

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** для **5в** класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования»;

2. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года №01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»;

6. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования /В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева; Мин-во образования и науки Челябинской области, 2013.

7. Примерная программа по **английскому языку** (5-9 классы);

8. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования в 2017 – 2018 учебном году» (**иностраный язык**);

9. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.

10. Учебный план МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2017-2018 учебный год.

11. Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.)

12. Адаптированная образовательная программа ООО (по ФК ГОС) МКОУ «СОШ№17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2015 – 2020 гг.

## Статус документа

Настоящая программа по **английскому языку** для обучающихся 5в класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида.

Федеральный базисный учебный план отводит 2 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5в классе. Рабочая программа учителя по предмету «Английский язык» для 5в класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 (33) учебных недель).

Особенности обучающихся данного класса: при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Обучение английскому языку обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения. Эти изменения отражены в разделе «Содержание курса».

### *Принципы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)*

1. Признание потенциальных возможностей каждого ученика.
2. Исключение всякого давления на детей, создание доброжелательной, доверительной обстановки.
3. Поощрение вовлечённости ученика в совместную деятельность, констатация даже самых маленьких учебных успехов.
4. Поиск возможных точек соприкосновения учебных ЗУН и практической деятельности.
5. Личностно-ориентированный подход в обучении в зависимости от способностей и возможностей учеников.
6. Совместная практическая деятельность учителя и ученика в учебной и воспитательной работе.

### *Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.*

Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

### **Цели и задачи изучения английского языка в 5в классе**

Рабочая программа по английскому языку в 5в классе направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, памяти, мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников;
- формирование познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств: внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- развитие познавательных способностей.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с задержкой психического развития несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, непрочностью связи между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии большинства грамматических явлений и особенно в их применении на практике, характерно возникновение проблем при аудировании, даже небольших текстов.

В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе.

Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Крайне важно сохранить и поддерживать у детей, относящихся к этой категории, достаточно высокий уровень мотивации на протяжении всего обучения и общего развития школьников. Вопрос о мотивации обучения иностранному языку в раннем возрасте без преувеличения может быть центральным. В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать,

понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку.

### **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Английский язык»**

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст.3).

Учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала;

- способствование развитию *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих:

- ~ *речевой компетенции* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;

- ~ *языковой компетенции* – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Челябинской области, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;

- ~ *социокультурной компетенции* – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;

- ~ *компенсаторной компетенции* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Челябинской области;

- ~ *учебно-познавательной компетенции* – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;

- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;

- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

## 2. Содержание курса

### РАЗДЕЛ № 1 «Мой мир»

Моя семья. Школа. Школьные предметы. Город моей мечты. Место, где я живу.

**Грамматика:** притяжательные местоимения; притяжательный падеж, мн.ч. существительных; артикли a/an, the; местоимение any; предлоги места, конструкция there is/there are.

### РАЗДЕЛ № 2 «Всё о школе»

Моя школа. Предметы в школе. Предметы повседневного пользования. Еда. Время.

**Грамматика:** предлоги времени; have/has got; some, any (ознакомительно); исчисляемые и неисчисляемые существительные.

### РАЗДЕЛ № 3 «Работай и играй»

Учёба и досуг. Действия в классе. Транспорт.

**Грамматика:** Present Simple; предлоги времени; наречия частотности; повелительное наклонение.

### РАЗДЕЛ № 4 «Мой чистый мир»

Обязанности по дому. Спасаем мир. Контейнеры. Материалы.

**Грамматика:** Present Continuous, Present Simple; указатели времени: их место в предложении; объектные местоимения.

### РАЗДЕЛ № 5 «Сравниваем людей, зверей и вещи»

Друзья. Моя семья. Характеристики человека. Животные. Жизнь в городе и за городом.

**Грамматика:** сравнительная и превосходная степени прилагательных; объектные местоимения (ознакомительно).

### РАЗДЕЛ № 6 «Правила»

Одежда. Действия, правила в спорте. Дорожные правила.

**Грамматика:** модальный глагол have to (необходимость), модальный глагол can (выражение разрешения), модальный глагол must (обязанность).

### РАЗДЕЛ № 7 «Жизнь в прошлом»

Профессии. Ежедневные действия. Действия в свободное время.

**Грамматика:** Past Simple: глагол to be, вопросы, правильные и неправильные глаголы.

### РАЗДЕЛ № 8 «Рассказываем истории»

Отдых. Ежедневные действия. Занятия на отдыхе.

**Грамматика:** Past Simple: правильные и неправильные глаголы; фразовые глаголы; указатели времени в Past Simple; специальные вопросы.

### РАЗДЕЛ № 9 «Заглянем в будущее»

Отдых. Планы на каникулы. Занятия на отдыхе.

**Грамматика:** be going to (планы и намерения) (ознакомительно), will (предсказания); want/let's (ознакомительно).

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема раздела                    | Количество<br>часов | Формы контроля                                       |
|----------|---------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 1.       | Мой мир                         | 6                   | ~ монологическое высказывание<br>«Место, где я живу» |
| 2.       | Всё о школе                     | 8                   | ~ лексико-грамматический тест                        |
| 3.       | Работай и играй                 | 9                   | ~ лексико-грамматический тест                        |
| 4.       | Мой чистый мир                  | 7                   | ~ лексико-грамматический тест                        |
| 5.       | Сравниваем людей, зверей и вещи | 8                   | ~ монологическое высказывание<br>«Моя семья»         |
| 6.       | Правила                         | 6                   | ~ лексико-грамматический тест                        |
| 7.       | Жизнь в прошлом                 | 6                   | ~ чтение (работа с текстом)                          |
| 8.       | Рассказываем истории            | 8                   | ~ лексико-грамматический тест                        |
| 9.       | Заглянем в будущее              | 10                  | ~ итоговая контрольная работа<br>~ контроль чтения   |

