В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. М. «Просвещение». 2014	- Физическое оборудование для демонстрации опытов и проведения лабораторных работ; - ПК, АРМ; - Глобус Земли и глобус Луны; - Карта звёздного неба; - Таблицы; - Чертёжные инструменты: угольники, метровая линейка, транспортир, циркуль; http://phys.ege.sdamgia.ru http://seninvg07.narod.ru/004_fiz_tren.htm (тренажёр по физике)
Биология	6	- Тематическое и поурочное планирование к учебнику: Биология. 6 кл. Бактерии. Грибы. Растения/ Н.В. Дубинина, В.В. Пасечник. – М.:Дрофа, 2000 - Биология. 6 кл. Бактерии. Грибы. Растения. Поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Автор-составитель Н.И. Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2007. – 271 с.	- Биология. Многообразие покрытосеменных растений. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. 6 класс/ В.В. Пасечник. – Москва: Дрофа, 2015. - Биология / 6 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2013	- визуальные (зрительные): таблицы, карты, натуральные объекты, модели, муляжи и т.п.; - аудиовизуальные (зрительно-слуховые) – звуковые фильмы: программа по биологии 1С.

Биология	6	- Биология / 6 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2013 - Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/ авт.-сост. М.М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.		• словесные (учебник) • механические визуальные приборы (микроскоп, компьютер). 1.1С: Биология. 6 класс. Живой организм 2.1С: Биология. 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники 3.1С: Биология. 7 класс. Животные 4.1С: Биология. 8 класс. Человек 5.1С: Образование 4. Школа 6.ЭУП. Природа, человек, общество
Биология	7	- Биология / 7 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2012 -Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/ авт.-сост. М.М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.	Биология. Животные. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В. А. Шапкина. 7 класс/ В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – Москва: Дрофа, 2015	
Биология	8	-Биология. Человек.: 8 класс: Методическое пособие.-М.: Вентана-Граф, 2005, 288с. - Биология / 8 класс. Тесты. – Саратов: Лицей, 2013 - Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/ авт.-сост. М.М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.	Биология. Человек. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику Д.В. Колесова, Р.Д. Маша, И.Н. Беляева «Биология. Человек. 8 класс»– М.: Дрофа, 2015.	
Биология	9	- Поурочные разработки по общей биологии. 9 класс./ Пепеляева О.А., Сунцова И.В. – М.: ВАКО, 2006. – 464 с.-(В помощь школьному учителю) - Биология / 9 класс. Тесты.- Саратов: Лицей,2012 - Генетика. Задачи с образцами решений. Автор-составитель: М.С. Гекалюк. – Саратов: Лицей, 2008 - Контрольные и тестовые работы, в том числе в виде презентаций, разработанные учителем с использованием различных источников -Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/ авт.-сост. М.М. Боднарук, Н. В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.	-Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, в.В. Пасечника. – М.: Дрофа, 2013. -Экология. 9 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений/ Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник, А. П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995.-240с.	• визуальные (зрительные): таблицы, карты, натуральные объекты, модели, муляжи и т.п.; • аудиовизуальные (зрительно-слуховые) – звуковые фильмы: программа по биологии 1С. • словесные (учебник) • механические визуальные приборы (микроскоп, компьютер). 1. 1С: Биология. 6 класс. Живой организм 2. 1С: Биология. 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники 3. 1С: Биология. 7 класс. Животные 4. 1С: Биология. 8 класс. Человек 5. 1С: Образование 4. Школа 6. ЭУП. Природа, человек, общество
Музыка	6	Аудиоприложение к учебнику по музыке для 6 класса		Аудиоприложение к учебнику по музыке для 6 класса Москва: «Просвещение»,2013

	7	Аудиоприложение к учебнику по музыке для 7 класса		Аудиоприложение к учебнику по музыке для 7 класса Москва: «Просвещение», 2012
ОБЖ	8		А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» рабочая тетрадь для 8 класса Издательство «Просвещение», 2012г.	Комплект демонстрационных таблиц. CD «Мультимедийные уроки ОБЖ»
Физическая культура	6-9	Матвеев А.П. «Физическая культура», 6-7 класс Москва «Просвещение» 2014 . В.И.Лях «Физическая культура», 8-9 классы Москва «Просвещение» 2009 .	Матвеев А.П. «Физическая культура», 6-7 класс Москва «Просвещение» 2014 . В.И.Лях «Физическая культура», 8-9 классы Москва «Просвещение» 2009 .	Физическая культура 1-11 класс. Комплексная программа физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Рабочие программы, стандарты. Издательство «Учитель», 2011 г., Волгоград. Комплексная программа физвоспитания учащихся 1-11 классов/ В.И.Лях; А.А.Зданевич.-М.: «просвещение» 2007 Видякина А.Н., Видякин М.В. Физическая культура. 5-9 класс Поурочные планы по 3-х часовой программе. Волгоград: ИТД «Корифей» 2007 г. «Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы» В.И. Ковалько, Научно-методическое издание М.: «Вако» 2005г. Погадаев, Г. И Настольная книга учителя физической культуры. – М. : «Физкультура и спорт», 2000. Родиченко, В. С. Твой олимпийский учебник. – М. : «Физкультура и спорт», 2004 Методическая разработка «История олимпийских игр» /Цепкова Н.А., 2008 г./

ИЗО	5	Ресурсы интернета: Музейные головоломки http://muzeinie-golovolomki.ru/ Художественная галерея Собрание работ всемирно известных художников http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php 3. Виртуальный музей искусств http://www.museum-online.ru/ 4. Академия художеств "Бибигон" http://www.bibigon.ru/brand.html?brand_id=184&episode_id=502&=5 5. Сайт словарь терминов искусства http://www.artdic.ru/index.htm 6. www.SCHOOL.ru ООО «Кирилл и Мефодий». История искусства. Методическая поддержка.	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Компьютерные презентации; 2. «Рождение картины. В мастерской художника». Русский музей – детям. 2003-2005г. Студия «Квадрат Фильм»;	Дидактические игры и упражнения на уроках изо. • объёмные (модели (гипсовые и др.), макеты, муляжи, чучела и др.); • плоские (рисунки, таблицы, схемы и др.);
Изобразительное искусство	5	7. http://schol-collection.edu.ru/catalog/teacher/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 8. http://art-rus.narod.ru/main.html - Искусство в школе: научно-методический журнал 9. http://festival.1september.ru/ - Авторские программы и разработки уроков http://schol-collection.edu.ru/catalog/rubr - Азбука ИЗО. Музеи мира http://festival.1september.ru/ - Викторины 12. http://www.uchportal.ru/load/149 - Учительский портал 13. http://www.openclass.ru/node/203070 - Шедевры зарубежных художников 14. http://art.festival.1september.ru/ - Газета "Искусство" издательского дома "Первое сентября" 15. http://draw.demiart.ru - Уроки рисования	3. «Шедевры русской живописи», «Кирилл и Мефодий»; 4. Энциклопедия изобразительного искусство, ООО «БИЗНЕССОФТ «Россия 2005»; 8. Мастера портрета», Издательский Дом «РАВНОВЕСИЕ», 2006; 9. «Шедевры архитектуры» New Media Generation 1997, 2002.	• экранные (статические (слайды) и печатные (репродукции, иллюстрации, схемы, таблицы); • экранные, экранно-звуковые (диафильмы, кинофильмы, видеозаписи, звукозаписи).

6	1. Музейные головоломки http://muzeinie-golovolomki.ru/ 2. Художественная галерея Собрание работ всемирно известных художников http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php 3. Виртуальный музей искусств http://www.museum-online.ru/ 4. Академия художеств "Бибигон" http://www.bibigon.ru/brand.html?brand_id=184&episode_id=502&=5 5. Сайт словарь терминов искусства http://www.artdic.ru/index.htm 6. www SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий». История искусства. Методическая поддержка. 7. http://.schol-collection.edu.ru/ catalog/teacher/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 8. http://art-rus.narod.ru/main.html - Искусство в школе: научно-методический журнал 9. http://festival.1september.ru/ - Авторские программы и разработки уроков http://.schol-collection.edu.ru/ catalog/rubr - Азбука ИЗО. Музеи мира http://festival.1september.ru/ - Викторины http://www.uchportal.ru/load/149 - Учительский портал http://www.openclass.ru/node/203070 - Шедевры зарубежных художников http://art.festival.1september.ru/ - Газета "Искусство" издательского дома "Первое сентября" http://.draw.demiart.ru - Уроки рисования	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Компьютерные презентации; 2. «Рождение картины. В мастерской художника». Русский музей – детям. 2003-2005г. Студия «Квадрат Фильм»; 3. «Шедевры русской живописи», «Кирилл и Мефодий»; 4. Энциклопедия изобразительного искусство, ООО «БИЗНЕССОФТ «Россия 2005; 8. Мастера портрета», Издательский Дом «РАВНОВЕСИЕ», 2006; 9. «Шедевры архитектуры» New Media Generation 1997, 2002.	Дидактические игры и упражнения на уроках изо. • объёмные (модели (гипсовые и др.), макеты, муляжи, чучела и др.); • плоские (рисунки, таблицы, схемы и др.); • экранные (статические (слайды) и печатные (репродукции, иллюстрации, схемы, таблицы); • экранные, экранно-звуковые (диафильмы, кинофильмы, видеозаписи, звукозаписи).
---	---	--	---

7	1. Музейные головоломки http://muzeinie-golovolomki.ru/ 2. Художественная галерея Собрание работ всемирно известных художников http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php 3. Виртуальный музей искусств http://www.museum-online.ru/ 4. Академия художеств "Бибигон" http://www.bibigon.ru/brand.html?brand_id=184&episode_id=502&=5 5. Сайт словарь терминов искусства http://www.artdic.ru/index.htm 6. www SCHOOL. ru ООО «Кирилл и Мефодий». История искусства. Методическая поддержка. 7. http://.schol-collection.edu.ru/ catalog/teacher/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 8. http://art-rus.narod.ru/main.html - Искусство в школе: научно-методический журнал 9. http://festival.1september.ru/ - Авторские программы и разработки уроков 10. http://.schol-collection.edu.ru/ catalog/rubr - Азбука ИЗО. Музеи мира 11. http://festival.1september.ru/ - Викторины 12. http://www.uchportal.ru/load/149 - Учительский портал 13. http://www.openclass.ru/node/203070 - Шедевры зарубежных художников 14. http://art.festival.1september.ru/ - Газета "Искусство" издательского дома "Первое сентября" 15. http://.draw.demiart.ru - Уроки рисования	ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Компьютерные презентации; 2. «Рождение картины. В мастерской художника». Русский музей – детям. 2003-2005г. Студия «Квадрат Фильм»; 3. «Шедевры русской живописи», «Кирилл и Мефодий»; 4. Энциклопедия изобразительного искусство, ООО «БИЗНЕССОФТ «Россия 2005; 8. Мастера портрета», Издательский Дом «РАВНОВЕСИЕ», 2006; 9. «Шедевры архитектуры» New Media Generation 1997, 2002.	Дидактические игры и упражнения на уроках изо. • объёмные (модели (гипсовые и др.), макеты, муляжи, чучела и др.); • плоские (рисунки, таблицы, схемы и др.); • экранные (статические (слайды) и печатные (репродукции, иллюстрации, схемы, таблицы); • экранные, экранно-звуковые (диафильмы, кинофильмы, видеозаписи, звукозаписи).
---	---	--	---

8. Система условий реализации образовательной программы

8.1. Учебно –методическое обеспечение.

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана, учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» № 03-02/4959 от 30.06.2014 г.

При формировании учебно-методического комплекса (УМК) также учитываются следующие факторы:

- подготовленность учителей к обучению школьников по данному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;
- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся;
- соотнесенность с содержанием государственной (итоговой) аттестации;
- завершенность учебной линии;
- эффективность учебников (по результатам государственной (итоговой) аттестации).

Учебно-методический комплекс по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных ступенях образования.

Предмет	Кл	Примерная программа	Учебник
Русский язык	5	Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по русскому языку 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская);	Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцовой. 5 класс – М.: Просвещение, 2008
	6	Рабочая программа составлена на основе авторской программы. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – Москва: «Просвещение», 200 г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство – М.: «Просвещение», 2008
	7	Примерная программа основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения. (Письмо МОиН РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263) Программа общеобразовательных учреждений основного общего образования по русскому языку 5-9 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский), - М.: Просвещение, 2008.	Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М: Просвещение, 2008.
	8 клас с	Рабочая программа составлена на основе авторской программы. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы: М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - Москва: «Просвещение», 200 г.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. Издательство – М.: «Просвещение», 2014
	9	Программа основного общего образования, среднего (полного) общего образования по русскому языку. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Составитель Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2008).	Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцовой. 9класс – М.: Просвещение, 2008
Литература	5	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы (базовый уровень) / под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2010.	Литература: 5 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я.Коровина и др. – М.:

			Просвещение
	6	Рабочая программа составлена на основе авторской программы. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной (авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина). – М.: Просвещение, 2006.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. 6 класс. Издательство – М.: «Просвещение», 2012
	7	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений (5-11 кл) / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2006.	Литература. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин. – М.: Просвещение, 2013.
	8	Рабочая программа составлена на основе авторской программы. Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной (авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина). – М.: Просвещение, 2006.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. 8 класс. Издательство – М.: «Просвещение», 2014
	9	Программа общеобразовательных учреждений основного общего и среднего (полного) образования по литературе 5-11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2006;	Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.И.. Литература 9 класс: учебник-хрестоматия: в 2-х частях. М. Просвещение 2006.
Немецкий язык	7	Примерные программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва, Просвещение, 2006.	Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2011. -224с.
	8	Примерные программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва, Просвещение, 2006.	Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Ж.Я. Крылова .- М.: Просвещение, 2012. -239с.
	9	Примерные программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. И.Л. Бим, Л.В. Садова. Москва, Просвещение, 2006.	Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ И.Л. Бим, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2013. -245с.
Английский язык	9	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, М.: Титул, 2010г	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьёва И.Ю. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ.яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
	8		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник англ. яз. для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2008.
	6		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 5-6 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009.
	6	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, М.: Титул, 2010г	Английский язык: учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева

			М.: Титул, 2009г
	9	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, М.: Титул, 2010г	Английский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева М.: Титул, 2010г
	7	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Рабочая программа курса английского языка. 5-9 классы Обнинск: Титул, 2013г.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Enjoy English. Учебник. 7 класс Обнинск: Титул, 2013г.
математика	8	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов.организаций / [сост. Т. А.Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014.- 95 с.	Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2014. Геометрия: 7—9 кл. /Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2014.
математика	9	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей обще- образовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. — 95 с.	Макарычев Ю. Н. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.: Просвещение, 2014. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М.: Просвещение, 2014.
математика	5	Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс» - М.: Просвещение, 2011г.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. М Издательство «Мнемозина», 2015математика.
математика	7	Примерная программа по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5-9 класс» - М.: Просвещение, 2011г.	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. Издательство «Просвещение», 2011. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия. Издательство «Просвещение», 2014.
математика	6	Сборник рабочих программ. 5-6 классы; пособие для учителей общеобразовательных организаций. Составитель Т.А. Бурмистрова. — 3 изд. — М. Просвещение. 2014. — 80с.	Н.Я. Виленкин и др. Математика: 6 класс. М.: Мнемозина. 2012.
Информатика	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5—6 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2012
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7—9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2012
Информатика	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7—9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2012
Информатика	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7—9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.	Л.Л.Босова Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса М., Бином. Лаборатория знаний, 2012

история	6	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010)	- Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Учебник для общеобразовательных организаций «История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение. - Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных организаций «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение.
обществознание	6	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007.	А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6 класс. - М.: Русское слово, 2007;
история	7	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010)	- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций «Новая история. 1500-1800 гг.» М.: Просвещение. - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России конец XVI – XVIII век. 7класс» М.: Просвещение.
обществознание	7	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007.	Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ А.И. Кравченко, Е.А Певцова .- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010.
история	8	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программа «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008; «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008.	- А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций «Новая история. XIX век». М.: Просвещение. - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.
обществознание	8	Примерная программа основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г., программа Кравченко А.И.«Обществознание: программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений» М., «ТИД «Русское слово – РС», 2011.	Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. М., «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
история	9	Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010)	- А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение. - Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса

			общеобразовательных учреждений, М.: Русское слово, 2010
обществознание	9	Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Составители Э.Д.Днепров, А. Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007.	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
МХК	8	1.Программы для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 кл./ сост. Г.И. Данилова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. gym1572sv.mskobr.ru/files/mhk_8-11_kl.pdf	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 7-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений\ Г.И. Данилова-М.: Дрофа, 2011.
География	9	1. Программы для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 кл./ сост. Г.И. Данилова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. gym1572sv.mskobr.ru/files/mhk_8-11_kl.pdf	Данилова Г.И. Мировая художественная культура. 7-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений\ Г.И. Данилова-М.: Дрофа, 2011.
География	7	Примерная программа основного общего образования по географии (http://www.mon.gov.ru/)	География материков и океанов 7 класс: для общеобразовательных учреждений/ в.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев; 15-е изд.-М. Дрофа, 2012год.
География	8	Примерная программа основного общего образования по географии (http://www.mon.gov.ru/)	В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России, «Дрофа», 2015.
География	9	Примерная программа основного общего образования по географии (http://www.mon.gov.ru/)	В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А.Лобжанидзе. География России, «Дрофа», 2015.
химия	7	1. Примерная программа по химии среднего (полного) общего образования. http://mon.gov.ru/work/obr/dok/ , http://mon.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart 2. Авторская программа О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова, А.К.Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс» - М: «Дрофа», 2007 г.	Габриелян,О.С. Химия. Вводный курс.7 класс: учебное пособие/О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, А.К.Ахлебин. -8 –е изд.,стереотип.-М.: Дрофа,2014
	8	1. Примерная программа по химии среднего (полного) общего образования. http://mon.gov.ru/work/obr/dok/ , http://mon.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart 2. О.С.Габриелян. – 8-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия.8 класс: учебник /О.С. Габриелян.-М.:Дрофа,2014.
	9	1. Примерная программа по химии среднего (полного) общего образования. http://mon.gov.ru/work/obr/dok/ , http://mon.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart 2. О.С.Габриелян. – 8-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2011	Габриелян О.С. Химия.9 класс: учебник. /О.С. Габриелян.- М.:Дрофа,2014.
физика	7-9	Рабочая программа курса физики 7-9 класса составлена на основе авторской рабочей программы под редакцией Е.М. Гутника, А.В. Перышкина с учетом рекомендаций примерной программы по физике из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы» под редакцией, В.А.	2. А.В.Перышкин. Физика 7 М.: Дрофа, 2014 г. 2.А.В. Перышкин. Физика 8 М.: Дрофа, 2014 г. 3. А.В. Перышкин. Физика 9 М.: Дрофа, 2014 г.

		Коровина, В.А.Орлова - М.: Дрофа, 2010 г., федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике (сборник нормативных документов Российской Федерации. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – М.: Дрофа, 2008) и инструктивно-методического письма №03-02/5639 от 24 июля 2013 г. Министерства образования и науки Челябинской области.	
Биология	6	Авторская программа Пасечника В.В. Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват.учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника /М.: - Дрофа, 2009	Биология. 6 кл. Бактерии. Грибы. Растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 10 издание – М.: Дрофа, 2007, - 272 с.
Биология	7	Авторская программа Пасечника В.В. Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват.учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника /М.: - Дрофа, 2009	Биология. Животные. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин.- М.: Дрофа, 2005. -302с.
Биология	8	Авторская программа Пасечника В.В. Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват.учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника /М.: - Дрофа, 2009	Биология. Человек . 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев.- М.: Дрофа, 2010.-332с.
Биология	9	Авторская программа Пасечника В.В. Биология.5-11 классы: программы для общеобразоват.учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника /М.: - Дрофа, 2009	Биология. Введение в общую биологию и экологию . 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2010.-303с.
Музыка	6	Примерная программа по учебным предметам, 5-7 класс М.: Просвещение , 2010.-48с.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка Учебник для 6 класса (базовый уровень) Москва: «Просвещение»,2013
Музыка	7	Примерная программа по учебным предметам, 5-7 класс М.: Просвещение , 2010.-48с.	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка Учебник для 6 класса (базовый уровень) Москва: «Просвещение»,2012
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2013г. ,	А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса Издательство «Просвещение»,2012г.
Технология	6	Рабочая программа разработана на основе авторской программы Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. Программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е изд., с изменениями. – М.: Просвещение, 2010).	Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Вентана-Граф, 2012.
	7	Рабочая программа разработана на основе авторской программы Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. Программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е изд., с	Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Вентана-Граф, 2012.

		изменениями. – М.: Просвещение, 2010).	
	8	Рабочая программа разработана на основе авторской программы Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. Программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е изд., с изменениями. – М.: Просвещение, 2010).	Технология. Учебник. 8 класс. Симоненко Виктор Издательство - Вентана-Граф Серия - Основная школа/Технология Год издания - 2014
	9 кла сс	Рабочая программа разработана на основе авторской программы Ю.Л.Хотунцева и В.Д.Симоненко соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко. Программа курса технологии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений – 8-е изд., с изменениями. – М.: Просвещение, 2010).	Симоненко В. Д. Технология. Учебник. 9 класс. Издательство - Вентана-Граф Серия - Технология (традиционная линия) Год издания - 2013
Физическая культура	6-9	Физическая культура 1-11 класс. Комплексная программа физического воспитания В.И. Лях, А.А. Зданевича. Рабочие программы, стандарты. Издательство «Учитель», 2011 г., Волгоград. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич М.: Просвещение, 2007. Примерные программы по учебным предметам.. М.: Просвещение, 2011 г. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования	Матвеев А.П. «Физическая культура», 6-7 класс Москва «Просвещение» 2014 . В.И.Лях «Физическая культура», 8-9 классы Москва «Просвещение» 2009 .
Изобразительное искусство	5	Примерная программа по изобразительному искусству среднего (полного) общего образования. Авторская программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2012г (http://ipk74.ru/).	Неменский Б. М. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник для 5 класса. - М.: Просвещение, 2012;
	6	1.Примерная программа по изобразительному искусству среднего (полного) общего образования. 2.Авторская программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2012г (http://ipk74.ru/).	Неменский Б. М. Изобразительное искусство в жизни человека. Учебник для 6 класса. - М.: Просвещение, 2012;
	7	1.Примерная программа по изобразительному искусству среднего (полного) общего образования. 2.Авторская программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2012г (http://ipk74.ru/).1.	Питерских Л.А., Неменский Б.М. Изобразительное искусство в жизни человека. Дизайн и конструирование. Учебник для 7,8 классов - М.: Просвещение, 2012.

8.2 Кадровые условия реализации образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Предмет	ФИО учителя	Уровень образования	Наличие дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности (курсы повышения квалификации, обучение по программам профессиональной переподготовки и др.)	Наличие квалификационной категории
Русский язык, литература	Кушнарева Елена Равильевна	Челябинский государственный педагогический университет	Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений (2013г, 72 часа) Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 36 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа) Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования в линиях учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе (2015г, 6 часов) Система оценивания планируемых результатов общего образования. Образовательная область «Филология» (2014г, 16 часов)	высшая
	Симакова Марина Ивановна	Челябинский государственный педагогический университет	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа) Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык)	первая

			(2014г, 108 часов)	
	Илюшина Ирина Борисовна	Челябинский государственный педагогический университет	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии (2011г, 72 часа)	первая
	Зоря Валентина Вадимовна	Магнитогорский государственный университет	Концепции языкового и литературного образования (2011, март; 72 часа) Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 36 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2007г, 72 часа) Семинар «Реализация требований ФГОС ОО в линиях учебно-методических комплексов издательства «Просвещение» по русскому языку и литературе» (январь, 2015г, 6 часов)	первая
Иностранный язык	Корсакова Марина Васильевна, учитель английского языка	Кыргызский институт образования	Специфика обучения английскому языку в начальной школе (2012г, 72 часа) Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2006г, 72 часа) Актуальные задачи реализации ФГОС и пути их решения средствами УМК издательства «Просвещение» (Семинар, 2015г, 16 часов)	высшее
	Невраева Ирина Владимировна, учитель английского языка	Профессиональная переподготовка в Южно-Уральском государственном университете по программе «Теория и практика английского языка» на ведение профессиональной деятельности в сфере перевода английского языка (2004-2007 гг) Златоустовский педагогический колледж. Челябинский	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2007г, 72 часа)	первая

		государственный педагогический университет менеджер по специальности «Менеджмент организации» (2004г)		
	Лоськова Татьяна Анатольевна, учитель английского языка	Челябинский государственный педагогический университет, квалификация – учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования. Миасское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов, дополнительная специализация – преподавание английского языка в начальных классах	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Актуальные задачи реализации ФГОС и пути их решения средствами УМК издательства «Просвещение» (Семинар, 2015г, 16 часов) Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам (ноябрь, 2005, 72 часа)	первая
	Бургучева Елена Андреевна, учитель немецкого языка	Челябинский государственный педагогический университет, квалификация – учитель начальных классов, специальность – педагогика и методика начального образования. Миасское педагогическое училище, специальность – преподавание в начальных классах, квалификация – учитель начальных классов, дополнительная специализация – преподавание	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Актуальные задачи реализации ФГОС и пути их решения средствами УМК издательства «Просвещение» (Семинар, 2015г, 16 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2007г, 72 часа) Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзамена: организационный аспект (май 2015г, 8 часов)	высшая

		немецкого языка в начальных классах.		
Математика	Шергина Вера Николаевна	Магнитогорский государственный педагогический институт	Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования (2011г, 72 часа) Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 36 часов) Модульный курс «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования» Подготовка членов предметной комиссии по математике для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (2013, апрель, 24 часа) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (с включением вариативного модуля «Intel.Обучение для будущего» (2008г, 72 часа) Профессионально-педагогическая компетентность учителей-предметников при подготовке экспертов по проверке работ государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (математика) (2015г, март, 36 часов) ГБУ РЦОКИО № 0401/ЭД	высшая
	Дайбова Юлия Владимировна	Пермский государственный педагогический университет	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа) Профильное обучение в старшей школе как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС (ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет») (2015, ноябрь, 16 часов)	высшая
	Снигирева Елена Николаевна	Магнитогорский государственный педагогический институт	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 36 часов) Информационно-коммуникационные	высшая

			технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа) Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях введения ФГОС начального общего образования (2011г, 72 часа)	
Информатика и ИКТ	Муравина Алена Сергеевна	Миасский педагогический колледж, квалификация – учитель информатики основной общеобразовательной школы, специальность - информатика	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Организация профессиональной ориентации учащихся в рамках естественно-математической и технологической подготовки (Темп, 2015г. апрель, 16 часов) Профессионально-личностная компетентность педагога как фактор формирования мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-математического и технологического циклов (Темп, 2015г. апрель, 16 часов)	первая
	Воевчик Марина Раульевна	Магнитогорский государственный университет	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (с включением вариативного модуля «Intel.Обучение для будущего» (2008г, 72 часа)	
История, обществознание	Попов Юрий Борисович	Челябинский государственный университет	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» («Основы духовно-нравственной культуры народов России»), (2012г, 72 часа) Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 36 часов) Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС. Историко-культурный стандарт. (декабрь 2015, 8 часов)	первая
	Христолюбова Валентина Ивановна	Челябинский государственный педагогический институт	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов)	высшая

			Семинар «Организация исследовательской деятельности школьников» (декабрь, 2011г, 8 часов). Семинар «Анализ результатов ЕГЭ и межрегиональных олимпиад. Методические рекомендации для подготовки учащихся» (февраль 2011, 6 часов) Модульный курс «Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС» (декабрь, 2011г 8 часов) Модульный курс «Современное учебное занятие в общеобразовательном учреждении» (декабрь, 2011, 8 часов). Информационные технологии в деятельности учителя-предметника (2006г, 72 часа) Деятельность учителей общественных и художественно-эстетических дисциплин в условиях введения ФГОС. Историко-культурный стандарт. (декабрь 2015, 8 часов)	
МХК	Черных Наталья Александровна	Шадринский государственный педагогический институт	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа) Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам (май, 2015г, 36 часов)	первая
Музыка	Смердова Кристина Сергеевна	Челябинский государственный университет	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Актуальные задачи реализации ФГОС и пути их решения средствами УМК издательства «Просвещение» (Семинар, 2015г, 16 часов)	первая
ИЗО	Подкорытова Наталья Николаевна	Челябинский государственный педагогический университет	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 36 часов) Семинар «Актуальные задачи реализации федерального государственного образовательного	первая

			стандарта начального общего образования, пути их решения средствами УМК издательства «Просвещение» (2014 г, 6 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа) Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественным и художественно-эстетическим дисциплинам (май, 2015г, 36 часов) Содержательные и процессуальные характеристики организации образовательного процесса по адаптированным образовательным программам (март, 2015г, 24 часа) Оценка достижения планируемых результатов обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (апрель, 2015г, 8 часов) Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (январь, 2015г, 20 часов)	
География	Худышкина Анна Николаевна	Челябинский государственный педагогический университет	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа)	первая
Физика	Вальнер Татьяна Владимировна	Шадринский государственный педагогический университет, специальность – физика и информатика; квалификация – учитель физики и информатики	Инновационные подходы в реализации современной парадигмы математического образования (2011г, 72 часа) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2006г, 72 часа) Теория и методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях ФГОС ООО (2013 г, 108 часов)	высшая
Химия	Овчинникова Елена Евгеньевна	Челябинский государственный университет	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Дистанционные образовательные технологии (2012г, 12 часов) Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (2012г, 36 часов)	первая

			Информационно-коммуникационные технологии на основе свободного программного обеспечения (2010г, 36 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2006г, 72 часа)	
Биология	Торопина Татьяна Михайловна	Кустанайский педагогический институт	Модульный курс «Методика изучения достопримечательностей Южного Урала» (сентябрь, 2011, 8 часов) Модульный курс «Методика изучения истории и культуры народов Южного Урала» (октябрь, 2011г, 8 часов) Модульный курс «Организация исследовательской деятельности школьников» (декабрь, 2011г, 8 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2006г, 72 часа) Инновационные подходы к преподаванию к преподаванию биологии в условиях внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (2012г, 72 часа). Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 36 часов) Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзамена: организационный аспект (май 2015г, 8 часов)	высшая
Физическая культура	Хамидуллин Альберт Робертович	Челябинский государственный педагогический университет	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2007г, 72 часа) Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях модернизации современного образования (2012г, 72 часа) Эффективные технологии и методы реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в образовательном процессе (2013г, 36 часов)	высшая
	Даушев Ильдар	Челябинский	Реализация требований к планируемым	первая

	Ихсанович	государственный педагогический университет	результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (20013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2009г, 36 часов)	
	Ионина Татьяна Сергеевна	Уральская государственная академия физической культуры	Организация физического воспитания в условиях новых образовательных стандартов (2014, май, 72 часа) Пользователь ПК (2007, февраль, 36 часов)	высшая
ОБЖ	Невраева Ирина Владимировна	Златоустовский педагогический колледж. Челябинский государственный педагогический университет менеджер по специальности «Менеджмент организации» (2004г)	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2007г, 72 часа)	первая
Технология	Абрашкина Людмила Валерьевна	Златоустовское педагогическое училище	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа) Психолого-педагогическая компетентность педагога (Июнь, 2015г, 72 часа) Мультимедиа-презентация (Май, 2015г, 72 часа)	
	Васильев Виктор Семенович	Щучинский индустриально-педагогический техникум	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (2012г, 72 часа) Эффективные технологии и методы реализации ФГОС нового поколения в образовательном процессе (2013г, 36 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2006г, 72 часа)	первая
Директор	Миронов Вячеслав Николаевич	Челябинский государственный педагогический институт ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Менеджмент в образовании»	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Менеджмент в образовании» (2012г, 1200 часов) ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» «Содержание и реализация нового Федерального закона «Об образовании» в Российской	

		(1200 часов)	Федерации» (2013г, 6 часов)	
Заместитель директора по УР	Усачева Надежда Валентиновна	Челябинский государственный педагогический институт Челябинский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании» (1200 часов)	Челябинский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании» (2013г, 1200 часов) Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием (2006г, 72 часа) Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: управленческий аспект (2015г, 8 часов) Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (январь, 2015г, 20 часов)	
	Пьянкова Наталья Юрьевна	Челябинский государственный педагогический институт Челябинский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании» (1200 часов)	Челябинский государственный педагогический университет «Менеджмент в образовании» (2013г, 1200 часов) Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя- предметника (2007г, 72 часа) Проектирование основной образовательной программы основного общего образования (модульный курс, 2014г, 24 часа) Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в обучении математике (2013г, 120 часов) Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзаменов: управленческий аспект (2015г, 8 часов) Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (январь, 2015г, 20 часов)	
Заместитель директора по ВР	Черных Наталья Александровна	Шадринский государственный педагогический институт ГБОУ ДПО	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Менеджмент в образовании» (2012г, 1200 часов) Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО	

		ЧИППКРО «Менеджмент в образовании» (1200 часов)	(2013г, 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя- предметника (2008г, 72 часа) Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (январь, 2015г, 20 часов)	
Социальный педагог	Янтарова Елена Данииловна	Черновицкое культурно- просветительное училище	Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г. 108 часов) Информационно-коммуникационные технологии в управлении образованием (2007г, 72 часа)	высшая
Педагог- психолог	Попова Светлана Игоревна	Челябинский Государственный медицинский институт, специальность – лечебное дело; квалификация - врач	Песочная терапия в работе с подростками (2013г, 140 часов) Реализация требований к планируемым результатам образования школьников в условиях введения ФГОС НОО и ООО (2013г, 108 часов)	Соответств ует занимаемо й должности
Педагог- библиотекар ь	Трякина Вера Александровна	Оренбургское областное культурно- просветительное училище	Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных (январь, 2015г, 20 часов) Организация работы библиотеки в информационно-образовательном пространстве общеобразовательного учреждения (февраль, 2011г, 108 часов) Информатизация библиотек общеобразовательных учреждений (май, 2011, 24 часа)	

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса основного общего образования позволяет сделать заключение о наличии высокого уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров, способного обеспечить эффективную реализацию образовательной программы:

- 41 % педагогов, работающих в среднем звене, имеют высшую категорию,
- 52% педагогов имеют первую квалификационную категорию,
- 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

8.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно - эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Принцип материально-технического оснащения школы – максимальная наглядность в поддержке преподавания, расширение возможностей доступа учащихся и учителей к информационно-коммуникационным средствам.

В школе созданы необходимые материально-технические условия для реализации общеобразовательных программ. В 4-х этажном здании расположены следующие кабинеты: 1 кабинет химии, 1 кабинет физики, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии, 2 кабинета истории, 3 кабинета русского языка, 1 кабинет музыки, 3 кабинета иностранного языка, 7 кабинетов начальных классов, столярная и слесарная мастерские (в отдельно стоящем здании), кабинет обслуживающего труда, 3 кабинета математики, , 2 кабинета информатики и ИКТ, спортивный зал, библиотека, лицензированный медицинский кабинет. Все кабинеты обеспечены школьной мебелью в соответствии с нормами СанПиН.

В одном кабинете установлена интерактивная доска, все кабинеты обеспечены АРМ учителя. На территории школы расположена спортивная площадка.

Все специализированные учебные кабинеты оборудованы современными средствами обучения, позволяющими выполнять в полном объёме программы, лабораторные и практические работы: Доступ к интернет-ресурсам обеспечивается на хорошей скорости, с использованием свободно-распространяемых программ для фильтрации контента, не соответствующего образовательным задачам.

Важным аспектом технического оснащения являются наличие внутренней локальной сети, которая объединяет все компьютеры, задействованные в учебном процессе.

№	Наименование технических средств обучения	Количество
1	АРМ учителя-предметника	28
2	Компьютеры	51
3	Ноутбуки	7
5	Интерактивная доска	1
6	Мультимедиа проектор	2
7	Принтер	22
8	Сканер	3
9	МФУ	9
10	Факс	2
11	Конструкторы ЛЕГО	7
12	Цифровая лаборатория «Архимед»	2
13	Брошюровщик	1
14	Ксерокс	3
15	Электромикроскоп	1
16	Проектор	8

17	Телевизор	25
18	Плеер	10
19	Видеомагнитофон	3

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В соответствии с целью и задачами школы педагогический коллектив определил модель выпускника 9 класса МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.. Данная модель наглядно отображает ожидаемые результаты.

Модель выпускника основной школы:

- уровень образования отвечает требованиям государственного стандарта;
- подросток умеет ценить себя как уникальную и неповторимую личность;
- сформированы нормы поведения;
- умеет оценить свое физическое, психическое состояние, последствия влияния вредных привычек для здоровья человека;
- умеет адаптироваться в различных жизненных ситуациях и конструктивно влиять на них, избегать конфликтов;
- овладел семейными, гражданскими, национальными, общечеловеческими ценностями;
- сформирована потребность в труде, навыки ведения домашнего хозяйства, способность к сознательному выбору будущей профессии;
- подросток осознает себя неотъемлемой частью природы, сформировано ответственное отношение к природным богатствам;
- целенаправленно воспринимает, чувствует, понимает искусство, умеет высказать своё мнение по поводу того или иного произведения, способен сам создавать прекрасное, умеет ценить художественные, исторические ценности;
- имеет активную жизненную позицию, активно участвует в жизни школы, класса. Развита потребность в самореализации и самовоспитании.

Учебные программы учителей по предметам