

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ШЕНДРИКА В.Г.

Челябинская обл. г. Миасс, Проспект Автозаводцев 37 А, 456300 тел./факс 55-46-93
ОКПО 14378989 , ОГРН 1037400871496, ИНН/КПП 7415031680/741501001

Приложение № 1 к АООП НОО
От 31.09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Математика» 3 класс

Составители рабочей программы
учителя начальных классов:
Черноколпакова Т.В.
Подкорытова Н.Н.
Самокаева Н.Р.

Миасс
2018

Пояснительная записка.

Рабочая адаптированная программа по «Математике» для 3 класса составлена на основе примерной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы» авторы-составители М.Н. Перова, В.В. Эк под редакцией В. В. Воронковой. -М.: «Просвещение», 2013 г. Предлагаемая программа ориентирована на учебник В. В. Эк Математика 3 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2015 г.

Цели и задачи обучения предмету

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа объединяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личных качеств ребенка;
- формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений;
- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика организации учебного процесса

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия.
- Умения различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться

различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

1. Повторение Сравнение предметов.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости. Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные – двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

2. Умножение и деление чисел.

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

3. Сотня

Нумерация чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие разряда. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные.

Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени.

Скобки.

4. Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию).

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. Меры длины, времени, массы, стоимости. Меры длины: см, дм, 1 метр. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Меры веса: 1 кг, 1 центнер. Мера стоимости: 1 руб.

Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении.

6. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий. Углы (прямой, острый, тупой).

7. Повторение

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал

Описание места учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов, (102ч учитель, 34ч самостоятельно) 34 учебных недели.

Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов			НРЭО	Контроль
		всего	учитель	самостоятельно		
1	Второй десяток. Нумерация. (Повторение)	9ч	6	3		Входной контроль
2	Сложение	14ч	10	4	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	Контрольная работа по теме «Сложение»
3	Вычитание	14ч	10	4		Контрольная работа по теме «Вычитание»
4	Умножение и деление.	39ч	31	8	Решение задач, текстовое содержание которых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями. (В родном краю. Математика)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
5	Сотня	9ч	7	2		Контрольная работа по теме «Сотня»
6	Сложение и вычитание без перехода через десяток	37ч	28	9	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток »
7	Числа, полученные при счете и при измерении	14ч	10	4	Чтение, запись и сравнение в заданных единицах измерения характеристик природных и социальных объектов региона. (В родном краю. Математика)	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при счете и при измерении»
	Итого	136	102	34		

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 136ч (102 ч учитель, 34ч самостоятельно)

Тема раздела	№ урока	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол-во часов		Кол-во часов
Второй десяток 9ч 6 часов (+ 3ч)	1		Нумерация (повторение)	1	Нумерация (повторение)	1
	2		Нумерация (повторение)	1		
	3		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	1		
	4		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)	1
	5		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)	1		
	6		Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)	1
Сложение 14ч 10 часов (+4ч)	7		Сложение	1		
	8		Прибавление числа 9	1	Прибавление числа 9	1
	9		Прибавление числа 9			
	10		Прибавление числа 8	1	Прибавление числа 8	1
	11		Прибавление числа 8	1		
	12		Прибавление числа 7	1	Прибавление числа 7	1
	13		Прибавление числа 7	1		
	14		Прибавление чисел 6,5,4,3,2	1		
	15		Прибавление чисел 6,5,4,3,2	1	Прибавление чисел 6,5,4,3,2	1
16		Повторение изученной темы. Контрольная работа	1			
Вычитание 14ч 10ч (+4)	17		Вычитание	1		
	18		Вычитание числа 9	1	Вычитание числа 9	1
	19		Вычитание числа 9	1		
	20		Вычитание числа 8	1	Вычитание числа 8	1
	21		Вычитание числа 8	1		
	22		Вычитание числа 7	1	Вычитание числа 7	1
	23		Вычитание числа 7	1		
	24		Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1	Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1
	25		Вычитание чисел 6,5,4,3,2	1		
	26		Повторение изученной темы. Контрольная работа	1		
Умножение и деление 39ч 31ч (+8ч)	27		Умножение и деление	1		
	28		Таблица умножения числа 2	1	Таблица умножения числа 2	1
	29		Таблица умножения числа 2	1		
	30		Таблица умножения числа 2	1		
	31		Деление на равные части	1		
	32		Деление на равные части	1		

Тема раздела	№ урока	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол-во часов		Кол-во часов
	33		Таблица деления на 2	1	Таблица деления на 2	1
	34		Таблица деления на 2	1		
	35		Таблица умножения числа 3	1	Таблица умножения числа 3	1
	36		Таблица умножения числа 3	1		
	37		Таблица умножения числа 3	1		
	38		Таблица деления на 3	1	Таблица деления на 3	1
	39		Таблица деления на 3	1		
	40		Таблица деления на 3	1		
	41		Таблица умножения числа 4	1	Таблица умножения числа 4	1
	42		Таблица умножения числа 4	1		
	43		Таблица умножения числа 4	1		
	44		Таблица деления на 4	1	Таблица деления на 4	1
	45		Таблица деления на 4	1		
	46		Таблица деления на 4	1		
	47		Таблица умножения чисел 5 и 6	1	Таблица умножения чисел 5 и 6	1
	48		Таблица умножения чисел 5 и 6	1		
	49		Таблица умножения чисел 5 и 6	1		
	50		Таблица умножения чисел 5 и 6	1		
	51		Таблица деления на 5 и на 6	1	Таблица деления на 5 и на 6	1
	52		Таблица деления на 5 и на 6	1		
	53		Таблица деления на 5 и на 6	1		
	54		Таблица деления на 5 и на 6	1		
	55		Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4	1		
	56		Таблица умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4	1		
	57		Повторение изученной темы. Контрольная работа	1		
Сотня 9ч 7ч (+2ч)	58		Нумерация	1	Нумерация	1
	59		Нумерация	1		
	60		Меры длины	1		
	61		Меры времени	1		
	62		Окружность, круг	1		
	63		Углы	1	Повторение изученной темы.	1
	64		Повторение изученной темы. Контрольная работа	1		
Сложение и вычитание без перехода через десяток 37ч 28ч (+9ч)	65		Сложение и вычитание круглых десятков	1	Сложение и вычитание круглых десятков	1
	66		Сложение и вычитание круглых десятков	1		
	67		Сложение и вычитание круглых десятков	1		
	68		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1		
	69		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1

Тема раздела	№ урока	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол-во часов		Кол-во часов
	70		Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	1		
	71		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1
	72		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
	73		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1		
	74		Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1	Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1
	75		Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1		
	76		Сложение круглых десятков и двузначных чисел	1		
	77		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1
	78		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1		
	79		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел	1		
	80		Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
	81		Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
	82		Сложение и вычитание двузначных чисел	1		
	83		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1		
	84		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1
	85		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным	1		
	86		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1		
	87		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1
	88		Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел	1		
	89		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1
	90		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1		
	91		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни	1		
	92		Повторение изученной темы. Контрольная работа	1		
Числа, полученные при	93		Числа, полученные при счете и при измерении	1	Числа, полученные при счете и при измерении	1

Тема раздела	№ урока	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол-во часов		Кол-во часов
счете и при измерении 14ч 10ч (+4ч)	94		Числа, полученные при счете и при измерении	1		
	95		Деление на равные части. Деление по содержанию	1	Деление на равные части. Деление по содержанию	1
	96		Деление на равные части. Деление по содержанию	1		
	97		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1
	98		Взаимное положение геометрических фигур на плоскости	1		
	99		Порядок арифметических действий	1		
	100		Порядок арифметических действий	1	Порядок арифметических действий	1
	101		Повторение и обобщение знаний.	1		
	102		Контрольная работа	1		
Итого	136ч			102		34

Литература

Эк.В.В Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-е издание -М.: Просвещение,2015г

В родном краю. Математика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Л. А. Емельянова, С. Г. Талапова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 48 с.