

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **немецкому языку** для **9в** класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25 августа 2014 года №01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года №253»;
7. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования /В.Н.Кеспилов, М.И.Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю.Баранова, В.М.Кузнецов, Н.Е.Скрипова, А.В.Кисляков, Т.В.Соловьева, Ф.А.Зуева, Л.Н.Чипышева, Е.А.Солодкова, И.В.Латыпова, Т.П.Зуева; Мин-во образования и науки Челябинской области, 2013.
8. Примерная программа по немецкому языку (5-9 классы);
9. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.2017 года № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования в 2017 – 2018 учебном году» (немецкий язык);
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г.
11. Учебный план МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2017-2018 учебный год.
12. Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.)
13. Адаптированная образовательная программа ООО (по ФК ГОС) МКОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. на 2015 – 2020 гг.

Статус документа

Настоящая программа по немецкому языку для обучающихся 9в класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида.

Федеральный базисный учебный план отводит 2 часа для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 9в классе. Рабочая программа учителя по предмету «Немецкий язык» для 9в класса рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Особенности обучающихся данного класса: при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость.

Обучение немецкому языку обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ведется на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения. Эти изменения отражены в разделе «Содержание курса».

Принципы работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

1. Признание потенциальных возможностей каждого ученика.
2. Исключение всякого давления на детей, создание доброжелательной, доверительной обстановки.
3. Поощрение вовлеченности ученика в совместную деятельность, констатация даже самых маленьких учебных успехов.
4. Поиск возможных точек соприкосновения учебных ЗУН и практической деятельности.
5. Личностно-ориентированный подход в обучении в зависимости от способностей и возможностей учеников.
6. Совместная практическая деятельность учителя и ученика в учебной и воспитательной работе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО

Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП ООО, которые включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- 5) при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

б) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Цели и задачи изучения немецкого языка в 9в классе

Основной целью обучения немецкому языку в коррекционной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции, которая предполагает способность осуществлять общение на минимально-достаточном уровне с носителями немецкого языка в наиболее распространенных ситуациях общения, а также читать несложные тексты (с использованием словаря) с целью информирования и извлечения необходимых сведений о странах изучаемого языка, их культуре, быте.

Однако следует помнить, что овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире.

В процессе обучения происходит не только овладение практическими умениями, но и воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка, вырабатываются общеучебные умения.

В процессе овладения предметом планируется реализация следующих **задач**:

1. формирование языковых, лингвострановедческих и социокультурных знаний и навыков:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.

В том числе делать краткие связные сообщения о себе, своём окружении;

- умение воспринимать на слух краткие сообщения;

- умение читать и понимать содержание несложных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;

2. Воспитание школьников, осуществляемое через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой, что предполагает формированию у них:

- системы моральных ценностей;

- положительного отношения к иностранному языку, культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания, толерантности;

- понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

3. Образование средствами иностранного языка, которое предполагает:

- знание о культуре, страницах истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка (в определённой мере вторичная социализация школьника);

- представление о достижении национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа.

4. Развитие учащихся, формирование у школьников:

- механизма языковой догадки;

- языковых и познавательных способностей;

- ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

5. Общеучебные и специальные умения

- умение работать с книгой, справочником, учебником, словарями, использовать перевод.

Таким образом, планируемые результаты обучения немецкому языку позволят учащимся овладеть языковыми, страноведческими, социокультурными знаниями, навыками и умениями в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, что должно проявляться в умении решать коммуникативные задачи типа: расспросить, посоветовать, получить информацию; развить умения работы с книгой, словарём; способствовать общезыковому и интеллектуальному развитию школьников, расширению их кругозора, повышению уровня общего образования.

Школьники должны, по возможности, сохранять и совершенствовать приобретённые знания навыки и умения.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «Немецкий язык».

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области и специфику общеобразовательной организации. ФЗ «Об образовании в РФ» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов РФ в условиях многонационального государства». (ст.3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой общеобразовательной организацией образовательной программой.

Учет НРЭО обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счет использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

НРЭО Челябинской области на материале предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы в рамках двух моделей:

1. Изучение содержательной линии «социокультурные знания и умения» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «Иностранный язык» со 2 по 11 классы.

2. Содержание курса «Немецкий язык» 9-в класс

Примерная тематика для устной речи и чтения (в связи с тем, что программа была обновлена и дополнена, некоторые темы были изучены ранее)

Тема: Наша страна: география, население, история, экономика, культура.

Искусство и литература; любимый писатель. Экологические проблемы и роль молодежи в их решении (изучено в 7 классе). Спорт и здоровье; олимпийское движение (изучено в 7 классе). Путешествия; знакомства (изучено в 8 классе). Семья; родственные связи; перспективы создания собственной семьи. Современные профессии; выбор профессии.

Тема: Федеративная Республика Германия.

Географическое положение (изучено в 6, 8 классах), экономика и общественный строй, достопримечательности изучено в 6,7 классах). Важнейшие события и выдающиеся люди. Борьба трудящихся за мир, за свои политические и экономические права, за сохранение окружающей среды изучено в 7 классе). Наука, литература и искусство.

1. «Каникулы, прощайте!» 5 часов

Лексика: genießen, trampen, faulenzten, den Anhalter fahren, der Sonnenbrand

После летних каникул.

Места отдыха в Германии

Мои летние каникулы.

Каникулы в Австрии

Европейские школы.

2. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?» 12 часов

Лексика по теме «Книги и каникулы»: der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, erfinden, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, streiten, die Ansicht, gehören zu... lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, die Neugier wecken.

Книги. Введение лексики. Что читает немецкая молодежь?

Книги. Роль в жизни людей

Мнения о книгах различны.

Работа с текстом Г.Фаллада «В те далекие детские годы»

Немецкая поэзия. Стихи Гете, Шиллера, Гейне.

Какой должна быть книга.

Придаточные цели.

Путь книги от писателя к читателю.

Страдательный залог. (ознакомительно).

Что ты читаешь. Развитие диалогической речи.

Любимые литературные герои.

3. «Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы?» 17 часов

Лексика по теме «Проблемы молодежи»: widersprüchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, Widerstand leisten, sich wehren, das Vorbild, verlangen, zielbewusst, schüchtern.

Современная молодежь. Ее проблемы.

Что важно для подростков.

Молодежь и общество. Текст.

Хочешь ли ты быть самостоятельным. Закрепление лексики по теме.

Чего боится современная молодежь.

Проблемы с родителями

Насилие в школе и дома
Стремление к индивидуальности
Молодежные субкультуры
Почему период взросления сложен для подростков.
Инфинитивные обороты: statt...zu+Infinitiv и ohne...zu +Infinitiv (ознакомительно).
Телефон доверия.
Немецкая молодежь сегодня.
Конфликты с родителями.

4.«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?» 15 часов

Лексика по теме «Профессия»: die Reife ,das Reifezeugnis, der Abschluss, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, Bevorzugen, der Arbeitnehmer, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.

Будущее начинается сегодня.
Выбор профессии. Введение ЛЕ.
Двойственная система профессиональной подготовки.
Мода на определенные профессии.
Что важно при выборе профессии.
Глаголы с управлением (ознакомительно).
Немецкие подростки обсуждают выбор профессии.
Нелегкий путь в мир взрослых.
Кумиры молодежи Их влияние на выбор профессии
Профессия. Как правильно выбрать.
Школьники обсуждают выбор профессии
Моя будущая профессия
Крупнейшие предприятия Германии.
Поиск рабочего места выпускниками школ.
Выбор профессии. Обобщение темы.

5. «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?» 17 часов

Лексика по теме «СМИ»: die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, der Radio, der Zuschauer, senden, unterhaltsam.

Средства массовой информации
Какие задачи стоят перед СМИ
Немецкие газеты и журналы.
Преимущества и недостатки СМИ.
Как Дэнис проводит свободное время.
Телевидение или книги.
Телевидение «за» и «против».
Проект «Газета в школе».
Программа телепередач.
О вредных пристрастиях
Роль СМИ в жизни людей.
Наша школьная газета.
Предлоги в немецком языке (ознакомительно).
Предлоги Genitiv. Употребление предлогов. (ознакомительно).
Что думают люди разных поколений о СМИ.
Дружба по переписке. Поиск партнёра по объявлению.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Формы контроля
1.	Каникулы, прощайте!	5	
2.	Каникулы и книги.	12	Контрольная работа №1. Написание личного письма.
3	Проблемы сегодняшней молодежи.	17	Контрольная работа №2. Работа с текстом (чтение с пониманием основного содержания)
4	Будущее начинается уже сегодня.	15	Контрольная работа №3. Задание по грамматике и лексике.
5	Средства массовой информации	17	Контрольная работа №4 (чтение с заданной информацией)