

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ШЕНДРИКА В.Г.

Челябинская обл. г. Миасс, Проспект Автозаводцев 37 А, 456300 тел./факс 55-46-93
ОКПО 14378989 , ОГРН 1037400871496, ИНН/КПП 7415031680/741501001

Приложение № 1 к АООП НОО
От 31.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Литературное чтение» 3 класс

Составители рабочей программы
учителя начальных классов:
Черноколпакова Т.В.
Подкорытова Н.Н.
Самокаева Н.Р.

Миасс
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы, 4-е издание - М.: Просвещение, 2013.», «Чтение», ЗС.И. Ильина. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2013г.

Цели и задачи обучения предмету

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности, развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;
- коррекция и развитие познавательной и речевой деятельности;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Основными задачами обучения чтению являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших **задач** начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Общая характеристика организации учебного процесса

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объемам внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными им пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Базовые учебные действия

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, (68ч учитель, 68ч самостоятельно) 34 учебных недели.

Содержание учебного предмета

К концу 1 полугодия: **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ** Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Примерная тематика Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года. Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны уметь: читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. Обучающиеся должны знать: наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

К концу учебного года **ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ** Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин. **РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ** Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом. **ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ** Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Примерная тематика Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы

Тематическое планирование по литературному чтению 3 класс 136ч (68ч учитель, 68ч самостоятельно)

Тема раздела	Кол-во часов			НРЭО	Контроль
	Всего	Учитель	Самостоятельно		
О школе и школьниках	10	5	5	Стихи уральских поэтов	Техника чтения
Листьям – время опадать	14	7	7	Стихи уральских поэтов Н. Пикулева	Вспоминаем прочитанное.
Верные помощники	14	7	7	Стихи уральских поэтов А. Горская	Вспоминаем прочитанное.
Крылатые друзья	16	8	8	Л.Преображенская «Бабушкин внук»	Вспоминаем прочитанное.
Здравствуй, Зимушка-зима!	14	7	7	А. Горская «Девочка и щенок».	Понимание прочитанного
Сказочные истории	8	4	4	Ефим Ховив «Слон в тапочках»	Вспоминаем прочитанное.
Трудолюбие – это клад	12	6	6	Л.Татьяничева «Северные гости»	Вспоминаем прочитанное.
Настали дни весенние!	16	8	8	Н.Шилов «Божья коровка».	Понимание прочитанного
Вот такие истории	14	7	7	М.Гроссман «Весёлый человек»	Вспоминаем прочитанное.
Летняя пора	18	9	9	Стихи уральских поэтов	Техника чтения
	136	68	68		

УМК

Ильина С.Ю., Матвеева Л.В.Чтение: 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образ.учрежд.VIII вида.: филиал изд-ва «Просвещение», 2013

Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой - М.: Просвещение, 2013г.

В родном краю. Литературное чтение: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Л. А. Емельянова, С. Г. Талапова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 48 с.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению 3 класс
136ч (68ч учитель, 68ч самостоятельно)

Тема раздела	№ урока	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол-во часов		Кол-во часов
О школе и школьниках 5ч (+5)	1.		Веселый звонок. В. Суслов	1	Не везет. В. Голявкин	1
	2.		Отчего краснеют буквы. С. Погореловский	1	Есть ли время для задачек?	1
	3.		Тяп-ляп. И. Дик	1	Чужая отметка. С. Багров	1
	4.		Перемена. Б. Заходер	1	Митины каникулы. Я Аким	1
	5.		Вспоминаем прочитанное.	1	Могут даже у ребят. С. Михалков	1
Листьям – время опадать 7ч (+7)	6.		Осень. К. Бальмонт	1	Отгадай загадки	1
	7.		Поспела брусника. С. Багров	1	Песенка. Латышская народная	1
	8.		Золотая осень у тихих дорог. А. Барков	1	Осеннее наступление. В. Орлов	1
	9.		Родное. М. Исаковский	1	Посмотри, как день прекрасен. И. Мазнин	1
	10.		Листобой. Ю. Коваль	1	Поздняя осень. Г. Ладонщиков	1
	11.		Первый снег. К. Паустовский	1	Отгадай, какой это месяц	1
	12.		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
Верные помощники 7ч (+7)	13.		Потешка. Русская народная. Песенка.	1	Отгадай загадку	1
	14.		Песенка. Козел Русская народная песня	1	Считалочка	1
	15.		Колыбельная песенка.	1	Едем, едем на лошадке.	1
	16.		Овечка и волк. Украинская сказка	1	Кошкин питомец. В. Бианки	1
	17.		Собака и волк. Русская сказка	1	Беглец.	1
	18.		Верблюжья варежка. Г. Снегирев	1	Отгадай загадку	1
	19.		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
Крылатые друзья 8ч (+8)	20.		Закличка. Потешки. Совушка.	1	Отгадай загадки	1
	21.		Воробей. Н. Рубцов.	1	Воробей. Белорусская песенка.	1
	22.		Наша Галя. Н. Коростелев	1	Наша Галя. Н. Коростелев	1
	23.		Внезапное открытие. А. Барков	1	Внезапное открытие. А. Барков	1
	24.		Что ты тискаешь утенка? С. Черный	1	Говорящие яички. Н. Сладков	1
	25.		Зяблик. С. Михалков	1	Зяблик. С. Михалков	1
	26.		Плохая привычка. С. Махотин	1	Угощение для синиц. Т. Чинарева	1

Тема раздела	№ урока	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол-во часов		Кол-во часов
	27.		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
Здравствуй, Зимушка-зима! 7ч (+7)	28.		Первый снег. И. Бунин	1	Песенка. Русская песенка	1
	29.		Здравствуй, Зимушка-зима. Ладонщиков	1	Неприятностей не оберешься.Погодин	1
	30.		Зима. Г. Скребицкий	1	Зимняя ночь. Соколов-Микитов	1
	31.		Снегири и коты. Ю. Коваль	1	Отгадай загадки	1
	32.		На катке. В. Осеева	1	Пришла зима с морозами. Высотская	1
	33.		Как я встречал Новый год. В. Голявкин	1	Снежная баба. В. Орлов	1
	34.		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
	35.		Три арбузных семечка. Таджикская сказка.	1	Дочка пекаря. Английская сказка	1
Сказочные истории 4ч (+4)	36.		Алмазный топор. Литовская сказка	1	В шутку едим, в шутку работаем.	1
	37.		Львиная доля. Дагестанская сказка.	1	Отгадай загадки.	1
	38.		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
	39.		Потешки. Стучит, бренчит на улице.	1	Потешки «Тит, а Тит!»	1
Трудолюбие – это клад 6ч+(6)	40.		Колосок. Сказка	1	Колыбельная песня.	1
	41.		По работе и награда. Сказка	1	Пирог. Венгерская песенка	1
	42.		Новая перина. Сказка про двух лодырей.	1	Трудолюбивый Ниссе.	1
	43.		Новая перина. Абдрахманов	1	Хитрый коврик. Е. Пермяк	1
	44.		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
	45		Любимое время года. Г. Скребицкий	1	Заклички о весне.	1
Настали дни весенние! 8ч+(8ч)	46		Солнце – тепло. Л. Толстой	1	Весна подарила. Г. Витез	1
	47		Березовый сок. А.Барков	1	Веснянка. Песенка	1
	48		Разговор деревьев. М.Пришвин	1	Весна- это я! Н. Хазри	1
	49		Пчелки на разведках. К. Ушинский	1	Тихо-тихо. А. Седугин	1
	50		Весенняя гроза. А. Барто	1	Наше отечество. К. Ушинский	1
	51		Огородники. С.Алексеев	1	Твоя родина. А. Матутис	1
	52		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
	53		Пример аккуратности. В. Азбукин	1	Случай с кошельком. Е. Пермяк	1
Вот такие истории	54		Удивительные люди. В. Торопыгин	1	Как Вовка праздновал день рождения.	1

Тема раздела	№ урока	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол-во часов		Кол-во часов
7ч+(7ч)	55		Хорошее. В. Осеева	1	Ябеда. Е. Серова	1
	56		Чай с вареньем. Г. Ладонщиков	1	Мена. Р. Сеф	1
	57		Карасик. Н. Носов	1	Жук на ниточке. Э. Шим	1
	58		Мешок яблок. Сказка. В. Сутеев	1	Мешок яблок. Сказка. В. Сутеев	1
	59		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
Летняя пора 9ч (+9ч)	60		Заклички. В лесу. Т. Шорыгина	1	Заклички	1
	61		Крот и заяц. Э. Шим Одуванчик. З. Александрова	1	Потешка. Какая бывает роса на траве	1
	62		Ника на даче. В. Голявкин Светлячок. М-ий.	1	Не клюет. Г. Ладонщиков	1
	63		Удачливый рыбак. Е. Пермяк	1	Прошлым летом. И. Гамазкова	1
	64		Какое время года. Г. Виер	1	Отгадай загадку.	1
	65		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
	66		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
	67		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
	68		Вспоминаем прочитанное.	1	Вспоминаем прочитанное.	1
Итого		136ч		68		68