

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **литературе** для 7 в класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года №01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»;
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования /В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильсов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева; Мин-во образования и науки Челябинской области, 2013.
8. Примерная программа по **литературе** (5-9 классы);
9. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования в 2017 – 2018 учебном году» (**литература**);
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.
11. Учебный план МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2017-2018 учебный год.
12. Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.)
13. Адаптированная образовательная программа ООО (по ФК ГОС) МКОУ «СОШ№17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2015 – 2020 гг.

Статус документа

Настоящая программа по литературе для обучающихся 7 в класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида.

Федеральный базисный учебный план отводит 2 часа для обязательного изучения учебного предмета «Литература» в 6в классе. Рабочая программа учителя по предмету «Литература» для 7в класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Особенности обучающихся данного класса: при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Обучение литературе обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения. Эти изменения отражены в разделе «Содержание курса».

Принципы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)

1. Признание потенциальных возможностей каждого ученика.
2. Исключение всякого давления на детей, создание доброжелательной, доверительной обстановки.
3. Поощрение вовлечённости ученика в совместную деятельность, констатация даже самых маленьких учебных успехов.
4. Поиск возможных точек соприкосновения учебных ЗУН и практической деятельности.
5. Личностно-ориентированный подход в обучении в зависимости от способностей и возможностей учеников.
6. Совместная практическая деятельность учителя и ученика в учебной и воспитательной работе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Цели и задачи изучения литературы в 7в классе:

- ✓ **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- ✓ **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- ✓ **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- ✓ **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа 7 класса является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В 7 классе предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Литература» осуществляется на основе хрестоматии «Произведения писателей Южного Урала» (издательство «Взгляд», г. Челябинск, 2015 г.) и отводится на курс 10 часов.

Задачи НРЭО:

- воспитание чувства патриотизма и гордости за свою страну, бережного отношения к культурным и историческим памятникам, межнациональной толерантности, принятие и уважение многообразия культур региона;
- развитие эмоционально-ценностного восприятия природы родного края;
- получение основ знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- включение обучающихся в новые виды деятельности, освоение ими различных сторон социо- и этнокультурной жизни региона.

2. Содержание курса «Литература»

Устное народное творчество

Предания: «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».

Былины: «Вольга и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Садко». «Калевала». Пословицы и поговорки.

Из древнерусской литературы

«Поучение» Владимира Мономаха.

«Повесть о Петре и Февронии Муромских».

«Повесть временных лет»: «О пользе книг».

Из литературы XVIII века

М.В.Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».

Г.Р.Державин «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание».

Из литературы XIX века

А.С.Пушкин «Полтава», «Медный всадник», «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов», «Повести Белкина» (повторение).

М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба».

Н.А.Некрасов «Русские женщины», «Размышления у парадного подъезда».

И.С.Тургенев «Бирюк». Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Два богача».

А.К.Толстой «Василий Шибанов», «Михайло Репнин».

М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик».

Л.Н.Толстой «Детство».

И.А.Бунин «Цифры», «Лапти».

А.П.Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня».

Поэты XIX века о Родине и родной природе

В.А.Жуковский «Приход весны».

И.А.Бунин «Родина».

А.А.Фет «Вечер», «Это утро...»

Ф.И.Тютчев «Весенние воды», «Умом Россию не понять»

А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест».

Из литературы XX века

Максим Горький «Детство», «Старуха Изергиль»: «Легенда о Данко».

В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям».

Л.Н.Андреев «Кусака».

А.П.Платонов «Юшка», «В прекрасном и яростном мире».

Б.Л.Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме...».

А.Ахматова «Клятва».

Стихи о войне К.Симонова, А.Твардовского, А.Суркова, Н.Тихонова и др.

Ф.А.Абрамов «О чем плачут лошади»

Е.И.Носов «кукла», «Живое пламя».

Ю.П.Казаков «Тихое утро».

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В.Брюсов, Ф.Сологуб, С.Есенин, Н.Заболоцкий, Н.Рубцов).

А.Т.Твардовский «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...»

Д.С.Лихачев «Земля родная».

М.Зощенко «Беда».

Песни на стихи русских поэтов: С.Есенин «Отговорила роща золотая...», Н.Заболоцкий «В этой роще березовой...», Б.Окуджава «На смоленской дороге...»

Из литературы народов России

Расул Гамзатов «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...», «О моей Родине».

Из зарубежной литературы

Роберт Бернс «Честная бедность».

Джордж Гордон Байрон «Ты кончил жизни путь, герой!»

Японские хокку.

О.Генри «Дары волхвов».

Р.Д. Бредбери «Каникулы»

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Введение.	1	
2.	Устное народное творчество.	4	Техника чтения
3.	Из древнерусской литературы	4	Сочинение
4.	Из русской литературы 18 века.	3	Выразительное чтение
5.	Из русской литературы 19 века.	33	Чтение наизусть, контрольные работы, сочинения
6.	Из русской литературы 20 века.	18	Сочинение, контрольная работа, чтение наизусть, проверочная по терминам, выразительное чтение
7.	Из литературы народов России	1	Выразительное чтение
8.	Из зарубежной литературы.	4	
	Итого	68	