

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8в класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года №01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»;
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования /В.Н.Кеспигов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева; Мин-во образования и науки Челябинской области, 2013.
8. Примерная программа по химии (5-9 классы);
9. Авторская программа О.С.Габриеляна (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений.)
10. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования в 2017 – 2018 учебном году» (химия);
11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.
12. Учебный план МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2017-2018 учебный год.
13. Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.)
14. Адаптированная образовательная программа ООО (по ФК ГОС) МКОУ «СОШ№17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2015 – 2020 гг.

Статус документа

Настоящая программа по химии для обучающихся 8в класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида.

Федеральный базисный учебный план отводит 2 часа для обязательного изучения учебного предмета «химия» в 8в классе. Рабочая программа учителя по предмету «химия» для 8в класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Особенности обучающихся данного класса: при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Обучение химии обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения. Эти изменения отражены в разделе «Содержание курса».

Принципы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)

1. Признание потенциальных возможностей каждого ученика.
2. Исключение всякого давления на детей, создание доброжелательной, доверительной обстановки.
3. Поощрение вовлечённости ученика в совместную деятельность, констатация даже самых маленьких учебных успехов.
4. Поиск возможных точек соприкосновения учебных ЗУН и практической деятельности.
5. Личностно-ориентированный подход в обучении в зависимости от способностей и возможностей учеников.
6. Совместная практическая деятельность учителя и ученика в учебной и воспитательной работе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Цели и задачи изучения химии в 8в классе

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

1. Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике.

2. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

3. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе, компьютерных, в соответствии с возникающими жизненными потребностями.

4. Воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

5. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решение практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение предмета химии способствует решению следующих **задач**:

1. Воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

2. Подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества.

3. Формировать умения: обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, соблюдать правила техники безопасности, фиксировать результаты опытов, делать обобщения.

Рабочая программа предусматривает изучение **национальных, региональных и этнокультурных(НРЭО)** особенностей, которые определены областным базисным учебным планом и составлены на основе примерных программ основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, где предусмотрен объем учебной

нагрузки, отводимой на изучение НРЭО. Содержание НРЭО отражает специфические проблемы региона в содержании химического образования, позволяет использовать краеведческий материал. Изучение НРЭО является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни региона, позволяет учащимися применять полученные знания и умения на практике.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

НРЭО изучается в курсе химии дисперсно, в соответствии с методическими рекомендациями по использованию НРЭО (письмо «О преподавании учебного предмета «Химия» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2017-2018 учебном году.

Содержание учебного предмета Химия

Разбивка содержания программы на отдельные темы соответствует авторской программе О.С. Gabrielyana.

8 класс (68 часов)

Введение (5ч)

Химия – наука о веществах, их свойствах и превращениях. Атомы и молекулы. Простые вещества. Сложные вещества. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Химическая реакция. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Химические формулы. Закон постоянства состава. Качественный и количественный состав вещества. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении (ознакомительно). Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Атомы химических элементов (10 часов)

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны, электроны). Изотопы (ознакомительно). Строение электронных оболочек атомов 1-20 элементов ПСХЭ Д.И. Менделеева. Периодический закон и Периодическая система химических элементов. Группы и периоды. Ионная химическая связь. Ковалентная неполярная и полярная химическая связь. Металлическая связь.

Простые вещества (7 часов)

Простые вещества – металлы. Простые вещества – неметаллы. Аллотропия (ознакомительно). Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объём.

Соединения химических элементов (13 часов)

Понятие о степени окисления. Составление формул по степени окисления. Оксиды. Основания. Ионы. Катионы и анионы. Определение характера среды. Индикаторы. Кислоты. Соли. Составление формул по степени окисления. Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества (ознакомительно). Закон постоянства. Чистые вещества и смеси веществ. Разделение смесей веществ. Массовая доля растворенного вещества. Взвешивание. Приготовление растворов (ознакомительно).

Изменения, происходящие с веществами (12 часов)

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Классификации химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Уравнение и схема химической реакции. Вычисления по химическим уравнениям массы, объёма или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества. Классификация химических реакций по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции». Вода и ее свойства (ознакомительно).

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов)

Растворимость в воде. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах. Ионы. Катионы и анионы. Реакция ионного обмена. ЭД кислот, оснований и солей. Определение характера среды. Индикаторы. Ряд напряжений металлов. Оксиды. Классификация реакций по изменению степени окисления: окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель.

Обобщение и систематизация знаний по курсу 8 класса. (3 часа)

Основные понятия и законы в химии. Атом, молекула, ион, вещество. Химическая формула.

Химические уравнения. Классификация неорганических веществ.

.

