

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области №02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»;
8. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования /В.Н.Кеспикив, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов,

Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева; Мин-во образования и науки Челябинской области, 2013.

9. Примерная программа по технологии (10 классы);

10. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования в 2017 – 2018 учебном году» (технология);

11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.

12. Учебный план МАОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2017-2018 учебный год.

13. Образовательная программа СОО (по ФК ГОС) МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2017 – 2019 гг.

Статус документа

Настоящая программа по технологии для 10 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного образования. Федеральный базисный учебный план отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Технология» в 11 классе, из школьного компонента выделен 34 часа. Целью рабочей программы учебного предмета «Технология» является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации. Задачами рабочей программы является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента учащихся. Рабочая программа учителя по предмету «Технология» для 11 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 (33) учебных недель).

Цели и задачи изучения технологии в 11 классе :

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и решение задач:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» предусмотрены следующие разделы:

1. Технологии проектных изделий
2. Информационные технологии
3. Имидж и этикет современного делового человека
4. Технологии в современном мире
5. Профессиональное самоопределение и карьера.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений;

воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Технология»

При изучении предмета “Технология” необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон “ Об образовании в Российской Федерации “ формулирует в качестве принципа государственной политики “ воспитание взаимоуважения, гражданственности , патриотизма ,ответственности личности , а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства” (ст.3)Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей :

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инспекционной привлекательности Южного Урала.

Технология обработки основных образовательных программ общего образования и программы по предмету “ Технология “ с учетом НРЭО территории подробно представлена в методическом пособии , рекомендованном Министерством образования и науки Челя бинской области для использования в общеобразовательных учреждениях:

-методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н.Кеспиков, М.И.Солодкова и др./ - Челябинск:ЧИППКРО,2013.-164с.

Тематический перечень учебных пособий, обеспечивающий реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в преподавании учебного предмета “ Технология “ могут быть в следующих направлениях:

1.введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений) или курсов внеурочной деятельности (а рамках плана внеурочной деятельности);

2.изучение содержательной линии “ Технология “ дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета “ Технология “ в 11 классах.

2. Содержание курса

Правила охраны труда в кабинете технологии. Введение в курс технологии Многообразие профессий.

Структура современного производства. Нормирование и оплата труда. Научная организация труда. Функционально-стоимостной анализ. Основные закономерности развития искусственных систем. Защита интеллектуальной собственности.

Презентация результатов проектной деятельности. Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования.

Планирование профессиональной карьеры.

Творческая проектная деятельность.

3.Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Организация производства	9	Текущий контроль
2.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	12	Текущий контроль, самоконтроль
3	Профессиональное самоопределение	4	Текущий контроль, самоконтроль
3	Творческая , проектная деятельность	8	Самоконтроль, контроль качества
4	Резерв учебного времени	1	

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№п.п	Наименование раздела	Кол-во часов	Наименование тем	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практическая работа	НРК	Предполагаемая дата	Фактическая дата
2-9	РАЗДЕЛ 1. ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ							
	Организация производства 8 часов							
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Цели и задачи курса; поведение в мастерской			сентябрь 1 неделя	сентябрь 1 неделя
2-5	Структура современного производства	4	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства	Знать: Определение понятий “сфера профессиональной деятельности” ,”отрасль”, ”предприятие”, ”объединение предприятий”, ”юридический	Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Описание целей деятельности,		сентябрь 2- 4 неделя, октябрь 1 неделя	Сентябрь2-4 неделя, октябрь 1 неделя

			<p>производства. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона. Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.</p>	<p>статус”, “юридическое лицо”, “разделение труда”, “специализация труда”, “сущность понятий “сфера материального производства”, “непроизводственная сфера”, “структура производства”, “вертикальное разделение труда”, “специализация труда”, перспективы экономического развития региона, отрасли производства в регионе, виды предприятий по классификациям, классификацию предприятий, виды хозяйственных объединений, формы руководства предприятиями, виды предприятий</p>	<p>особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения. Соответствие схемы структуры предприятия и органов управления.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>различных форм собственности, формы разделения труда.</p> <p>Уметь: Приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям, различных видов; объяснять отличия различных видов предприятий; анализировать формы разделения труда; анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии.</p>				
6-7	Нормирование и оплата труда	2	Основные направления нормирования труда производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма	Знать: Определение понятий “ норма труда”, “норма времени”, “ норма выработки”,	Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.		октябрь 2-3 неделя	октябрь 2-3 неделя

			<p>численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно - премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.</p>	<p>“оплата труда”; методы установления норм; сущность основных форм оплаты труда.</p> <p>Уметь: Выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ; сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности.</p>	<p>Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.</p>			
8-9	Научная организация труда	2	<p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда:</p>	<p>Знать: Сущность понятий «эффективность деятельности</p>	<p>Проектирование рабочего места учащегося рабочего места.</p>	<p>Модели организации рабочего</p>	<p>октябрь 4-5 неделя</p>	<p>октябрь 4-5 неделя</p>

			<p>Научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг. Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.</p>	<p>организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда». Определение понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда», «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн», «мораль», «этика», «профессиональная этика». Основные компоненты культуры труда. Роль менеджмента в деятельности организации. Возможные</p>		<p>о места Электронные источники информации.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>варианты повышения качества товаров и услуг. Основные направления НОТ. Условия рациональной организации рабочего места.</p> <p>Уметь: Выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ. Использовать основные направления НОТ при организации собственной деятельности. Анализировать состояние своего рабочего места. Разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ.</p>				
10 -	РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ 12 часов							

21								
10-11	Функционально-стоимостной анализ	2	Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.	<p>Знать: Определения понятий «функционально - стоимостной анализ» . Цель функционально - стоимостного анализа. Историю создания ФСА . Главные принципы ФСА .Область применения ФСА. Основные этапы ФСА.</p> <p>Уметь: Применять метод ФСА при решении практических задач.</p>	Применение элементов функционально - стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьникам проектов.	Проектные задания школьников.Учебные проектные задания	ноябрь 2-3 неделя	ноябрь2-3 неделя
12-15	Основные закономерности развития искусственных систем	4	Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Решение крупных научно-технических проблем в современном мире.	<p>Знать: Сущность понятия «искусственная система». Основные признаки технических систем. Структурные составляющие технических систем. Определение</p>	Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.		Ноябрь 4 неделя, декабрь 1-3 неделя	Ноябрь 4 неделя, декабрь 1 - 3 неделя

			<p>Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники . Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса</p>	<p>понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие» . Сущность понятий главная полезная функция « (ГПФ), «идеальный конечный результат», «линия жизни системы». Основные законы развития искусственных систем. Основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем .</p> <p>Уметь: Приводить примеры искусственных систем. Определять структурные элементы простейших искусственных систем .</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>Определять ГПФ системы. Приводить примеры закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования . Описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития.</p>				
16-19	Защита интеллектуальной собственности	4	<p>Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей . Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.</p>	<p>Знать: Определения понятий «интеллектуальная собственность», «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель», «товарный знак», знак обслуживания», «рационализаторск</p>	<p>Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).</p>		<p>Декабрь 4 неделя, январь 3-5 неделя</p>	<p>Декабрь 4 неделя, январь 3 - 5неделя</p>

				<p>ое предложение» Виды интеллектуальной собственности. Сущность понятия «авторское право». Способы защиты авторских прав. Основы законодательства по защите авторских прав. Сущность патентной защиты авторских разработок. Виды товарных знаков и требования к ним. Правила регистрации товарных знаков.</p> <p>Порядок оформления, приема и регистрации рационализаторско го предложения.</p> <p>Уметь: Оформлять заявление на рационализаторско</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				е предложение.				
20-21	Презентация результатов проектной деятельности	2	<p>Определение целей презентации. Выбор формы презентации.</p> <p>Особенности восприятия вербальной и визуальной информации.</p> <p>Использование технических средств в процессе презентации.</p> <p>Организация взаимодействия у участников презентации.</p>		<p>Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.</p> <p>Компьютерная презентация</p>		<p>февраль 1-2 неделя</p>	<p>февраль 1-2 неделя</p>
22-25	РАЗДЕЛ 3. Профессиональное самоопределение и карьера 4 часа							
22-23	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	2	<p>Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.</p>	<p>Знать :</p> <p>Определение понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда», «профессиональный рост».</p> <p>Особенности регионального рынка труда.</p> <p>Функции. Центра занятости населения.</p> <p>Наиболее востребованные</p>	<p>Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.</p> <p>Подготовка резюме и формы самопрезентации.</p>		<p>Февраль 3 неделя, март 1 неделя</p>	<p>Февраль 3 , март 1 неделя</p>

				<p>профессии на региональном рынке труда. Виды и формы получения профессионального образования. Особенности регионального рынка образовательных услуг. Источники информации.</p> <p>Уметь: Объяснять причины востребованности некоторых профессий. Находить и анализировать информацию о вакансиях и образовательных услугах.</p>				
24-25	Планирование профессиональной карьеры	2	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.	<p>Знать: Определение понятий «профессиональный рост», «самопрезентация», «резюме» возможные пути получения профессионального образования. Виды</p>	Резюме, план построения профессиональной карьеры		март 2-3 неделя	март 2-3 неделя

				<p>карьерного роста. Формы самопрезентации. Структуру и содержание резюме.</p> <p>Уметь: Приводить примеры различных путей получения профессионального образования. Сопоставлять свои профессиональные планы с личными склонностями и возможностями. Обосновывать свой выбор карьеры. Составлять резюме.</p>				
Раздел 4. Творческая проектная деятельность 8 часов								
26-33	<p>Выбор темы творческого проекта. Работа над темой творческого проекта. Работа над документацией. Защита творческого проекта.</p>	8	<p>Что такое творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта. Понятие об информации. Выбор и обоснование проекта. Разработка рекламного проспекта изделия. Экономические расчеты затрат на материалы. Оформление проектной папки</p>	<p>Знать: Сущность проектной деятельности. Типы проектов .Основные этапы выполнения проекта. Содержание этапов. Особенности выполнения технологического этапа для разных</p>	Выполнение проектного изделия.		<p>Март 4неделя, апрель 2-4 неделя, май 1-4 неделя</p>	<p>Март 4неделя, апрель 2-4 неделя, май 1-4 неделя</p>

				<p>типов проектов. Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы.</p> <p>Уметь: Формулировать проблему проекта. Обосновывать актуальность проекта. Формулировать тему. Обосновывать тип проекта Формулировать задачи. Планировать проектную деятельность. Определять источники информации. Выявлять и исследовать основные параметры и ограничения . Разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта. Обосновывать выбор базового варианта.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>Оформлять пояснительную записку.</p> <p>Осуществлять анализ проделанной работы. Оценивать качество результатов собственной проектной деятельности.</p> <p>Делать выводы по результатам проекта.</p> <p>Анализировать практическую востребованность проекта.</p> <p>Определять цели презентации средства.</p> <p>Лаконично и аргументировано отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта.</p> <p>Выбирать форму презентации.</p> <p>Использовать технические</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				средства. Лаконично и аргументировано отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта.				
34	Резерв учебного времени	1					Май 5 неделя	Май 1 неделя
	Всего	34						

5. Перечень компонентов учебно-методического комплекса обеспечивающего реализацию рабочей программы

“Основы технологической культуры” – Симоненко В.Д., Матяш Н.В., учебник для 10-11 класса г. Москва “Вентана-Графф”, 2003г.

“Технология профессионального успеха” – учебник для 10-11 класса В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер под редакцией С.Н. Чистяковой . г. Москва, Просвещение, 2004год.

Технология 11 класс под редакцией В.Д. Симоненко, Москва “Вента-Графф”, 2010 год.

Программа общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 классы . Москва, Просвещение, 2005год.

Сборник нормативных документов . Технология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. г. Москва, Дрофа, 2004год

6. Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.

Ученик должен знать:

Влияние технологий на общественное развитие;

Составляющие современного производства товаров или услуг;
Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
Основные этапы проектной деятельности;
Источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

Уметь:

Оценивать потребительские качества товаров и услуг;
Изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
Составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
Использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; ,
Владеть конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач.
Проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
Организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
Выполнять изученные технологические операции;
Планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
Уточнять и корректировать профессиональные намерения;
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. ;
Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности ;организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
Решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг профессиональной деятельности;
Рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
Составление резюме и проведения самопрезентации.

7. Контрольно-измерительные материалы, используемые при оценивании уровня подготовки учащихся.

По теме « Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»

№ п.п.	Наименование вопроса	Варианты ответа	Ответы
1	Что такое функционально стоимостной анализ ?	А) Метод системного исследования объекта Б) Метод экономии и бережливости В) Способ выявления резервов сокращения затрат Г) Все перечисленные выше	Г
2	Этапы ФСА	А) Подготовительный, информационный, внедренческий Б) Подготовительный ,информационный, рационализаторский, исследовательский, рекомендательный, внедренческий В) Подготовительный, информационный, аналитический, исследовательский, рекомендательный, внедренческий	В
3	Какой этап ФСА предполагает изучение функций изделия и затрат на их обеспечение:	А) информационный Б) аналитический В) исследовательский	Б
4	Что может быть объектами ФСА ?	А) организационные и управленческие процессы Б) качество продукции В) конструкция изделия Г) технологический процесс	А,Б,В,Г
5	Искусственные системы – это....	А) созданные людьми компьютеры Б) созданные людьми роботы В) созданные людьми продукты и технологии	В
6	Этапы развития искусственных систем:	А) начальный, подготовительный, функционирования	Б

		Б) подготовительный, развития, стабилизации, устойчивого функционирования В) подготовительный, развития, стабилизации	
7	Перечислите критерии развития искусственных систем	А) функциональные Б) технологические В) экономические Г) антропогенные Д) все перечисленные выше	Д
8	Классификация презентаций по содержанию:	А) линейная, интерактивная Б) презентация информационной поддержки, презентация отчет В) презентация поддержки учебного процесса, презентация проекта, продукта, услуги	Б,В
9	Перечислите цели презентации	А) облегчить задачу выступающему Б) привлечь внимание аудитории В) сделать выступление интересным Г) включить всю необходимую информацию, достаточную для восприятия аудиторией без пояснений	Б,Г
10	Классификация презентаций по интерактивности	Классификация презентаций по интерактивности	Б,В
11	Формула изобретения это	А) краткое описание его сущности Б) логотип изобретения В) дата изобретения	А
12	Патент выдают на...	А) изобретение Б) промышленные образцы В) товарные знаки и знаки обслуживания Г) все перечисленное выше	Г
13	Патент на изобретение действует	А) 15 лет	Б

	в течение ...	Б) 20 лет В) 25 лет	
--	---------------	------------------------	--

Оценка качества знаний и умений по технологии

«5» ставится, если ученик:

- С достаточной полнотой знает изученный материал;
- Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

«4» ставится, если ученик:

- Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

«3» ставится, если ученик:

- Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;
- В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ в основном правильно;
- Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

«2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;

