

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ШЕНДРИКА В.Г.

Челябинская обл. г. Миасс, Проспект Автозаводцев 37 А, 456300 тел./факс 55-46-93
ОКПО 14378989 , ОГРН 1037400871496, ИНН/КПП 7415031680/741501001

Приложение № 1 к АООП НОО

От 31.09.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Мир природы и человека» 3 класс

Составители рабочей программы
учителя начальных классов:
Черноколпакова Т.В.
Подкорытова Н.Н.
Самокаева Н.Р.

Миасс
2018

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы; формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи курса «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Описание места учебного предмета.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, (34ч учитель, 34ч самостоятельно) 34 учебных недели.

Базовые учебные действия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
 - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной особенностью содержания предмета «Мир природы и человека» является его интегративный характер. В нем объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, , физические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Предмет «Мир природы и человека» даёт возможность воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним.

Предмет создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения мира природы и человека обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Содержание курса

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха.

Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	учитель	самостоятельно	НРЭО	Контроль
1	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.	16 4 4 4 4	8ч 2 2 2 2	8ч 2 2 2 2	Сезонные наблюдения за живой природой родного края	Проверочная работа.
2	Неживая природа.	10	5ч	5ч	Праздники народов Южного Урала	Проверочная работа.
3	Живая природа. Растения. Животные. Человек.	42 14 14 14	21 7 7 7	21 7 7 7	Разнообразие животных Челябинской области Разнообразие растений Челябинской области (дикорастущие и культурные)	Проверочная работа. Контрольная работа за год.
	Всего	68	34	34		

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018

2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.

В родном краю.Окружающий мир : учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Л. А. Емельянова, С. Г. Талапова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 48 с.

Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс

Тема раздела	№ урока	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол- во часо в	тема	Кол- во часов
Сезонные изменения в природе 16ч 8ч (+8ч)	1		Времена года. Осень. Занятия людей	1	Времена года. Осень. Занятия людей	1
	2		Растения и животные осенью.	1	Растения и животные осенью.	1
	3		Времена года. Зима. Занятия людей	1	Времена года. Зима. Занятия людей	1
	4		Растения и животные зимой	1	Растения и животные зимой	1
	5		Времена года. Весна. Занятия людей.	1	Времена года. Весна. Занятия людей.	1
	6		Растения и животные весной.	1	Растения и животные весной.	1
	7		Времена года. Лето. Занятия людей	1	Времена года. Лето. Занятия людей	1
	8		Растения и животные летом	1	Растения и животные летом	1
Неживая природа 10ч 5ч (+5ч)	9		Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1
	10		Календарь. Термометр.	1	Календарь. Термометр.	1
	11		Воздух. Значение воздуха.	1	Воздух. Значение воздуха.	1
	12		Ветер. Направление ветра.	1	Ветер. Направление ветра.	1
	13		Повторение. Проверочная работа.	1	Повторение пройденной темы.	1
Живая природа 42ч 21ч(+21ч) Растения 14ч 7ч (+7)	14		Сравнение растений. Плоды и семена	1	Сравнение растений. Плоды и семена	1
	15		Части растений	1	Части растений	1
	16		Растения сада	1	Растения сада	1
	17		Лесные ягоды	1	Лесные ягоды	1
	18		Грибы	1	Грибы	1
	19		Травы	1	Травы	1
	20		Повторение. Проверочная работа.	1	Повторение пройденной темы.	1
Животные 14ч 7ч (+7)	21		Животные. Дикие животные.	1	Животные. Дикие животные.	1
	22		Дикие животные.	1	Дикие животные.	1
	23		Домашние животные.	1	Домашние животные.	1
	24		Птицы.	1	Птицы.	1
	25		Перелетные птицы. Зимующие птицы	1	Перелетные птицы. Зимующие птицы	1
	26		Хищные птицы.	1	Хищные птицы.	1
	27		Повторение. Проверочная работа.	1	Повторение пройденной темы.	1
Человек – 14ч 7ч (+7)	28		Дыхание человека	1	Профилактика простудных заболеваний	1
	29		Кровь. Сердце. Пульс.	1	Кровь. Сердце. Пульс.	1

Тема раздела	№ урок а	дата	Взаимосвязь с учителем		самостоятельно	
			тема урока	Кол- во часо в	тема	Кол- во часов
	30		Окружающая среда и здоровье человека.	1	Окружающая среда и здоровье человека.	1
	31		Питание человека	1	Питание человека	1
	32		Повторение. Проверочная работа.	1	Повторение пройденной темы.	1
	33		Повторение пройденного за год.	1	Подготовка к контрольной работе	1
	34		Контрольная работа за год.	1	Повторение пройденного за год.	1
Итого	68ч			34		34