

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ШЕНДРИКА В.Г.

Челябинская обл., г. Миасс, Проспект Автозаводцев 37 А, 456300 тел./факс 55-46-93
ОКПО 14378989 , ОГРН 1037400871496, ИНН/КПП 7415031680/741501001

Принято
Решением педагогического совета
№ 3 ОТ 16.05.2018г



Директор школы
Т.В. Витковская

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ, ВАРИАНТ 8.3**

ФГОС
на 2018-2022г.г

Миасский городской округ
2017г

1. Общие положения.....	3
2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.1.Целевойраздел.	
2.1.1.Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.....	12
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	30
2.2. Содержательный раздел:	
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	43
2.2.2.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	52
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития,	81
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	92
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	105
2.2.6.Программа внеурочной деятельности.....	118
2.3.Организационный раздел.	
2.3.1. Учебный план.....	127
2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразо-вательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	144

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжения Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного и введенного в действие с 19 декабря 2014 г. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с УО);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242);

- Закона Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543;

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разработана администрацией МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г., творческой группой учителей школы, работающих с обучающимися с умственной отсталостью, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Программа является содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

Программа определяет:

- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе-интернате, его организационные и методические аспекты;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО образовательной организацией, учитывает особенности образовательного процесса школы-интерната, а также способы определения достижения целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП НОО и включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный* и *деятельностный* подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ☐ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ☐ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- ☐ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ☐ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; — онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; — принцип целостности содержания образования, обеспечивающий

наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между

отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
 - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
 - достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
 - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и других соревнований.
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП НОО образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учётом их особых образовательных потребностей и обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объёма АООП НОО.

Сроки реализации АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 4 года.

Обучение по АООП НОО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель этапа обучения начального общего образования состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся и направлена на решение диагностико - пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП НОО;
3. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
4. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и т. д.)

При разработке АООП НОО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью учитывались национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) при организации образовательной деятельности. При изучении учебных предметов учебного плана, при разработке рабочих программ учебных предметов в СКО школе – интернате учитывались национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой АООП НОО. Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- приближение изучения технологии к личному опыту учащихся, способствующего осознанию необходимости сохранять достижения родного края;
- расширение знаний о регионе: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом, изучение географии края, жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, знаменитых граждан края (города Миасса).

При реализации АООП НОО национальные, региональные и этнокультурные особенности учитывались при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта по предметам обязательной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов обязательной части. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей родного края.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных системами др.).

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоция, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объёма и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако, особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности, проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и различия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают работать, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако, при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приёмов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько её воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений, при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приёмов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративный, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объёма, малой устойчивостью, трудностями его распределения,

замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объём внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представление и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего – представление об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие к их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создаёт положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит своё выражение в увеличении объёма и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершённых по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создаётся основа для овладения более сложной формой речи-письменной.

Моторная сфера детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включённых как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определённой моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При лёгкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений,

большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к её выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход её выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребёнка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно -развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение обучающимися АООП НОО, которая создана на основе ФГОС,предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)вкультуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

К **личностным** результатам освоения АООП НОО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты на конец обучения в IV классе:

1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность	Понимать и использовать в речи положительные качества, характеризующие гражданскую направленность (патриотизм, трудолюбие, верность, справедливость, честь, смелость)
Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства	Понимать, что связывает ребёнка: с его близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной Выполнять поручения в семье, в школе Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание)
Сформированность чувства патриотизма	Знать символики города, области, страны Уважительно относиться к себе, к другим людям

2.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность восприятия иного образа жизни, иного вероисповедания	Принимать и уважать людей, исповедующих различные религии, ведущих иной образ жизни
Сформированность интереса и уважительного отношения к истории, культуре других народов	Проявлять интерес к истории своего народа, культуре и истории других народов. Уважительное отношение к обычаям и традициям других народов.
Сформированность уважительного отношения к иному мнению	Умение слушать и уважать иное мнение

3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в	Рассказать о себе. Выполнять поручения в семье, в

социуме	школе.
Сформированность представлений о своих потребностях	Обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях, иметь достаточный запас фраз и определений. Выполнять насущно необходимые действия. Ориентироваться в классе, школе.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе	Наличие школьной мотивации. Знание прав и выполнение обязанностей школьника. Адекватная реакция на похвалу, замечания.
Сформированность основ умения учиться	Организация своей деятельности: принятие, сохранение цели и следование им в учебной деятельности; планирование своей деятельности, осуществление её контроля и оценки. Адекватное принятие замечаний и помощи педагога. Учебно познавательный интерес к новому учебному материалу.
Сформированность дружеского и позитивного контакта со сверстниками, одноклассниками, педагогами	Уважительное отношение к педагогам, взрослым, одноклассникам. Проявление терпимости, толерантности. Применение адекватных способов поведения в разных ситуациях.

5.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания	Стремление к самостоятельности и независимости в быту: дома и в школе
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, предназначения	Иметь представления об устройстве домашней жизни, т.е. понимать где, кто и как покупает продукты, готовит

окружающих в быту предметов и вещей	еду. Оказывать посильную помощь в быту: стирать, гладить, ремонтировать одежду, поддерживать чистоту в доме.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
Понимание значения праздника дома и в школе, понимание того, что праздники бывают разные, желание принять участие в подготовке праздника	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность навыков общения со взрослыми	Умение вступать и поддерживать разговор со взрослыми, задавать вопросы и отвечать на вопросы. 2. Умение выслушать, использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Правильность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации.
Сформированность навыков общения со сверстниками, одноклассниками	1. Умение вступать и поддерживать разговор со сверстниками, одноклассниками, задавать вопросы и отвечать на вопросы. 2. Умение выслушать, использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации. Правильность применения ритуалов социального взаимодействия согласно ситуации.

Сформированность умения договариваться в совместной деятельности	Построение отношений на позитивной основе, избегание конфликтов
7.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми и детьми	Выполнять правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Адекватное использование принятых социальных ритуалов и норм. Умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками или отстраниться от нежелательного контакта. Выражение своих чувств: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, опасение и т.д.
Сформированность готовности ребёнка к принятию роли полноправного члена общества	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как члена семьи, одноклассника, друга. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
Сформированность осознания себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности	Соблюдение морально-этических норм и правил в современном обществе
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	
ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность внутренней позиции учащегося положительного отношения к школе	1.Направленность на достижение успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности

	2.Ориентация на самоконтроль результата, на понимание предложений и оценок учителей, одноклассников.
Сформированность мотивации учебной деятельности (включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы)	1.Включённость ученика в совместную учебную деятельность. 2.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. 3.Наличие самоконтроля и умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. 4.Установление элементарных причинно-следственных связей. 5. Умение задавать вопросы по наблюдаемым фактам, событиям, явлениям.
9.Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Потребность ребёнка в общении с взрослыми и сверстниками	1.Проявлять интерес к общению., помогать одноклассникам оценивать результаты общения. 2.Адекватно реагировать на замечания одноклассников и взрослых.
Позитивное отношение к процессу сотрудничества	1.Располагать к себе одноклассников, умение самостоятельно принимать решения.Осознание своего места в коллективе.
Умение слышать собеседника, ориентироваться на потребности других людей	1.Управлять своим эмоциональным состоянием. 2. Умение разрешать конфликтные ситуации.
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	
ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Умение различать «красивое» и «не красивое» Иметь представление о душевной и

эстетических идеалах и ценностях	физической красоте человека
	Отрицательное отношение к некрасивым поступкам
	Стремление к опрятному внешнему виду
Сформированность художественного вкуса	Умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни
Приобщение к художественному творчеству	Умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и окружающих, верить в успех.
	Иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.
Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям)	Освоение сокровищницы народных, национальных традиций
	Умение видеть красоту природы, труда и творчества
Сформированность эстетического поведения учащихся	Культура соблюдения тишины и порядка.
	Бережное отношение к книгам и тетрадям школьной мебели и учебному оборудованию.
	Умение достойно выходить из конфликтных ситуаций
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	
ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность представлений о нравственных нормах и правилах поведения	Иметь понятие о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека
	Понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сформированность чувства доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,	Уважительное отношение к родителям
	Уважительное отношение к старшим

понимания других людей и сопереживания им	и забота о младших и тех, кто нуждается в заботе (стариках, больных и т.д.)
	Проявление чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи среди сверстников, одноклассников
	Бержное отношение ко всему живому (птицы, животные, растения)
Осознание нравственных норм и моделирование своего поведения	Уметь различать хорошие и плохие поступки
	Умение признаться в плохом поступке и критически его оценить
	Соблюдение общепринятых правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе
12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
Сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни	Осознание учащимися своего отношения к здоровью, понимание личной ответственности за его состояние, знания о строении собственного тела, основные элементы личной гигиены, признаки здоровья, правила заботы о своём здоровье, безопасного поведения дома и на улице; сформированность элементарных привычек здорового образа жизни, пробуждение желания следовать здоровому образу жизни.
Мотивация к творческому труду, работе на результат	Создание ситуации жизненного успеха
Бережное отношение к материальным и духовным ценностям	
13.Формирование готовности к самостоятельной жизни	
ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ

Сформированность навыков самообслуживания	1. Уход и бережное отношение к личным вещам
	2. Соблюдение правил личной гигиены
	3. Умение следить за своим внешним видом в течение дня.
	4. Гигиена полости рта
Сформированность продуктивных социальных контактов для получения помощи	1. Уметь обратиться за помощью. 2. Установление позитивного контакта со взрослыми и сверстниками, одноклассниками
Сформированность социально-нормативного поведения	1. Применение разнообразных средств коммуникации согласно ситуации.
	2. Умение терпимо относиться к другим людям, их недостаткам и предпочтениям.

Предметные результаты освоения АООП НОО образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни освоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в 4 классе

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на

вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча выполняя задание учителя;

выделение главных действующих героев, элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка своих просьб, желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел

в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц измерения(меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номера месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

использование полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программ.

Изобразительное искусство

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка

результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глина и пластилин; природный материал; бумага и картон; нитки и ткань; проволока и металл; древесина;

конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие *задачи*:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развитие их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Осуществляя оценку результатов, педагогический коллектив опирается на следующие *принципы*:

- 1) дифференциация оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективность оценки, раскрывающая динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки в образовательной организации.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Обучение в данного вида в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. идёт по специально разработанным программам под ред. В.В. Воронковой. При оценке качества усвоения знаний учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного

процесса, работы учителя или образовательного учреждения. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП мы ориентировались на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными(жизненными) компетенциями осуществляется методом экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).Основной формой работы участников экспертной группы является психолого- медико-педагогический консилиум. В состав экспертной группы входят специалисты ПМПк, учителя, воспитатели, т.е. люди, которые хорошо знают ученика и с ним работают. Состав ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учитель-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, классный руководитель, школьный врач).Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

В Образовательном учреждении для обучающихся 8.3 вида разработана балльная система оценки личностных результатов:

- 0- не выполняет, помощь не принимает.
- 1- выполняет совместно с педагогом при значительной помощи.
- 2- выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью.
- 3- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4- выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5- выполняет самостоятельно.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год (конец учебного года). На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0- отсутствие динамики или регресс.
- 1- динамика в освоении минимум одной операции.
- 2- минимальная динамика.
- 3- средняя динамика.
- 4- выраженная динамика
- 5- полное освоение действия.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной(жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки заносятся в лист индивидуальных достижений личностных результатов (Приложение 1), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся

Программа оценки личностных результатов на конец обучения в IV классе

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, обществом, государством	Умение строить взаимоотношения с близким окружением на позитивной основе
		Знание символики города, области, государства
	Выполнение поручений в семье, школе	Умение адекватно реагировать на просьбы взрослых в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков бережного отношения к окружающему миру	Знание правил и норм поведения для сохранения природы родного края
		Способность к посильному труду в школе и на пришкольном участке
2. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Сформированность потребности ребёнка в общении со взрослыми	Проявление интереса к общению со взрослыми и сверстниками

4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность элементарных знаний о себе, о близком окружении	Умение полностью назвать свои ФИО
		Умение назвать ФИО родителей, где и кем работают
		Назвать домашний адрес, каким маршрутом можно добраться из школы
		Назвать адрес школы, каким маршрутом можно добраться из дома
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность умений выполнять элементарные поручения в семье и школе	Умение заправлять кровать, мыть посуду, оказывать помощь родителям в уборке по дому, выполнение обязанностей дежурного в классе.
		Знание своих прав и соблюдение обязанностей школьника
		Соблюдение режима дня
		Адекватная реакция на замечания, принятие помощи взрослого
	Сформированность навыков коммуникации	Самоконтроль поведения и деятельности
		Выстраивание позитивных отношений в учебном коллективе (классе, группе продлённого дня)
		Умение искать пути решения проблемных ситуаций

		Умение критически оценивать свои поступки
6.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания	Стремление к самостоятельности и независимости дома и в школе
		Самостоятельность и независимость в быту, знание правил техники безопасности при обращении с электроприборами, знание и выполнение правил поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
	Сформированность социально-бытовых умений	Знание и выполнение правил поведения в школе
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей
7.Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность

		обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
8.Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога
		Участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте
		Соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе

		Понимание значимости бережного отношения к природе
		Понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы
	Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать к контакт со взрослыми и сверстниками
		Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение и т.д.
	9.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Ориентация на образ поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
		Позитивные взаимоотношения с одноклассниками, учителями, воспитателями
		Уверенность в себе
		Понимание важности учёбы любопытность интерес к новому
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-	

	познавательные и внешние мотивы	Активное участие в учебном процессе
		Потребность и возможность в самовыражении
10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность ценностного отношения к прекрасному, наличие представлений об эстетических идеалах и ценностях	Способность судить о прекрасном и безобразном в жизни и искусстве
		Знание положительных качеств человека
		Умение видеть разницу между хорошими и плохими поступками
		Стремление к опрятному внешнему виду, соблюдение правил личной гигиены
	Сформированность художественного вкуса, стремление к художественному творчеству	Умение видеть и воспринимать проявление художественной культуры в окружающей жизни
		Умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех, способность оценить результаты своей деятельности
		Наличие первоначального опыта самореализации в различных видах

		творческой деятельности: участие в школьных, городских мероприятиях(выставки, конкурсы и т.д.)
11.Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность представлений о нравственных нормах и правилах поведения	Иметь понятие о любви (к родителям, Родине, природе, близким родственникам) дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии как ценных личностных качествах человека
		Способность понимать, правильно объяснять и проявлять лучшие личностные качества в определённых жизненных ситуациях
		Понимание, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и обществе
	Сформированность доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им	Уважительное отношение к родителям, педагогам, одноклассникам
		Способность проявлять заботу о младших и тех, кто нуждается в заботе (стариках, больных)
		Способность адекватно реагировать на просьбы и замечания

		элементарными навыками ухода за одеждой и обувью
	сформированность продуктивных	Способность обращаться за помощью
	контактов со взрослыми и сверстниками	Способность контактировать со сверстниками
		Способность поддерживать коммуникацию со сверстниками

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Система оценивания предметных знаний дает возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания предусматривает связи: учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. установлена система отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 класс – безотметочная система обучения.

Вследствие того, что образование в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. детей данного вида не является цензовым, отметки в баллах, выставяемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся обычных общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Наряду с системой отметок, по ряду предметов (музыка, ритмика) результаты, достигнутые учеником, соотносятся с оценкой типа:

- «зачет/незачет» (удовлетворительно/неудовлетворительно), т.е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапозона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале.

Оценка **предметных** результатов начинается со 2 класса, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счёта. Учебная деятельность становится для них привычной, она организована под руководством учителя.

Во время обучения в I классе учителя и воспитатели поощряют и стимулируют работу обучающихся, используют только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе главное - появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Принципы выставления школьной отметки в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. обучающимся 8.3 вида:

- справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее; – учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы; – незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации (средне-арифметическое за 4 четверти)

Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Все обучающиеся VIII вида, выделенные в 4 группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов. Учителя знают возможности каждого ученика, готовят его к усвоению нового материала, правильно отбирают и доступно объясняют материал, помогают учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике и оценить объективно результаты освоения образовательной программы.

Характеристика учащихся по возможностям обучения (по В.В. Воронковой)

- 1.Обобщённость мыслительной деятельности (перенос знаний, умений в новые условия).
- 2.Осознанность мышления (соотношение словесно-логических и практических компонентов, самостоятельность в выполнении заданий).
- 3.Восприимчивость к помощи.

Показатели обучаемости:

I группа

Наиболее успешно овладевают учебным материалом в процессе фронтального обучения, задания выполняют самостоятельно, им доступен некоторый уровень обобщения, при выполнении сложных заданий требуется помощь.

II группа

Достаточно успешно обучаются. В ходе обучения испытывают небольшие трудности, в основном понимают фронтальное объяснение учителя, без помощи элементарные выводы и обобщения не делают.

III группа

С трудом усваивают программу, нуждаются в разнообразных видах помощи.

IV группа

Овладевают материалом на самом низком уровне, нуждаются в выполнении большего количества упражнений, в введении дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле.

Сопутствующие дефекты:

- 1.Обучающиеся с фонетико-фонематическими нарушениями. Обучающиеся испытывают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Затрудняются в овладении, понимании прочитанного, при письме допускают много ошибок.

2. Обучающиеся с двигательными нарушениями. Трудности связаны с освоением техники письма, приобретением своеобразного почерка. Допускают сложный комплекс ошибок. Испытывают трудности в письме по слуху и списывании.

3. Обучающиеся с нарушениями зрительного восприятия и пространственной ориентации. характеризует зеркальное написание или недописывание элементов букв.

4. Обучающиеся с нарушением работоспособности. Нарушение работоспособности вызвано состоянием нейродинамики, нарушением балласта между возбуждением и торможением, детей характеризует отвлекаемость, склонность к аффектам, высокая утомляемость.

С учётом уровня психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребёнка в целом, а не на тренировке отдельных функций.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами школы.

В МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. разработано «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

Положение о системе оценок:

- регламентирует порядок оценки знаний и достижений воспитанников в освоении Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации;

- устанавливает единые требования к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок при промежуточной аттестации; - способствует организации наблюдения (мониторинга) за продвижением учащихся в своём развитии;

- определяет содержание, порядок, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта.

Положение разработано в соответствии с учебными программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, в которых изложены основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Программы определяют возможные уровни достижения планируемых результатов в области того или иного предмета, обозначают достаточную (достижимую для конкретного ученика) базу знаний и умений, на основе которых дифференцированно (с учётом подготовленности и усвоения материала) следует осуществлять текущую и контрольную (за полугодие и учебный год) проверку.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП НОО проводится промежуточная аттестация в форме испытаний:

предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

Оценка **личностных и предметных** результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Формирование общеучебных умений и навыков происходит постепенно, на протяжении всего периода обучения в начальной школе:

В школе-интернате организовано наблюдение за продвижением обучающихся в своём развитии, определены порядок, содержание, формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результатом учебно-воспитательного процесса является овладение обучающимися определённым объёмом знаний, конкретных умений и навыков.

Школьное методическое объединение учителей разрабатывает и утверждает формы проведения контрольных работ, содержание которых составляют материалы, сбалансированные между требованиями программы и возможностями обучающихся.

Каждым учителем начальных классов ведется мониторинг предметных результатов обучающихся по своим предметам, который заполняется на начало (в сентябре), в середине (в декабре) и на конец (в мае) учебного года. Данные мониторинга свидетельствуют о качестве усвоенных знаний и освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО ;
- особенностей контингента обучающихся.

2.2.Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

В развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения школьного обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень её сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются **операционные, мотивационные, целевые и оценочные.**

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

- учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия в МАОУ «СОШ № 17» для обучающихся 8.3 вида рассматриваются на различных этапах обучения.

I-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих своему возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать обязанности школьника);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

I-IV классы

Группа БУД действий	Перечень учебных действия	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
	способность к	Язык и	Русский язык

	осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	речевая практика	Чтение Речевая практика
		Технологии	Ручной труд
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней эстетическому восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык
		Математика	Математика
		Технологии	Ручной труд
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	готовность к безопасному и	Язык и речевая	Русский язык Чтение

	бережному поведению в природе и обществе	практика	Речевая практика
		Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – Математика Математика ученик, ученик – Естествознание и человека класс, учитель – класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Речевая практика
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Физическая культура	Физическая культура
		Технологии	Ручной труд
	обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
	слушать и понимать инструкцию учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика
		Физическая культура	Физическая культура
	сотрудничать со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	доброжелательно относиться,	Естествознание	Мир природы и человека

	сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технологии	Ручной труд
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Физическая культура
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, соблюдать обязанности школьника)	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека Математика
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Математика Искусство Технологии	Музыка Изобразительное искусство Ручной труд Физическая культура
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Физическая культура	
	соотносить свои действия и их результаты заданными образцами,		

	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Естествознание	Мир природы и человека
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

	Читать	Естествознание	Мир природы человека
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	выполнять арифметические действия	Математика	Математика
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Мир природы человека
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
		Математика	Математика
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Мониторинг осуществляется на конец каждого учебного года членами экспертной группы, в состав которой входят: педагог – психолог, учитель – логопед, классный руководитель, воспитатель, учителя, работающие с данными детьми.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки в баллах:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (далее - программы) составлены в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программах учтены задачи воспитания, обучения и развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их возрастные и иные особенности, а также условия, необходимых для развития их личностных качеств.

Рабочие программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

 J общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

 K описание места учебного предмета в учебном плане;

 в личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

 II содержание учебного предмета, коррекционного курса;

 JJ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

 KK описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение русскому языку предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

- младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно – речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; - развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов)

на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно – практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д..

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящей из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и

небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук, координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение написания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух – трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д..

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *названия предметов*. Различение слова и предмета. Слова – предметы, отвечающие на вопрос *кто? Что?* Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *названия действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов – действий со словами - предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные. Имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогом.

Развитие речи. Составление подписи к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрациям.

ЧТЕНИЕ

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр..

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Книги русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. **Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье.

Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и т. д.). Специфика половыхозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на предложение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. Недопустимость дублирования этикетных правил, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего».

Просьбы при прощании «Приходите ещё», «Заходите», «Звоните». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю ...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки, подарки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это вам (тебе)», «Я хочу подарить вам (тебе)...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво...» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста», «Попросите пожалуйста», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста,», «Можно...., пожалуйста», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада». Ответные реплики на поздравления, пожелания («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки «Молодец», «Умница», «Как красиво».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, секции, творческой студии). «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)) «Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса по теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- и формирование доступных математических знаний и умений для решения учебно – познавательных, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- и коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;
- и формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные(оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трёх – четырёх предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трёх – четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжёлый, самый лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их оставляющих

Сравнение двух – трёх предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучего вещества в одной ёмкости до и после изменения объёма.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1.

Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», меньше на (в)…»». Задачи на расчёт стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние:

куб, шар.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным

- печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

и закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

и постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.

Преимущество сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, заморозки, температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое — маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная — заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание, появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва.

Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце — звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение и дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы.

Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью и учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

МУЗЫКА (I-V классы)

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель –приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- 2 накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта(овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- 3 приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- 4 развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- 5 формированиепростейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- 6 развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета обеспечивается

композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально – образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме объёме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и другие.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная и пр.

Слушание музыки:

овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощённые в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весёлая, грустная, спокойная мелодия);

развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.).

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни – прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринуждённое, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряжённого звучания;
- развитие умения правильно формировать гласные и отчётливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двухзвуков и односложно; развитие умения отчётливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения чётко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всём диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путём беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии (весёлого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижёрских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников, развитие пения в унисон; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряжённое и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1- la1, re1-cu1, do1-do2*;
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- В ознакомление свысотой звука (высокие, средние, низкие);
- В ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая –forte, тихая –piano);
- В развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- В элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов – классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.

Содержание:

- с обучение игре на ударно – шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник, металлофон, ложки и др.).
- и обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- и обучение игре на фортепиано.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (I–VI классы)

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

1. воспитание интереса к изобразительному искусству;
2. раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
3. воспитание эстетического вкуса и понимание красоты окружающего мира, художественного вкуса;
4. формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;
5. развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своё мнение о них;
6. формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
7. обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
8. обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
9. обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
10. формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
11. развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

12. воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определённый этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

1. коррекции познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
2. развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
3. коррекции ручной моторики; улучшения зрительно – двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приёмов рисования, лепки и выполнения аппликации.
4. развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание предмета

Содержание предмета отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- *рисование с натуры и по образцу* (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

- *лепка объёмного и плоскостного изображения* (барельефа на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- *выполнение плоскостной и полуобъёмной аппликации* без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- *проведение беседы* о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно – прикладного искусства.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приёмам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приёмы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объёмного изображения.

Приёмы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приёмы выполнения аппликации из бумаги:

- приёмы работы с ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;
- приёмы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приёмы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея

Приёмы рисования твёрдыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу).
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложной формы (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приёмы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приёмы работы красками:

- приёмы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

- приёмы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;
- приёмы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.п..

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт». «деталь», «часть», «элемент», «объём», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.. Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве т.п.. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных, птиц. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Приёмы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п..

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приёмов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д..

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные).

Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путём смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и чёрных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приёмы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д..

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства.

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чём создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т. д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чём создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объём – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно – прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы

используют художники – декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стёклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно – прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учётом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно – развивающие и лечебно – оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к

самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка для освоения доступных видов спортивно – физкультурной деятельности;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально – волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учётом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры».

Каждый из перечисленных разделов включает теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие):

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелазание; упражнения для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Лёгкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании. Правила поведения на уроках лёгкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метании. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами лёгкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положения рук: вперёд, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 метров. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперёд, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки в длину с небольшого разбега. Прыжки в длину с прямого разбега. Прыжки в длину с разбега без учёта места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Приём и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Правила поведения на уроках лыжной подготовки.

Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъёмов и спусков. Предупреждение травм и обморожений. **Практический материал.** Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико – тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнёром, командой, соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры: коррекционные игры; игры с элементами общеразвивающих упражнений; игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV классе), построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием.

РУЧНОЙ ТРУД

Труд – основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придаётся ручному труду в развитии ребёнка, так как в нём заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно – преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, духовно – нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учётом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, установить сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико– синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно- двигательной координации путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина – строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин – материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приёмы работы:

«разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объёмные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина изделий, имеющих конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко – культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объёмные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объёмные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/ гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приёмы разметки:

- разметка с помощью шаблонов; понятие «шаблон»; правила работы с шаблоном; порядок обводки шаблона геометрических фигур; разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертёжных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем); понятия «линейка», «угольник», «циркуль»; их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертёж; понятие «чертёж»; линии чертежа; чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приёмы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», «разрез по незначительно изогнутой

линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму», «вырезание по совершенно кривой линии (кругу). Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам», «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приёмы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол», «сгибание прямоугольной формы пополам», «сгибание сторон к середине», «сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объёмная аппликация). **Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приёмы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно- переплётные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплёте. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения **о нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

- наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);
- связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечка, цветы);
- шитьё; инструменты для швейных работ; приёмы шитья «игла вверх- вниз»; - вышивание; приёмы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка «прямой строчкой в два приёма», вышивка стежком «вперёд иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приёма».

Элементарные сведения **о тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнётся, утюжится; лицевая и изнаночная сторона; шероховатые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, скручиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьёт из ткани (профессии- швея, закройщик). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитьё, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитьё. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками», и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений (редкие, плотные). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко- культурологические сведения (изготовление кукол – скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). **Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т. д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами.

Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Рабочие профессии – плотник, столяр. Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой, пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (чёрные, цветные, лёгкие, тяжёлые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приёмы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнётся). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приёмы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвёртка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- и диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- и диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- и коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- и развитие коммуникативной функции речи;
- и коррекция нарушений чтения и письма;
- и расширение представлений об окружающей действительности;
- и развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Курсы внеурочной деятельности

«Стань волшебником»

Пояснительная записка

1. Примерная программа по внеурочной деятельности «Стань волшебником» разработана на основе ФГОС общего образования, примерной программы внеурочной деятельности, авторской программы «Художественное творчество» Т.Н. Просняковой Сборник программ внеурочной деятельности для четырехлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013

Целью обучения внеурочной деятельности "Стань волшебником" в 1-4 классах является - развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, технического мышления, конструкторских способностей, формирования познавательных интересов;
- развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта;
- развитие умения составлять план действий и применять его в творческом процессе, основанном на поэтапных преобразовательных действиях;

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
2. оказание помощи в поисках «себя»;
3. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
4. формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
5. развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
6. создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
7. развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
8. расширение рамок общения с социумом.

«Инфознайка»

Рабочая программа учебного курса «Информатика в играх и задачах» для 1-4 класса четырёхлетней начальной школы составлена на основе авторской программы А.В. Горячева «ИНФОРМАТИКА И ИКТ (ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)» (для четырёхлетней начальной школы), М.:Баласс, 2018г.

Цель программы - дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи:

- развить умение проведения анализа действительности для построения информационной модели и ее изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
- развитие у учащихся навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач.

«Стань волшебником»

Написанию данной программы способствовали ознакомление и работа по системе гуманно-личностного подхода к детям в общеобразовательном процессе Ш.А.Амонашвили. Концепция данной системы: духовно-нравственное воспитание человека, находящегося на пути становления, должно опережать обучение, так как «знания – есть действительно сила,

но добрая или злая – это будет зависеть от качества сердца и духовности человека». (Ш.А.Амонашвили. Школа жизни.)

Основной целью программы является облагораживание души и сердца ребёнка, развитие и становление его личностных качеств, через решение следующих задач:

Образовательной:

- сформировать умения и навыки вести беседу (рассуждать, высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, уважительно относиться к собеседнику), самостоятельно находить решение проблемы.

Развивающей:

- способствовать развитию и коррекции психического состояния личности ребёнка, а также эмоциональных качеств, через умение сравнивать, анализировать, обобщать;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать эстетическую оценку предметам и явлениям, нравственную оценку – отношениям, поступкам;
- развивать интерес к духовной жизни, к философствованию.

Воспитательной:

- воспитать в ребёнке умения любить, сострадать, сопереживать, сорадоваться, проявлять милосердие, творить добрые дела;
- создать условия для проявления ребёнком своих лучших духовных качеств, творческих способностей.

Принципы:

- *Взаимодействие учителя и ребёнка.* Это взаимодействие должно основываться на уважение друг к другу. Ребёнка необходимо окружить в школе атмосферой любви и понимания. Чтобы он почувствовал интерес учителя к его духовной жизни, готовность учителя прийти ему на помощь.
- *Взаимодействие учителя и родителей.* Необходимо, чтобы темы, которые затрагивались на занятиях, обсуждались бы и в семье. Для этого на родительских собраниях учитель должен знакомить родителей с изучаемыми вопросами, с рассуждениями детей, с их письменными работами, рисунками.
- *Духовно-нравственная направленность каждого учебного предмета.* Высшей целью своей работы педагог должен видеть не сумму знаний (умений и навыков), а создание духовно-нравственного фундамента личности.

2.2.3. Программа духовно- нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития (далее – программа) направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В условиях модернизации образования воспитание имеет важное значение, так как оно ориентировано не только на интеллект, знания, умения, компетенции обучающихся, но и на человека как субъекта собственной жизни. Приоритетное направление работы школы сегодня это воспитание, по средствам которого следует раскрывать и поддерживать внутренние человеческие и творческие ресурсы детей и направлять их на решение социально значимых и личностных проблем, оказывать помощь в формировании активной жизненной позиции и социализации.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социально-педагогическая поддержка и приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В области формирования *личностной культуры* —

1 - 4 классы:

- › формирование мотивации универсальной нравственной компетенции —«становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- › формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- › формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- › развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- › формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

в области формирования *социальной культуры* —

1 - 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
формирование чувства причастности к коллективным делам;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

в области формирования *семейной культуры* —

- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Школа может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

- основе организации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат следующие виды:

- игровая;
- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность.

Формы занятий с обучающимися с умственной отсталостью

Урочная деятельность:

- урок - основная форма организации педагогического процесса, – предметные недели, – коррекционные занятия,
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Внеурочная деятельность:

- классные часы,
- воспитательные циклы,
- беседы,
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- проведение совместных праздников, школьных мероприятий,
- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, презентаций,

- экскурсии, целевые прогулки по городу,
- организация выставок совместной деятельности детей и взрослых.

Внешкольная деятельность:

- тематические экскурсии по г. Миассу, посещения музеев (Краеведческий, Спорта и туризма и др.), встречи (с ветеранами, военнослужащими и др.),
- использование возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Совместная деятельность этих учреждений отражается в Планах воспитательной работы классного руководителя, в дневниках воспитателей, программе духовно-нравственного воспитания и развития.

Виды деятельности и формы их осуществления носят примерный и рекомендательный характер. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания по каждому классу осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>месяц</i>	<i>мероприятия</i>
Сентябрь	День знаний День здоровья Неделя спорта
Октябрь	День учителя Неделя музыки Неделя психологии Посвящение в первоклассники
Ноябрь	День матери
Декабрь	Неделя математики Новогодние утренники
Январь	Неделя русского языка
Февраль	День Защитника Отечества
Март	Школьная звездочка (8 марта)
Апрель	Неделя труда Неделя детской книги Защита проектов
Май	День Победы Последний звонок

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации, интеграции в человеческую культуру и призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения
прав, свободам и обязанностям человека —***

1-4 классы:

- любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного города.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1-4 классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

1 -4 классы:

представления о нравственных основах учёбы,

- ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
 - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
 - соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

1 -4 классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений

духовно-нравственного развития обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

- ***Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только школой, но и семьёй, организациями дополнительного образования по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-

нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы..

Программа реализуется во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (Дом народного творчества);
- учреждениями культуры (ДК «, городская детская библиотека);
- учреждением профессионального образования

Повышение педагогической культуры родителей(законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)— один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Считается, что в семье у ребенка формируются основы нравственности, убеждения, чувства и понятия. Дети, прежде всего, подражают родителям и старшим в семье. Отрицательное или положительное поведение членов семьи влияет на ребенка. Дети не рождаются с аморальными качествами, но проблемные дети внушаемы, легко поддаются дурному влиянию и подражают отрицательному примеру. Умственно отсталые дети положительно оценивают даже отрицательные поступки своих близких, членов семьи, знакомых. Это происходит из-за сниженной критичности по отношению к себе и окружающим.

Некоторые обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспитываются в асоциальных семьях, где родители имеют низкий уровень образования и культуры, в семье царит напряженная обстановка, между родителями возникают конфликты, а это все отрицательным образом сказывается на нервной системе ребенка. Отношение родителей к ребенку часто зависит от их собственного настроения и поведения ребенка.

и В связи с этим система работы школы- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям(законным представителям); - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); - содействие родителям (законным представителям) в решении

индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В работе с родителями принимает участие весь педагогический коллектив школы: администрация, педагоги начальной и средней школы, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, консультации психолога, социального педагога и логопеда, информационные уголки для семьи и родителей (выставки, доска объявлений) и информация на сайте школы и др).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

к результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

-приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, школы и за ее пределами);

-приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые они усвоят вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

1 -4 классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1 -4 классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к

старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

1-4 классы:

положительное отношение к учебному труду;
первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)

1 -4 классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

План воспитательной работы

№	Мероприятие	Класс	Планируемый воспитательный результат	Сроки	Ответственный
I	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
1	Мои права и обязанности в классе (группе), семье	1-4	опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России.	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
2	Обязанности школьника	1-4		октябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
3	История моего города	1-4		ноябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Символика города Миасс	3-4		декабрь	Классные руководители, воспитатели

5	С чего начинается Родина	1-2		январь	Классные руководители, воспитатели
6	Наша армия родная	1-4		февраль	Классные руководители, воспитатели
7	Что я смогу сделать хорошего для своей семьи	1-2		март	Классные руководители, воспитатели
8	Дружба начинается с улыбки			апрель	Классные руководители, воспитатели
9	Знаменитые люди России, города День Победы	3-4		май	Классные руководители, воспитатели
II	Воспитание нравственных чувств и этического сознания				
1	Что такое хорошо и что такое плохо?	1-4	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
2	Сам с игрушкой поиграл и товарищу отдай!	1-4		октябрь	Классные руководители, воспитатели
3	Правила поведения в общественных местах	1-4		ноябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Учиться надо веселей, чтоб хорошо жилось	1-4		декабрь	Классные руководители, воспитатели
5	Я знаю, я умею	1-4		январь	Классные руководители, воспитатели
6	Как дарить подарки?	1-4		февраль	Классные руководители, воспитатели, педагог - психолог
7	Злой язычок	1-4		март	Классные руководители, воспитатели
8	Мои друзья	1-4		апрель	Классные руководители, воспитатели
9	Вместе тесно, а врозь скучно	1-4		май	Классные руководители, воспитатели

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни					
1	Распределение обязанностей в классе	1-4	положительное отношение к учебному труду; первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Мир профессий	1-4		октябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
3	Что такое красота?	1-4		ноябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Мастерская Деда Мороза	1-4		декабрь	Классные руководители, воспитатели
5	Советы доктора Воды	1-4		январь	Классные руководители, воспитатели, мед. работник
6	Уход за комнатными растениями	1-4		февраль	Классные руководители, воспитатели
7	Поделки из природного материала	1-4		март	Классные руководители, воспитатели
8	Книжкина больница	1-4		апрель	Классные руководители, воспитатели, педагог - библиотечкарь
9	Вот и стали мы на год взрослее	1-4		май	Классные руководители, воспитатели
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)					
1	Мой внешний вид	1-4	первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Экскурсии на природу	1-4		октябрь	Классные руководители, воспитатели
3	Что такое красота?	1-4		ноябрь	Классные руководители, воспитатели
4	Оформление классной комнаты	1-4		декабрь	Классные руководители, воспитатели

5	Красота в моём доме	1-4		январь	Классные руководители, воспитатели
6	Маму милую люблю, ей подарок подарю!	1-4		февраль	Классные руководители, воспитатели
7	Весенние краски	1-4		март	Классные руководители, воспитатели
8	Красота родной природы	1-4		апрель	Классные руководители, воспитатели
9	Кто опрятен, тот приятен	1-4		май	Классные руководители, воспитатели

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы-интерната и семьи.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и поэтому проектируется в согласовании с другими её компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Мероприятия программы ежегодно конкретизируются в планах воспитательной работы, спортивно-массовых. Программа содержит: цель и задачи, основные направления работы, перечень организационных форм, планируемые результаты.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учётом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе – организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

№	Формы реализации программы	Ответственный исполнитель
1	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	директор школы, заместители директора, инспектор по охране труда, учителя-предметники
2	наличие и необходимое оснащение	Директор школы

	помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, организация качественного горячего питания обучающихся	
3	Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем	директор школы, заместители директора
4	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор школы
5	Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники,)	Директор школы
6	Освещенность учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы, учителя-предметники
	Контроль за условиями теплового режима	Директор школы, мед.работник
7	Санитарное состояние учебных кабинетов, групповых, спортивного зала,	Зам. директора по ВР, мед.работник,

		классные руководители, работники интерната
8	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Зам. директора по ВР, мед.работник
9	Целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы и преподавателей	Зам. директора по ВР, мед.работник, учитель физической культуры
10	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения	Зам. директора по АХЧ
11	Уборка кабинетов и школьной территории	Зам. директора по АХЧ

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам,

нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей в здании школы:

оборудована кнопка тревожной сигнализации;

здание оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать питание. Ее деятельность направлена на:

обеспечение качественным горячим питанием обучающихся;

выполнение требований СанПиН 2.4.2.3286-15 к организации питания в общеобразовательных учреждениях;

соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);

сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;

восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов;

максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;

соблюдение оптимального режима питания;

› создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом;

В школе функционирует спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарем.

Занятия проводятся в теплое время на открытом воздухе, в холодное время

- в зале, оборудованном всем необходимым для проведения уроков физической культуры. В школе работает медицинская служба. Медицинский кабинет оснащён аптечкой с медицинскими препаратами и инструкциями по оказанию первой доврачебной помощи. Вся медицинская документация ведётся в соответствующей форме. Ежегодно проводится диспансеризация с участием узких специалистов городской детской поликлиники.

В школе- создана служба медико-психологического сопровождения учебного процесса. Основной целью и главным направлением деятельности психологической службы является психологическое сопровождение ребенка в процессе обучения и воспитания в соответствии с его индивидуальными запросами, проблемами, целями и задачами, ориентированное на создание для него максимально адекватных его запросам условий обучения, т.е. индивидуализация и гуманизация процесса обучения, коррекция образовательной среды с целью развития личности ребенка, сохранения его психологического благополучия.

- **Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

№	Формы реализации программы	Ответственный исполнитель
1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки	зам. директора по УВР, учителя
2	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых	зам. директора по УВР, учителя, классные

	инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов	руководители
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	зам. директора по УВР, учителя
4	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	зам. директора по УВР, учителя
5	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР, классный руководитель 1 кл., мед. работник
6	Обязательное проведение динамической	зам. директора по УВР, учителя, классные руководители
7	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	классные руководители, учитель физической культуры
8	формирование личностных результатов в рамках учебных предметов «Физическая культура», «Мир природы и человека»,	учителя- предметники

II Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе;
бережные отношения к природе, растениям и животным;
элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;
умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.;

- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила правильного питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приемы пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также привозникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- В соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;
- В правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- В навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- В умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- В умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- В умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

№	Формы реализации программы	Ответственный исполнитель
1	Освоение курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и духовно-нравственного направления (см. Учебный план)	Педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности учитель физической культуры
2	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму внеучебной нагрузки	зам. директора по УВР, классные руководители, воспитатели
3	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	зам. директора по УВР, классные

		руководители, воспитатели
4	Проведение классных часов, общешкольных и классных (групповых) мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры

5	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований и т.д.)	учитель физической культуры
6	Проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактики вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.	мед.работники
	Работа школьного психолога-медико-педагогического консилиума	директор школы, зам. директора по ВР, педагог - психолог, учитель - логопед, Совет профилактики, учителя-предметники

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях

(социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными рассматриваются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

4. Работа с родителями (законными представителями)

№	Формы реализации программы	Ответственный исполнитель
1	Проведение родительского всеобуча (собрания, семинары, лекции, презентации, беседы)	администрация школы, классные руководители, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, мед. работник
2	Привлечение к общешкольным мероприятиям по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности	классные руководители, воспитатели

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

В В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно – транспортного травматизма и Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в образовательной организации (педагогов – дефектологов, педагогов – психологов, медицинских работников и др.)

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

№	Формы реализации программы	Ответственный исполнитель
---	----------------------------	---------------------------

1	Проведение для педагогов, специалистов соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов,	администрация школы, мед. работник
---	---	---------------------------------------

	родительских собраний, педагогических советов по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2	Приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно – методической литературы	Директор школы
3	Привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований	Администрация школы

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Планируемыми результатами освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются

важнейшие личностные результаты:

- ☐ ценностное отношение к природе, бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ☐ потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ☐ негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ☐ эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её охраны;
- ☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ☐ элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ☐ установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;
- ☐ стремление заботиться о своём здоровье;
- ☐ готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- ☐ готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ☐ готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ☐ овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- ☐ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- ☐ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- ☐ овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и институциональные). Количество акций, мероприятий экологической направленности. Реализация экологических проектов (классные, школьные, городские).
Побуждение в детях желания	Сформированность личностно-

заботиться о своем здоровье	заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с

природе	экологическим содержанием
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностно – отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей.

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать созданную в школе модель развивающего, здоровьесберегающего пространства;
- улучшить качество образования на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- повысить уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся; -оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

План мероприятий по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

№ п\п	Содержание работы	исполнитель	Срок исполнения
1	Проведение совещания при директоре по воспитанию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у детей.	Администрация школы	ежегодно
2	Соотнесение содержания плана по здоровьесбережению с планами работы структурных единиц школы и социальных партнёров (библиотеки, медицинского кабинета, социальных педагогов и др.).	Администрация школы	В ходе реализации программы

3	Обеспечение качественного и рационального питания школьников.	Администрация школы	В течение года
4	Проведение утренней оздоровительной зарядки	Воспитатели интерната	ежедневно
5	Проведение плановых прививок и медицинских осмотров, диспансеризация детей.	Администрация школы, Медицинские работники	В ходе реализации программы
6	Мониторинг состояния здоровья, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление «карточек здоровья» учащихся.	Медицинские работники	В ходе реализации программы
7	Проведение психологических тренингов с целью формирования благоприятного морально-психологического климата в классе.	Психолог	2 раза в год
8	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся.	Психолог	2 раза в год
9	Учёт объёма учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность (с соблюдением норм СанПиНа).	Зам.директора по УВР, классные руководители	ежедневно
10	Проведение уроков здоровья и личной безопасности, классных часов, бесед здоровьесберегающей и природосберегающей направленности.	классные руководители	В ходе реализации программы
11	Проведение дней здоровья.	Учитель физкультуры	В ходе реализации программы
12	Формирование положительной мотивации к занятиям спортом через спортивные мероприятия, классные часы и беседы.	Классные руководители, воспитатели	В течение года
13	Проведение мероприятий по противодействию распространения в среде детей и молодёжи курения, алкоголизма, наркомании.	Администрация, классные руководители, воспитатели, соц.педагог, мед. работник	В ходе реализации программы
14	Проведение физкультминуток на уроках	Учителя-	ежедневно

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа направлена на дальнейшую коррекцию недостатков психического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы специального образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории в получении ими образования и дальнейшей социализации в общество.

Программа обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с нарушениями интеллекта, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных коррекционных программ в образовательном коррекционно-воспитательном процессе;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллекта при освоении ими основной образовательной программы специального образования, помощь в их дальнейшей адаптации в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного коррекционного сопровождения в условиях образовательного процесса детей с умственной недостаточностью с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ГПМПК);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого рекомендациями САНПИН 2.4.2.3286-15;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;
- 2) специфику организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) направления реализации программы коррекционной работы в школе
- 4) этапы реализации коррекционной программы;
- 5) систему комплексной поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы специального образования;
- 6) механизмы реализации программы коррекционной работы;
- 7) планируемые результаты коррекционной работы.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися

Цель коррекционной работы: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность обучения);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционная работа планируется и проводится согласно областному базисному учебному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, который включает себя специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида предусмотрена коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия).

Специфической формой организации учебных занятий являются психокоррекционные, логопедические занятия и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов с обучающимися с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Направления реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями:

диагностическое; коррекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психологически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за ее пределами.

Основные направления коррекционной работы:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического

сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов и родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической работы* используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-медико-социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с нарушениями интеллекта

Комплексное обследование обучающихся Обучение детей по программе 8 вида органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288).

Обучение детей VIII вида осуществляется управлением образования Миасского городского округа по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) с согласия родителей (законных представителей).

и апреле-мае перед началом нового учебного года ГПМПК проводятся комплексные психолого-медико-педагогические обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 6 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей. По результатам обследования готовятся рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи **организации их обучения и воспитания**, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

По результатам клинического обследования потенциальному школьнику ставится диагноз и выносится коллегиальное заключение ГПМПК с рекомендациями специалистов ГПМПК Миасского городского округа по организации обучения, коррекционной работе, ограничениям в ходе образовательного процесса, лечебной физической культуре (ЛФК), медикаментозному лечению и социальной адаптации. Одновременно выдаются рекомендации родителям (законным представителям) обследованного ребенка.

Именно специалисты ГПМПК подбирают образовательное учреждение подходящего профиля и определяют основные направления работы с ребенком. В дальнейшем, с определенной ГПМПК периодичностью, проводится повторное и последующее клинические обследования умственно отсталых детей с целью отслеживания продвижения, уточнения характера нарушений и степени их выраженности.

В случае обследования обучающихся - выпускников начальной школы специалистами, как правило, готовятся рекомендации педагогическому составу школы по адаптации учащихся в старшей школе.

В школе проводится дальнейшее диагностическое изучение и обследование, организуется динамическое наблюдение за учащимися, включающее несколько этапов. На каждом этапе решаются определенные цели и задачи.

I этап – обследование в начале учебного года (сентябрь).

Цель: уточнить характер нарушений и степень их выраженности учащихся старшей школы.

Исходя из результатов обследования и рекомендаций ГПМПК, в сентябре проводится диагностика учащихся с целью оценки уровня их готовности к школьному обучению в старшей школе, адаптационному периоду перехода в старшую школу и определения уровня актуальности и зоны ближайшего развития ребенка. В обследовании детей принимают участие все педагоги в соответствии со своими функциональными обязанностями. В особо сложных случаях ребенка представляют на ПМПк (консилиум), который создан в образовательном учреждении. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с детьми и семьями **воспитанников школы-интерната, находящимися в социально опасном положении**, а при необходимости может направлять таких детей для повторного обследования на ПМПК (комиссии) с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

По итогам данной диагностики уточняется количество детей с различной степенью умственной отсталости и дефектов. Подлежит уточнению (корректировке) численный состав классов, формируются специальные классы, определяются учащиеся для обучения на дому, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке и индивидуальной коррекции недостатков развития.

Учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями и классными руководителями планируется мероприятия индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, **2 этап** – обследование (анализ) в середине учебного года (январь). Цель: определить характер динамики в развитии ребенка и причины трудностей в усвоении образовательной программы.

III этап – итоговое обследование в конце учебного года (май).

Цель: оценить динамику развития обучающихся общей школы за прошедший учебный год и их дальнейший образовательный маршрут.

Уточняются сроки очередного обследования воспитанников ГПМПк, изучаются результаты, корректируется работа.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы

Система специального обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в настоящей образовательной программе.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Мониторинг динамики развития является составной частью общего мониторинга, и представлен двумя уровнями:

Первый уровень – персональный, осуществляемый учителями -, логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.

Второй – внутришкольный, осуществляемый администрацией школы-интерната.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

Взаимодействие в ходе работы коррекционно-образовательного процесса

Коррекционно-педагогический процесс в специальном образовании представляет собой целостную систему, включающую ряд взаимосвязанных взаимообусловленных компонентов. Их содержание, с одной стороны определяется общими целями и задачами гармоничного развития личности каждого ребенка и учебного коллектива в целом, а с другой стороны, каждое структурное звено решает специфические цели и задачи.

Коррекционный процесс школы предполагает тесное взаимодействие педагогического коллектива.

Одной из тесных форм взаимодействия специалистов школы-объединяющихся для сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в умственном развитии является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк не является структурным подразделением школы-интерната, не имеет статуса юридического лица. Специалисты выполняют работу в составе ПМПк в рамках основного рабочего времени, своих функциональных и должностных обязанностей, корректируя свой индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом в работе консилиума.

Цель ПМПк – содействие администрации школы в её деятельности по созданию специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение доступного образования, адаптации и интеграции в социум обучающихся с отклонениями в умственном развитии.

В задачу ПМПк учреждения входит задача по раннему выявлению и обследованию обучающихся на предмет установления их психической неполноценности и определения основного диагноза и сопутствующих ему заболеваний.

Взаимодействие между педагогическими работниками осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционной работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Коррекционная работа строится с учетом соблюдения интересов воспитанников в строгом соответствии с рекомендательным характером оказания коррекционной помощи (ГПМПк) с учетом вариативности действий специалистов.

Взаимодействиесубъектовсопровождения

<i>Субъекты реализации коррекционной работы в СКО школе-интернате VIII вида</i>	<i>Содержание Деятельности специалистов</i>
<i>Заместитель директора по УВР</i>	- курирует работу по реализации программы; – руководит работой школьного психолого-медико-психолого-педагогического консилиума; – осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
<i>Классный руководитель</i>	- развитие детей в разных видах деятельности; – составление планов индивидуального развития ребенка; – организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.); – создание благоприятного микроклимата в коллективе; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
<i>Социальный педагог</i>	- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; – осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; – взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами КДН;

	– взаимодействие с семейнообучающихся
Психолог В п р о ц е с с е к о р р е к ц и о н н	– психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения; – анализирует адаптацию ребенка в среде; – составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам в планировании работы с детьми; – изучает взаимоотношения школьников со взрослыми и сверстниками; – выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; – осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	– исследует речевое развитие учащихся; – организует логопедическое сопровождение учащихся
Школьный врач/медсестра - о б р а з о в а т е л ь н о г о	- исследует физическое и психическое здоровье учащихся; – проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;

П
процесса педагогический коллектив школы- осуществляет взаимодействие и с городскими структурами:
- с муниципальным методическим центром - по вопросам оказания методической помощи при планировании и осуществлении коррекционного процесса в условиях школы- участия в разработке (при необходимости) индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучающихся со "сложным дефектом";

- с управлением образования - по вопросам проведения консультаций в решении сложных или конфликтных ситуаций, отчетности, вопросам анализа причин школьной дезадаптации детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, участия в разработке комплексных целевых программ индивидуального развития;

- с ГПМПК по вопросам оценки медицинских показаний и противопоказаний для приема обучающихся в школу-интернат, реализации рекомендаций ГПМПК по коррекционной работе с воспитанниками;

При необходимости взаимодействие организуется и с другими организациями.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Механизм реализации программы предусматривающий общую целевую и единую направленность коррекционной работы с учётом вариативно-деятельностной тактики педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, медицинских работников других учреждений и структур города (Управление образования г. Миасса, ГПМПК, КДН, УСЗН), планируемые результаты коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов школы-интерната предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития

коррекции отдельных сторон учебно познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

— с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Основные направления, формы и методы коррекционной работы

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития обучающихся, проводимая педагогом-психологом

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 развитие навыков каллиграфии;
 развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
 развитие зрительной памяти и внимания;
 формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 развитие пространственных представлений ориентации;
 развитие представлений о времени;
 развитие слухового внимания и памяти;
 развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

навыков соотносительного анализа;
 навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 умения планировать деятельность;
 развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

с развитие наглядно-образного мышления;
 с развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

и **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы** (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

и **Развитие речи, овладение техникой речи.**

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

С этой целью проведения с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий в учебный план включены предметы, направленные на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их социальную адаптацию.

Программы, реализуемые по коррекционной работе

№	Предметы образовательных областей	класс	Образовательные цели и задачи
1	Ритмика Коррекционно-развивающая область		Цель: создание условий для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности, развитие ловкости, быстроты реакции, дифференцировки и точности движений
2	Психокоррекционные занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Коррекционно-развивающая область		Цель: создание условий для формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности и более

			эффективной
3	Логопедические занятия Коррекционно-развивающая область		Цель: создание условий для коррекции и развития нарушений устной и письменной речи, психических процессов обучающихся; восполнения пробелов в их знаниях; повышение познавательной активности учащихся.

На обязательные групповые и индивидуальные занятия по логопедии и психокоррекции составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником и 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-логопеды, и педагог-психолог.

Содержание и формы коррекционной работы учителя

11. наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
12. осуществление общей коррекции на каждом уроке, внеклассном мероприятии, внеурочной деятельности;
13. составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка по итогам года;
14. составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута сопровождения обучающегося;
15. контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
16. формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно;
17. организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Факторы, влияющие положительно на организацию коррекционно-развивающей работы

изучение личности каждого ребенка и установление зоны его ближайшего развития;

- в знание положительных компенсаторных возможностей ученика;
 - в контроль за психофизическим состоянием учащихся и анализ возможностей ученика усвоить программный материал;
 - в медицинский контроль за состоянием здоровья, работа по оздоровлению учащихся;
 - в формирование положительной мотивации у воспитанников;
 - в обучение детей-инвалидов на дому согласно медицинскому заключению;
 - в индивидуальная работа с детьми «зоны риска»;
5. анализ данных о последующей жизненной адаптации и трудоустройстве наших выпускников;
- внедрение новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки;
6. повышение качества преподавания, профессионализма педагогов;
- специализированные программы коррекции недостатков и специфики развития учебной и внеурочной деятельности, обеспеченность специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами;
7. специально-организованная среда (наличие оборудования, специальных кабинетов, мастерских, информационных ресурсов), удовлетворяющая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- информационное обеспечение, дающее возможность обращаться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

Факторы, влияющие отрицательно на процесс учебно-

воспитательной работы

- врожденный дефект познавательной деятельности учащихся;
- сложности в подборе профессиональных педагогических кадров.

Условия эффективности работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии

- числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:
 - введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.
 - разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, образовательных, коррекционных, реабилитационных).
 - объединение усилий педагогов, психологов и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 - развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель - педагог-психолог.

Планируемые результаты коррекционной работы

В результате проведенной коррекционной работы ожидается:

- исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей в социализации воспитанников;
- формирование, в основном, позитивного отношения к учебному процессу и к школе в целом;
- усвоение обучающимися учебного материала основной специальной образовательной программы;
- достижение личностных и предметных результатов;
- овладение необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках определенных образовательной программой.
- недопущение отклонений и трудностей в процессе коррекционных занятий;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- своевременное выявление обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение их количества и допущенных нарушений.

Корректировка коррекционных мероприятий

После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционно-развивающих занятий проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития проводится корректировка коррекционных мероприятий.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

- современном мире развивающихся технологий возникла необходимость создания личностно-ориентированной модели взаимодействия школы с учащимся, способствующей развитию личности ребёнка, его творческого потенциала. В рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приоритетным является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала.

Такую задачу призвана решать внеурочная деятельность. Занятия в кружках позволяют создать такие условия для развития личностных качеств, творческого начала, мышления, которые будут способствовать формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью, что позволит существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание, рационально использовать свободное время учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа внеурочной деятельности разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом, регионального компонента, запросов семей и образовательного процесса, основываясь на системно-деятельном подходе. Основой внеурочной деятельности является обеспечение дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Содержание программы позволяет максимально разнообразить творческую деятельность обучающихся и не повторяет имеющиеся школьные курсы трудового обучения (технологии). Программа раскрывает перед ребёнком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) многогранные возможности декоративно-прикладного творчества; приобщает к большому и разнообразному миру искусства; удовлетворяет потребности детей в общении со своими сверстниками, а также в желании реализовать свои лидерские и организаторские качества.

- соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей Челябинской области, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно- деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью(интеллекту-альными нарушениями),организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

осуществления коррекционно-развивающих мероприятий;

расширения опыта поведения, деятельности и общения;

творческой	самореализации	обучающихся	с	умственной
отсталостью(интеллектуальными		нарушениями)	в	комфортной

развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности;

социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие

трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

1-4 класс

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных *форм организации*, таких, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- конкурсы, викторины,
- соревнования,

- праздничные мероприятия,
- фестивали,
- поисковые и познавательные проекты,
- общественно полезные практики,
- смотры,
- беседы,
- культпоходы в театр, кино,

- фестивали,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. д.),
- туристические походы и другое.

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и предметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности,

- ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность может реализовываться как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 часов), так и организацию занятий крупными блоками - «интенсивами» (походы, экспедиции, экскурсии и т.д.).

Для проведения занятий по внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, так и из учеников параллели классов. При наличии необходимых ресурсов возможно деление одного класса на две группы. Коррекционно-развивающие мероприятия в рамках программы внеурочной деятельности осуществляются в индивидуальных и групповых формах.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

Учебный план СКО школы, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (коррекционно-развивающие занятия, курсы внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования школы);

Воспитательную систему школы;

Дополнительные образовательные программы

Организацию деятельности групп;

Классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);

Деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

- организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательного процесса:

- ☐ заместитель директора по ВР, функционально реализующий внеурочную деятельность;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- учителя-логопеды;
- медицинские работники;
- родители (законные представители) обучающихся и др.

Но координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы-

и организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

и организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

и организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

На основании плана внеурочной деятельности составляется расписание Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу продленного дня;
 - совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
 - в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов школы-
- о создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
 - построение индивидуальной образовательной траектории
 - опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Циклограмма организации текущего контроля внеурочной деятельности

№	Содержание	сроки	ответственный
1	Контроль наполняемости курсов	сентябрь	

	внеурочной деятельности. Проверка тематического планирования		
2	Организация и проведение занятий (режимные моменты). Проведение внутришкольного контроля по вопросам введения документации курсов внеурочной деятельности	октябрь	
3	Мониторинг посещаемости занятий курсов внеурочной деятельности	ноябрь	
4	Анкетирование родителей по вопросам организации и проведения внеурочных и индивидуальных занятий. Проверка журналов	декабрь	
5	Мониторинг достижений обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии направлениям ФГОС	январь	
6	Проверка журналов	февраль	
7	Контроль организации и проведения занятий	март	
8	Диагностика результативности и эффективности внеурочной деятельности (анкета)	апрель	
9	Проверка журналов.	май	

--	--	--	--

(недельный)

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Коррекционно-развивающая область.	Ритмика	1	1	1	1	4
	<i>Формирование коммуникативного поведения</i> Философия для детей	1	1	1	1	4
	<i>Развитие познавательной деятельности</i> Инфознайка	1	1	1	1	4
	<i>Развитие коммуникативной деятельности</i> Азбука общения	1	1	1	1	4
	<i>Развитие познавательной деятельности</i> Психокоррекционное занятие	1	1	1	1	4
	Логопедическое занятие	1	1	1	1	4
Курсы внеурочной деятельности						
Общеинтеллектуальное	Юный шахматист	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Радуга Здоровья	1	1	1	1	4
Общекультурное	Стань волшебником	1	1	1	1	4
Итого		9	9	9	9	36

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

1. Приобретение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) навыков социализации.
- Формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного социально компетентного действия.

***Базовые национальные ценности российского общества:
патриотизм,***

- Адаптированность к социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровью, труду и творчеству, традиционным религиям России, искусству и литературе природе, человечеству.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

и результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников
распределяются по трем уровням:**

Первый уровень результатов —приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности

- повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов —получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает)

первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому является последовательным, постепенным, а сроки перехода варьируются в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; — готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план СКО школы-интерната VIII вида, реализующего АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структура обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его освоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из:

обязательной части;

части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✎ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✎ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами:

с «Русский язык» (1-4 классы – по 3 часа в неделю),

с «Чтение» - (1 класс - 3 часа в неделю, 2- классы - по 4 часа),

с «Речевая практика» в 1-4-х классах - по 2 часа в неделю.

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку: повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В процессе обучения русского языка у учащихся формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знания; представление о частях речи, навык оформления деловых

бумаг и пользования словарем; учащиеся учатся писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания, небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

На уроках чтения и развития речи у обучающихся формируются осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов; формируются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам, пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений, заучивать стихотворения и прозаические отрывки.

На уроках речевой практики происходит расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» (1 - 4- по 4 часа).

Обучающиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). На уроках математики даётся геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Обучающиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами:

- «Мир природы и человека» в 1- 4 классах (1-4 классы- по 1 часу);

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний

- повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека

В его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами:

- «Рисование» (1-4 классы - по 1 часу в неделю,); - «Музыка» (1-4 класс- 1 часа в неделю,

Изобразительное искусство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве.

Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; исправление недостатков моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации; развитие у учащихся речи, художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Основой музыкального воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение. развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру, развивающие высшие психические функции учащихся, мышление, волю, мотивацию.

В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звукопроизносительной стороны речи; формирование музыкально-эстетического словаря, ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» в 1 – 4 классах по 3 часа в неделю.

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметами:
В «Ручной труд», во 1- 4 классах – по 1 часу в неделю;

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности, получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие образовательные области:

- «Язык и речевая практика», в которой на учебный предмет «Русский язык» отводится во 2-4 классах, 5 классе по 1 часу в неделю;
- «Естествознание», в которой на учебный предмет «Мир природы и человека» отводится во 2-4 классах по 1 часу в неделю;
- «Технология», в которой на учебный предмет «Ручной труд» во 2 – 4 классах отводится по 1 часу в неделю

При умственной отсталости у детей страдают высшие психические функции, чаще всего встречается системное нарушение речи и письма, это оказывает негативное влияние на овладение учебным материалом по русскому языку в процессе школьного обучения. Развитие самостоятельности на уроках ручного труда для учащихся 1-4 классов одно из важных направлений в коррекции недоразвития психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков

- психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана

представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится в 1-4 классах – 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение школа- осуществляет самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) включает в себя:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в 1 – 4 классах - по 2 часа в неделю;
- «Логопедические занятия» в 1-4 классах по 4 часа,
- «Ритмика» - в 1- 4 классах по 1 часу в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер; это достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит - **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется школой-интернатом самостоятельно. Всего на внеурочную деятельность отводится в 1-4 классах – 3 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет школа-

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при организации образовательной деятельности.

При изучении учебных предметов учебного плана при разработке рабочих программ учебных предметов в МОУ школе – интернате учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) Челябинской области и общеобразовательной организации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой АООП.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

с достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования, с сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- приближение изучения технологии к личному опыту учащихся, способствующего осознанию необходимости сохранять достижения родного края;

с расширение знаний о регионе: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом, изучение географии края, жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, знаменитых граждан края (города, села).

При реализации АООП в СКО школе-интернате национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с Приказом Министерства 12 образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для

общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам инвариантной части для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов обязательной части. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - не более 30%, на уровне среднего общего образования - не более 33 %), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей родного края.

Учебный план (1-4 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Классы				Всего
		Количество часов в неделю (год)				
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
	Чтение	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)	15(507)
	Речевая практика	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Математика	Математика	3(99)	4(136)	4(136)	4(136)	15(507)
Естествознание	Мир природы и человека	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
Искусство	Музыка	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Технологии	Ручной труд	2(66)	1(34)	1(34)	1(34)	5(168)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Всего:		21(693)	20(680)	20(680)	20(680)	81(2733)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Естествознание	Мир природы и человека	-	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Технологии	Ручной труд	-	1(34)	1(34)	1(34)	3(102)
Предельно допустимая нагрузка при 5 –дневной учебной неделе		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)	90(3039)
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
	Логопедические занятия	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	16(540)

	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	8(270)
Всего:		7(231)	7(238)	7(238)	7(238)	28(945)
Внеурочная деятельность						
Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Классы (количество часов)				
		1	2	3	4	всего
Спортивно-оздоровительное	Радуга Здоровья	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)

Общекультурно е	«Творческая мастерская»	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Общеинтеллек туальное	Юный шахматист	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	4(135)
Всего:		3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	12(405)
Всего к финансированию		31(1023)	33(1122)	33(1122)	33(1122)	130(4389)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план ежегодно составляется и утверждается директором СКО школы-интерната VIII вида и является приложением к АООП.

Годовой календарный учебный график

Календарный учебный график

Календарный учебный график в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.

составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, с учётом региональных и этнокультурных особенностей и традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. Календарный учебный график составлен с учетом «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 24.11.2015 г.).

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. система организации учебного года четвертная.

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2017 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2018 г.

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели

Количество смен: 2

1 смена – 8.00-13.10 (учебные занятия + занятия внеурочной деятельности)

2 смена – 13.40-18.50(учебные занятия + занятия внеурочной деятельности)

Продолжительность уроков:

1 классы – 30-35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии 2-4 классы - 40 минут

Сроки промежуточной аттестации: 16.04.18 – 18.05.18.

Продолжительность каникул - 31 календарных дней в течение учебного года.

1 классы: продолжительность каникул – 38 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2018 года по «31» августа 2018 года (92 дня).

к л а с с	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Четверть	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (число каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1.09.17 31.05.18	33	1 четверть с 1.09.2017 по 29.10.2017	7 недель	с 25.09.17 по 01.10.17	7 дней	16.04.18
				1 день	с 30.10.2017 по 5.11.2017	7 дней	18.05.18
			2 четверть с 6.11.2017 по 31.12.2017	8 недель	с 01.01.2018 по 10.01.2018	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2018 по 25.03.2018	9 недель 2 дня	с 19.02.2018 по 25.02.2018	7 дней	
					с 26.03.2018 по 1.04.2018	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2018 по 31.05.2018	8 недель 4 дня	с 01.06.2018 по 31.08.2018	92	
			Итого				33 н+ 2 дня
2	1.09.17 31.05.18	34	1 четверть с 1.09.2017 по 29.10.2017	8 недель	с 30.10.2017 по 5.11.2017	7 дней	16.04.18
				1 день			18.05.18
			2 четверть с 6.11.2017 по 31.12.2017	8 недель	с 01.01.2018 по 10.01.2018	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2018 по 25.03.2018	9 недель 2 дня	с 19.02.2018 по 25.02.2018	7 дней	
					с 26.03.2018 по 01.04.2018	7 дней	

			4 четверть с 02.04.2018 по 31.05.2018	8 недель 4 дня	с 01.06.2018 по 31.08.2018	92	
Итого				34		31+(92)	
3	1.09.17 31.05.18	34	1 четверть с 1.09.2017 по 29.10.2017	8 недель 1 день	с 30.10.2017 по 5.11.2017	7 дней	16.04.18 18.05.18
			2 четверть с 6.11.2017 по 31.12.2017	8 недель	с 01.01.2018 по 10.01.2018	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2018 по 25.03.2018	9 недель 2 дня	с 19.02.2018 по 25.02.2018	7 дней	
					с 26.03.2018 по 01.04.2018	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2018 по 31.05.2018	8 недель 4 дня	с 01.06.2018 по 31.08.2018	92	
Итого				34		31+(92)	
4	1.09.17 31.05.18	34	1 четверть с 1.09.2017 по 29.10.2017	8 недель 1 день	с 30.10.2017 по 5.11.2017	7 дней	16.04.18 18.05.18
			2 четверть с 6.11.2017 по 31.12.2017	8 недель	с 01.01.2018 по 10.01.2018	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2018 по 25.03.2018	9 недель 2 дня	с 19.02.2018 по2 5.02.2018	7 дней	
					с 26.03.2018 по 01.04.2018	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2018 по 31.05.2018	8 недель 4 дня	с 01.06.2018 по 31.08.2018	92	
Итого				34		31+(92)	

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2018 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2019 г.

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели

Количество смен: 2

1 смена – 8.00-13.10 (учебные занятия + занятия внеурочной деятельности)

2 смена – 13.40-18.50(учебные занятия + занятия внеурочной деятельности)

Продолжительность уроков:

1 классы – 30-35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии 2-4 классы - 40 минут

Сроки промежуточной аттестации: 15.04.19– 17.05.19.

Продолжительность каникул - 31 календарных дней в течение учебного года.

1 классы: продолжительность каникул – 38 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2019 года по «31» августа 2019 года (92 дня).

к л а с с	Даты начала и окончан ия учебног о года	Продо лжител ьность учебно го года (в еделях)	Четверть	Продолжи тельность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продол жительн ость каникул (количес тво каникул ярных дней)	Сроки проведе ния промежу точной аттестац ии		
1	1.09.17 31.05.18	33	1 четверть с 1.09.2018 по 29.10.2018	7 недель	с 24.09.18 по 30.10.18	7 дней	15.04.19 20.05.19		
				1 день	с 30.10.2018 по 5.11.2018	7 дней			
			2 четверть с 5.11.2018 по 30.12.2018	8 недель	с 31.12.2018по 09.01.2019	10 дней			
				3 четверть с 11.01.2019 по 25.03.2019	9 недель 2 дня	с 18.02.2019 по 24.02.2019		7 дней	
						с 26.03.2019 по 01.04.2019		7 дней	
			4 четверть с 02.04.2019 по 31.05.2019	8 недель	с 01.06.2019 по 31.08.2019	92			
			Итого			33 н+ 2 дня		38+(92)	
			2	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2018 по 28.30.2018	8 недель	с 29.10.2018 по 4.11.2018	7 дней

			2 четверть с 5.11.2018 по 30.12.2018	8 недель	с 31.12.2018 по 09.01.2019	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2019 по 25.03.2019	9 недель 2 дня	с 18.02.2019 по 24.02.2019	7 дней	
					с 26.03.2019 по 01.04.2019	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2019 по 31.05.2019	8 недель	с 01.06.2019 по 31.08.2019	92	
Итого				34 нед. 2 дня		31+(92)	
3	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2018 по 28.30.2018	8 недель	с 29.10.2018 по 4.11.2018	7 дней	15.04.19 20.05.19
			2 четверть с 5.11.2018 по 30.12.2018	8 недель	с 31.12.2018 по 09.01.2019	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2019 по 25.03.2019	9 недель 2 дня	с 18.02.2019 по 24.02.2019	7 дней	
					с 26.03.2019 по 01.04.2019	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2019 по 31.05.2019	8 недель	с 01.06.2019 по 31.08.2019	92	
Итого				34 нед 2 дн		31+(92)	
4	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2018 по 28.30.2018	8 недель	с 29.10.2018 по 4.11.2018	7 дней	15.04.19 20.05.19
			2 четверть с 5.11.2018 по 30.12.2018	8 недель	с 31.12.2018 по 09.01.2019	10 дней	

			3 четверть с 11.01.2019 по 25.03.2019	9 недель 2 дня	с 18.02.2019 по 24.02.2019	7 дней	
					с 26.03.2019 по 01.04.2019	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2019 по 31.05.2019	8 недель	с 01.06.2019 по 31.08.2019	92	
Итого				34 нед 2 дн		31+(92)	

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2019 г.

Окончание учебного года: 31 мая 2020 г.

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели

Количество смен: 2 1 смена – 8.00-13.10 (учебные занятия + занятия внеурочной деятельности)

2 смена – 13.40-18.50(учебные занятия + занятия внеурочной деятельности)

Продолжительность уроков:

1 классы – 30-35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии 2-4 классы - 40 минут

Сроки промежуточной аттестации: 16.04.20– 18.05.20.

Продолжительность каникул - 31 календарных дней в течение учебного года.

1 классы: продолжительность каникул – 38 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2019года по «31» августа 2020 года (92 дня)

к л а с с	Даты начала и окончани я учебног о года	Продол житель ность учебно го года (в неделях)	Четверть	Продолжи тельность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продол жительн ость каникул (количес тво каникул ярных дней)	Сроки проведе ния промежу точной аттестац ии
1	1.09.17 31.05.18	33	1 четверть	7 недель	с 30.09.19 по 6.10.19	7 дней	15.04.20
			с 1.09.2019 по 27.10.2019	1 день	с 28.30.2019 по 3.11.2019	7 дней	20.05.20
			2 четверть	8 недель	с 1.01.2020по 10.01.2020	10 дней	
			с 4.11.2019 по 31.12.2019				
			3 четверть	9 недель	с 16.02.2019 по 22.02.2020	7 дней	
			с 11.01.2020 по 25.03.2020	2 дня	с 26.03.2020 по	7 дней	

					01.04.2020		
			4 четверть с 02.04.2020 по 31.05.2020	8 недель 4 дня	с 01.06.2020 по 31.08.2020	92	
Итого				33 н+ 2 дня		38+(92)	
2	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2019 по 27.10.2019	7 недель 1 день	с 28.30.2019 по 3.11.2019	7 дней	
			2 четверть с 4.11.2019 по 31.12.2019	8 недель	с 1.01.2020 по 10.01.2020	10 дней	15.04.19 20.05.19
			3 четверть с 11.01.2020 по 25.03.2020	9 недель 2 дня	с 16.02.2019 по 22.02.2020	7 дней	
					с 26.03.2020 по 01.04.2020	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2020 по 31.05.2020	8 недель 4 дня	с 01.06.2020 по 31.08.2020	92	
Итого				34		31+(92)	
3	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2019 по 27.10.2019	7 недель 1 день	с 28.30.2019 по 3.11.2019	7 дней	15.04.20 20.05.20
			2 четверть с 4.11.2019 по 31.12.2019	8 недель	с 1.01.2020 по 10.01.2020	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2020 по 25.03.2020	9 недель 2 дня	с 16.02.2019 по 22.02.2020	7 дней	
					с 26.03.2020 по 01.04.2020	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2020 по 31.05.2020	8 недель 4 дня	с 01.06.2020 по 31.08.2020	92	
Итого				34		31+(92)	

4	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2019 по 27.10.2019	7 недель 1 день	с 28.30.2019 по 3.11.2019	7 дней	15.04.20 20.05.20
			2 четверть с 4.11.2019 по 31.12.2019	8 недель	с 1.01.2020 по 10.01.2020	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2020 по 25.03.2020	9 недель 2 дня	с 16.02.2019 по 22.02.2020	7 дней	
					с 26.03.2020 по 01.04.2020	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2020 по 31.05.2020	8 недель 4 дня	с 01.06.2020 по 31.08.2020	92	
Итого				34		31+(92)	

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года: 1 сентября 2020 г. Окончание учебного года: 31 мая 2021 г.

1-4 классы – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели 2-4 классы - 34 учебные недели

Количество смен: 2 1 смена – 8.00-13.10 (учебные занятия + занятия внеурочной деятельности)

2 смена – 13.40-18.50(учебные занятия + занятия внеурочной деятельности)

Продолжительность уроков:

1 классы – 30-35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии 2-4 классы - 40 минут

Сроки промежуточной аттестации: 15.04.21 – 20.05.21.

Продолжительность каникул - 31 календарных дней в течение учебного года.

1 классы: продолжительность каникул – 38 календарных дней в течение учебного года.

Летние каникулы с «1» июня 2021 года по «31» августа 2021 года (92 дня).

к	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Четверть	Продолжительность четверти (в неделях)	Сроки проведения каникул	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1.09.17 31.05.18	33	1 четверть с 1.09.2020 по 27.10.2020	7 недель 1 день	с 30.09.20 по 6.10.20	7 дней	15.04.21
					с 28.30.2019 по 3.11.2019	7 дней	20.05.21
			2 четверть с 4.11.2020 по	8 недель	с 1.01.2021 по 10.01.2021	10 дней	

			31.12.2020				
			3 четверть с 11.01.2021 по 25.03.2021	9 недель 2 дня	с 16.02.2021 по 22.02.2021	7 дней	
					с 26.03.2021 по 01.04.2021	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2021 по 31.05.2021	8 недель 4 дня	с 01.06.2021 по 31.08.2021	92	
Итого				33 н+ 2 дня		38+(92)	
2	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2020 по 27.10.2020	7 недель 1 день	с 28.30.2019 по 3.11.2019	7 дней	15.04.21 20.05.21
			2 четверть с 4.11.2020 по 31.12.2020	8 недель	с 1.01.2021 по 10.01.2021	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2021 по 25.03.2021	9 недель 2 дня	с 16.02.2021 по 22.02.2021	7 дней	
					с 26.03.2021 по 01.04.2021	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2021 по 31.05.2021	8 недель 4 дня	с 01.06.2021 по 31.08.2021	92	
Итого				34		31+(92)	
3	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2020 по 27.10.2020	7 недель 1 день	с 28.30.2019 по 3.11.2019	7 дней	15.04.21 20.05.21
			2 четверть с 4.11.2020 по 31.12.2020	8 недель	с 1.01.2021 по 10.01.2021	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2021 по 25.03.2021	9 недель 2 дня	с 16.02.2021 по 22.02.2021	7 дней	
					с 26.03.2021 по 01.04.2021	7 дней	

			4 четверть с 02.04.2021 по 31.05.2021	8 недель 4 дня	с 01.06.2021 по 31.08.2021	92	
Итого				34		31+(92)	
4	1.09.18 31.05.19	34	1 четверть с 1.09.2020 по 27.10.2020	7 недель 1 день	с 28.30.2019 по 3.11.2019	7 дней	15.04.21 20.05.21
			2 четверть с 4.11.2020 по 31.12.2020	8 недель	с 1.01.2021 по 10.01.2021	10 дней	
			3 четверть с 11.01.2021 по 25.03.2021	9 недель 2 дня	с 16.02.2021 по 22.02.2021	7 дней	
					с 26.03.2021 по 01.04.2021	7 дней	
			4 четверть с 02.04.2021 по 31.05.2021	8 недель 4 дня	с 01.06.2021 по 31.08.2021	92	
Итого				34		31+(92)	

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся УО(далее – Система условий) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г, контингента обучающихся, а также особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для них, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для учащихся с ЗПР;

расширения социального опыта и социальных контактов, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри МАОУ «СОШ № 17 имени Героя России Шендрика В.Г.а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г) и с учетом особенностей Челябинской области;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АОП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей Челябинской области;

эффективного управления МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий базируется на результатах проведенной в ходе разработки АОП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АОП НОО;

установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, а также целям и задачам АОП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

разработку механизмов мониторинга состояния системы условий.

3.2.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

В реализации АОП НОО в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

При необходимости в процессе реализации АОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г	информационная справка
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)» ¹	информационная справка о кадровом обеспечении реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: – должность; – должностные обязанности; – количество работников в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г (требуется/имеется); – уровень квалификации работников; требования к уровню квалификации, фактический уровень.
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников на основе требований нормативных документов ²	должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников
непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г	обеспеченность педагогическими и руководящими работниками, освоившими дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

Приложение к АООП НОО

**Перечень учебников,
используемых при реализации АООП НОО
по программе 8.3
на 2018-2019 год**

В. В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы ,4-е издание - М.: Просвещение, 2013.»,

3 класс

Предмет	Учебник	Издательство
Русский язык	Русский язык 3 кл:учебник для общеобразовательных организаций, реализуемая адаптированная программы А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская	М:Просвещение 2017г
Литературное чтение	«Чтение», ЗС.И. Ильина. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,	М:Просвещение 2013г
Речевая практика	Комарова С.В. Устная речь.3 класс:учеб.для спец.(коррекц) образоват.учреждений 8вида/С.В. Комарова.	М:Просвещение 2013г
Математика	В. В. Эк Математика 3 класс для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.	М:Просвещение 2015г
Окружающий мир	Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова	М:Просвещение 2018г
Изобразительное искусство	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 3 класс:учеб. Для общеобразов.организаций/М.Ю.. Рау, М.А. Зыкова.	М:Просвещение 2018г
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3- кл,	М:Просвещение 2016г
Ручной труд	Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Добромислова Н.В.Технология, 3 кл.	М:Просвещение 2016г
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура3-4 кл	М:Просвещение 2016г

Перспективный план-график прохождения аттестации педагогических работников
МАОУ «СОШ № 17 имени Героя России Шендрика В.Г.»

Предмет	ФИО учителя	образова ние	Категория, № приказа, дата	Планируемое прохождение аттестации Дата окончания	Сроки подачи документов
Учитель начальных классов	Авдониная Ольга Васильевна	высшее	Высшая 02.12.2014	02.12.2019	02.10.2019
	Ермолаева Татьяна Геннадьевна	высшее	Первая 29.12.2016	29.12.2021	29.10.2021
	Жмаева Ольга Вениаминовна	высшее	Высшая 29.12.2017	29.12.2022	29.10.2022
	Казакова Татьяна Анатольевна	высшее	Высшая 05.11.2014	05.11.2019	05.09.2019
	Козлова Оксана Римовна	Средне- спец	Высшая 30.11.2015	30.11.2020	30.09.2020
	Козлова Лариса Михайловна	высшее	Высшая 30.11.2015	30.11.2020	30.11.2020
	Кондрашова Тамара Васильевна	Средне- спец	Высшая 29.12.2016	29.12.2021	29.10.2021
	Лумиковская Елена Анатольевна	Средне- спец	Высшая 30.11.2015	30.11.2020	30.09.2020
	Самокаева Наталья Рудольфовна	высшее	Высшая 17.12.2013	17.12.2018	17.10.2018
	Черноколпакова Татьяна Витальевна	Средне- спец	Первая 13.07.2014	13.07.2019	13.05.2019
	Поздеева Наталья Вениаминовна	высшее	Высшая 26.11.2013	26.11.2018	26.09.2018
	Шагалина Алена Владимировна	Средне- спец	Высшая 29.01.2016	29.01.2021	29.10.2020
	Швалева Любовь Николаевна	Средне- спец	Высшая 30.11.2016	30.11.2021	30.09.2021
	Осовская Ирина Валентиновна	высшее			2018-2019
	Штерц Ирина Владимировна	Средне- спец			
Зам. директора по начальным классам	Подкорытова Наталья Николаевна	высшее	Высшая 28.07.2017	28.07.2022	28.05.2022
ОРКСЭ	Попов Юрий Борисович	высшее	Первая 01.06.2015	01.06.2020	01.04.2020
Учитель английског о языка	Корсакова Марина Васильевна	высшее	Высшая 20.10.2017	20.10.2022	20.08.2022
	Невраева Ирина Владимировна	высшее	Первая 14.01.2014	14.01.2019	14.11.2018
Учитель музыки	Лоськова Татьяна Анатольевна	высшее	Первая 30.10.2015	30.10.2020	30.08.2020
	Попова Людмила Ивановна	высшее	Высшая 20.06.2013	20.06.2018	20.04.2018
Учитель физическо й культуры	Даушев Ильдар Ихсанович	высшее	Первая 02.12.2014	02.12.2019	02.10.2019
	Ионина Татьяна Сергеевна	высшее	Высшая 29.01.2016	29.01.2021	29.11.2020
	Хамидуллин Альберт Робертович	высшее	Высшая 14.01.2014	14.01.2019	14.11.2018
Логопед	Холина Юлия Галимжановна	высшее			2018-2019
Психолог	Попова Светлана Игоревна	высшее	Соответствие занимаемой должности 24.04.2015	24.04.2020	24.02.2020
Социальн ый педагог	Янтарова Елена Данииловна	Средне- спец	Высшая 20.10.2017	20.10.2022	20.08.2022

библиотек арь	Трякина Вера Александровна	высшее	Соответствие занимаемой должности 12.04.2016	12.04.2021	12.02.2021
Учитель внеурочно й деятельнос ти Педагог- организо р	Воевчик Марина Раульевна Сташкова Наталья Владимировна Янтарова Марина Анатольевна Чуфистова Татьяна Дмитриевна Малахова Елена Сергеевна	высшее высшее Средне- спец	Первая 30.06.2017 Высшая 24.03.2017	30.06.2022 24.03.2022	30.04.2022 2018-2019 2018-2019 24.01.2022 2018-2019

Перспективный план-график прохождения курсовой переподготовки педагогических работников

МАОУ «СОШ № 17 имени Героя России Шендрика В.Г.»

Таблица 3.3.

ФИО учителя	ИКТ	2015-2016	2016 -2017	2017-2018	2018-2019
Ермолаева Татьяна Геннадьев на	Информационна я компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональн ых стандартов. Эффективные приемы работы в Excel/ (2017г, 24 часа)		Совершенствовани е профессионально значимых компетентностей педагога- участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (апрель, 2017, 24 часа) Метапредметные умения учителя как требования ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа) Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	«Технология самопрезентации педагога в профессионально м сообществе (февраль, 2018г, 8ч)	
Черноколп акова Татьяна Витальевн	Информационно - коммуникационн ые технологии в		Метапредметные умения учителя как требования ФГОС	+	

а	деятельности учителя- предметника (2006г, 72 часа)	(2016, сентябрь, 24 часа)	Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	
Авдониная Ольга Васильевна	Информационно - коммуникационн ые технологии в деятельности учителя- предметника (2008г, 72 часа)	Метапредметные умения учителя как требования ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа)	Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	+
		Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования в пунктах проведения экзаменов.(май,20 16г,8ч) Развитие профессиональног о мастерства педагогов в реализации проф. Стандарта (октябрь,2017г, 8ч)		
Жмаева Ольга Вениаминовна	Информационно - коммуникационн ые технологии в деятельности учителя- предметника	Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной		+

	(2006г, 72 часа)		образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа)	
			Вовлечение учащихся в обучение. (ноябрь, 2018г, 36ч)	
			Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	
Казакова Татьяна Анатольевна	Информационно - коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа)	Педагогическая деятельность учителя начальных классов в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (апрель, 2015г, 72 часа)	Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа)	+
			Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	
Козлова Оксана Римовна	Информационно - коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника		Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной	+

	(2009г, 36 часов)		образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа)	
			Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	
Козлова Лариса Михайлов на	Информационно - коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2008г, 72 часа)	Реализация требований к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзамена: организационный аспект (май 2015г, 8 часов)	Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа) Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	+
Кондрашова Тамара Васильевна	Информационно - коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (2006г, 72 часа)		Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего	+

			образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа)	
			Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	
Луниковская Елена Анатольевна	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (с включением вариативного модуля «Intel.Обучение для будущего» (2008г, 72 часа)	Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в пунктах проведения экзамена: организационный аспект (май 2015г, 8 часов)	Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа)	+
			Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	
Осовская Ирина Валентиновна	Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов. Эффективные приемы работы в Excel/ (2017г, 24 часа)	Пожарно-технический минимум «Руководители и ответственные за пожарную безопасность дошкольных учреждений и общеобразовательных школ» (май, 2015, 15 часов)		+

Программа
повышения
квалификаци
и
должностных
лиц ГО и РЧС
(май, 2015, 72
часа)

Поздеева Наталья Вениамин овна	Информационно - коммуникационн ые технологии в деятельности учителя- предметника (2006г, 72 часа)	Проектирование и + реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа)
Самокаева Наталья Рудольфов на		Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов) Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС (октябрь, 2016, 72 часа)
	Информационно - коммуникационн ые технологии в деятельности учителя- предметника (2008г, 72 часа)	Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)

Штерц Ирина Владимир овна	Информационная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов. Эффективные приемы работы в Excel/ (2017г, 24 часа)	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС (октябрь, 2016, 72 часа)
		Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями (ноябрь, 2017, 72 часа)
Швалева Любовь Николаевна		Проектирование и реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа) +
	Информационно - коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (с включением вариативного модуля «Intel.Обучение для будущего» (2008г, 72 часа)	Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)
Шагалина	Информационно	Проектирование и

Алена Владимир овна	- коммуникационн ые технологии (2011г, 72 часа)		реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС (2016, сентябрь, 24 часа)	
			Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	
			Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями (ноябрь, 2017, 72 часа)	
Подкорыт ова Наталья Николаевн а	Информационно - коммуникационн ые технологии в деятельности учителя- предметника (2008г, 72 часа)	Технология разработки и содержание рабочих учебных программ по общественны м и художественн о- эстетическим дисциплинам (май, 2015г, 36 часов) Содержательн ые и процессуальн ые характеристи ки организации образовательн ого процесса по	Оказание первой помощи (первичная медико-санитарная помощь в образовательных организациях) (ноябрь, 2016, 16 часов)	Совершенствован ие профессионально значимых компетентностей педагога- участника проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (апрель, 2017, 24 часа) Здоровьесберегаю щие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС (март, 2017, 72ч)

адаптированны
м
образовательны
м
программам
(март, 2015г,
24 часа)
Оценка
достижения
планируемых
результатов
обучающимися
я основной
образовательн
ой программы
начального
общего
образования
(апрель,
2015г, 8
часов)

Активизация
познавательной
деятельности
младших
школьников с
ОВЗ как стратегия
повышения
успешной
учебной
деятельности
(21.02.2018 72 ч)

Обеспечение
безопасности
персональных
данных при
их обработке
в
информацион
ных системах
персональных
данных
(январь,
2015г, 20
часов)

Таблица 3.4.

Подкорытова Наталья Николаевна	Зам. директора по учебной работе в начальных классах	Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области Благодарственное письмо ОАО «Автомобильный завод «УРАЛ» Награждена Грамотой Собрании депутатов МГО
Авдониная Ольга Васильевна	Уч. нач. Кл.	Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование», Награждена Грамотой Главы Администрации Миасского городского округа
Жмаева Ольга Вениаминовна	Уч. нач. Кл.	Грант губернатора Челябинской области Награждена Грамотой Главы Администрации Миасского городского округа Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области

	Козлова Оксана Римовна	Уч. нач. Кл.	Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование» Благодарственное письмо ОАО «Автомобильный завод «УРАЛ»
	Казакова Татьяна Анатольевна	Уч. начальных кл.	Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование», призёр муниципального конкурса «Самый классный Классный – 2010» Награждена Грамотой Собрания депутатов МГО Победитель конкурса «Учитель года – 2017» Благодарственное письмо ОАО «Автомобильный завод «УРАЛ»
	Кондрашова Тамара Васильевна	Уч.нач.классов	Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области Благодарственное письмо ОАО «Автомобильный завод «УРАЛ»
	Лумиковская Елена Анатольевна	Уч. нач. Кл.	Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование» Благодарственное письмо ОАО «Автомобильный завод «УРАЛ»
	Поздеева Наталья Вениаминовна	Уч. нач. Кл.	Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование» Благодарственное письмо ОАО «Автомобильный завод «УРАЛ»
	Самокаева Наталья Рудольфовна	Уч. Нач.кл..	Награждена Грамотой Собрания депутатов МГО Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование»
	Черноколпакова Татьяна Витальевна	Уч. нач. Кл.	Награждена премией Законодательного собрания Челябинской области Награждена Грамотой Главы Администрации Миасского городского округа
	Шагалина Алёна Владимировна	Уч. нач. кл.	Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование» Благодарственное письмо ОАО «Автомобильный завод «УРАЛ»
	Швалева Любовь Николаевна	Уч. нач. кл.	Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование» Благодарственное письмо ОАО «Автомобильный завод «УРАЛ» Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Челябинской области
	Штерц Ирина Владимировна	Уч. нач. кл.	Награждена Грамотой МКУ МГО «Образование»
	Ермолаева Татьяна Геннадьевна	Уч. нач. кл.	Победитель конкурса «Педагогический дебют- 2016»

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей,

детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психологического здоровья			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу); через консультации родителей, используя метод наблюдений	проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; занятия с элементами тренинга, групповые ролевые игры	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время;	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся			
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и

обучающимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися;	проблем обучающихся;	работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;	педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения;	проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;
Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность;	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни;	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;	организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			
проведение диагностических мероприятий; разработка	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с	проведение диагностических мероприятий с учащимися;	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;	особыми образовательными потребностями;	организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;	организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;	диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;	оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;	тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе;	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности			
выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости);	проведение тренинговой работы с одаренными детьми;	проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;

Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации АОП НОО в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г., реализующих АООП НОО;

расходами МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. по профилю их деятельности;

иными расходами МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г., связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом. Учитывается также то, что внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области».

Таблица 2

Соответствие финансовых условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации АООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации	Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
обеспечение реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками	наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными	Пакет материалов для проведения диагностики в для определения потребностей родителей (законных

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	возможностями здоровья) и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
привлечение дополнительных финансовых средств	–	Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом услуг	–	Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)
использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	–	Информационная справка по итогам самообследования (1 раз в год)

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\gamma} = N_{i\gamma} \times k_i$, где:

$P_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{i\gamma} = N_{\gamma} + N_{\text{он}}$, где

$N_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги общеобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{γ} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{он}}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}$, где

$N_{гу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации (органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация основной образовательной программы начального общего образования может определяться по формуле:

$N_{отгу} = W_{ер} \times 12 \times K1 \times K2 \times K3$, где:

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K1$ – коэффициент, учитывающий специфику основной образовательной программы начального общего образования или категорию обучающихся (при их наличии);

$K2$ – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K3$ – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств,

выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Описание материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Создание в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;

формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована: учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

☐ помещениями для занятий иностранными языками;

☐ помещениями для занятий музыкой;

☐ библиотекой с рабочими зонами и контролируемым доступом в сеть Интернет;

☐ 2 спортивными залами, стадионом;

☐ помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

☐ административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;

☐ гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

☐ участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учётом:

☐ возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

☐ его необходимости и достаточности;

☐ универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения);

☐ необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

☐ согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

☐ аппаратную часть, включающую: документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

☐ программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

☐ электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.

Таблица 5

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к _2017-2018 учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям

		действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Акт приемки готовности общеобразовательной организации к _2017-2018_____ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

Таблица 6

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начального общего образования :11,12,13,14,15,16,17	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные нормативные акты: ... 1.2. Учебно-методические материалы, в том числе направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей: 1.2.1. учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, ... 1.2.2. дидактические и раздаточные материалы: ... 1.2.3. аннотированные перечни	Регулируемые парты, стулья, Выход в интернет, АРМ учителя Книгопечатная продукция Печатные пособия (учебники) Наглядные таблицы и демонстрационные пособия по предметам (1-4 классы) Геометрические тела (объемные и плоские), циферблат часов, глобус, комплект цифр, фишек,

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
	цифровых образовательных ресурсов по учебным предметам, курсам; перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр; ... 1.2.4.аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, электронные образовательные ресурсы: ... 1.2.5. традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ... 1.2.6. учебно-практическое оборудование: ... 1.2.7. игры и игрушки: ... 1.2.8. оборудование (мебель): ...	геометрических фигур Гербарий дикорастущих и культурных растений Коллекции почв, полезных ископаемых, «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», «Семена», «Гранит и его составные части», «Известняки», «Шерсть», «Лён», «Хлопок», «Вредители леса» Чучела птиц и рыб Экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде Настольные игры и игрушки Натуральные объекты.
2. Компоненты оснащения физкультурного зала: Большой и малый спортивные залы, Спортивная площадка (территория школы)	Секционные шкафы для инвентаря Современный спортивный инвентарь в необходимом количестве АРМ учителя	Секционные шкафы для инвентаря Современный спортивный инвентарь в необходимом количестве АРМ учителя
3. Компоненты оснащения кабинета музыки	Регулируемые парты Стулья Выход в интернет, АРМ учителя Магнитофон Музыкальные инструменты; наглядные таблицы и демонстрационные пособия DVD плеер	Регулируемые парты Стулья Выход в интернет, АРМ учителя Магнитофон Музыкальные инструменты; наглядные таблицы и демонстрационные пособия DVD плеер
4. Компоненты оснащения кабинета для внеурочной деятельности (информатика)	Регулируемые парты, стулья, шкафы, Выход в интернет, АРМ учителя компьютерный класс лего-конструкторы	Регулируемые парты, стулья, шкафы, Выход в интернет, АРМ учителя компьютерный класс лего-конструкторы
5. Кабинет педагога-психолога	Шкафы Выход в интернет, АРМ учителя Магнитофон Настольные игры и игрушки Книгопечатная продукция Печатные пособия	Шкафы Выход в интернет, АРМ учителя Магнитофон Настольные игры и игрушки Книгопечатная продукция Печатные пособия
6. Библиотека (медиаотека)	Стеллажи, парты, стулья, шкафы, Выход в Интернет	Стеллажи, парты, стулья, шкафы, Выход в Интернет

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
	Экран Арм библиотекаря (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров) ☐ Библиотечный фонд художественной литературы ☐ Методическая литература ☐ Справочная литература ☐ Художественно- методическая литература	Экран Арм библиотекаря (с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров) ☐ Библиотечный фонд художественной литературы ☐ Методическая литература ☐ Справочная литература ☐ Художественно- методическая литература
Помещение для работы медицинских работников Лицензированный медицинский и кабинеты	Мебель согласно утвержденному перечню Медицинское оборудование согласно утвержденному перечню	Мебель согласно утвержденному перечню Медицинское оборудование согласно утвержденному перечню
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	Туалетная комната для девочек (3) Туалетная комната для мальчиков (2)	Туалетная комната для девочек (3) Туалетная комната для мальчиков (2)

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
 использование объектов, изготовленных самостоятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.);
 использование процессорной техники и робототехники;
 организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников;
 создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Описание учебно-методическое и информационное условия и механизмы их достижения
 Учебно-методические и информационные ресурсы МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. обеспечивают:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;
 эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;
 управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;
 реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;
 реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов); программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
 образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
 образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);
 ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
 записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
 создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 поиска и получения информации;
 использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
 создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
 включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
 занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
 размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
 проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
 выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда сокращенное включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность

участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательной деятельности;

размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г.: технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь);

программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;

инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника); отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция); компоненты на бумажных носителях (учебники (оргайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры); компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы).

МАОУ «СОШ № 17» имени Героя России Шендрика В.Г. определены необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (таблица 7).

Таблица 7

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; сканер; копир (МФУ) принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровой микроскоп;	7 7 1 1 1 2 7 1	2017-2011
2.	Программные инструменты:	Все имеющиеся ПК в достаточной мере обеспечены лицензированным программным обеспечением	
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется и создается по мере необходимости	Ежегодно (август-сентябрь)
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	Осуществляется В соответствии с планом работы ОО	Осуществляется В соответствии с планом работы ОО
5.	Компоненты на бумажных носителях	Ежегодно закупаются в нужном количестве	В течение учебного года
6.	Компоненты на CD и DVD	28	приобретаются по мере появления необходимости

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 8

Учебно-методическое обеспечение, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (учебниками и (или) учебниками с

электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования)

№ п/п	Необходимое учебно-методическое обеспечение	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
1.	Учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	В наличие по кол-му составу обучающихся по основной образовательной программы начального общего образования)	Ежегодно (по необходимости)
2.	Учебник в печатной и (или) электронной форме или учебное пособие, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования ³	В наличие по кол-му составу обучающихся по основной образовательной программы начального общего образования)	Ежегодно (по необходимости)

Общеобразовательная организация должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (таблица 3.9). Библиотека МАОУ «СОШ № 17» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 9

Соответствие информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	План работы общеобразовательной организации. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников	Перечень видов используемых информационных ресурсов общеобразовательной организации с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на

³ Общеобразовательная организация включает только учебники и учебные пособия, которые приобретаются за счёт выделенных учредителем общеобразовательной организации финансовых средств

	образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования	которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО
	Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программой начального общего образования	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками.
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в общеобразовательной организации

Перечень учебников,
используемых при реализации АООП НОО
(Школа России)
на 2017-2018 год

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной

образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- ☐ соответствовать требованиям ФГОС;
- ☐ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ☐ обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- ☐ учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- ☐ предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- ☐ описание кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно- методических условий и ресурсов;
- ☐ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- ☐ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ☐ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ☐ систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

- ☐ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- ☐ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- ☐ разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ☐ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- ☐ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий (таблица 10).

Таблица 10

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО	2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр) основной образовательной программы общеобразовательной организации	2015
	3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования, внесение изменений и дополнений	2017
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	по мере введения ФГОС
	5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по мере введения ФГОС
	6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС начального общего образования	по мере введения ФГОС
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности	ежегодно
	8. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности	по мере введения ФГОС
	9. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ...	по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов	по мере введения ФГОС

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере введения ФГОС
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере введения ФГОС
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС начального общего образования	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по мере введения ФГОС
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений	по мере введения ФГОС
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	по мере введения ФГОС
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	сентябрь текущего года
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	сентябрь текущего года
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	начального общего образования	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования	август текущего года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования: ...	август текущего года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации	август текущего года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования: ...	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: ...	постоянно
	7. Наличие доступа общеобразовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете ⁴	постоянно

Контроль за состоянием системы условий

4 Общеобразовательная организация может дополнительно включать мероприятия по различным направлениям

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках реализации Положения о внутренней системе оценки качества образования с использованием инструментария мониторинга сформированности условий введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях Челябинской области.

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы начального общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (таблица 11).

Объект контроля	Содержание контроля	Месяц, субъекты контроля														Методы сбора информации
		4	5	6	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности ОО педагогическим и, руководящими и иными работниками			Р*	Р											Изучение документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			Р	Р											Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО				Р											Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки и или повышения квалификации)
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации	По мере прохождения курсов														Изучение документации, посещение уроков

	Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности	Согласно планам работы Школы												Посещение мероприятий
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных												у	Изучение документации · Протоколы, наблюдения
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО							Д						Изучение документации
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений							Д						Изучение документации
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств					Д							у	Изучение документации
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения ООП НОО													Изучение документации
	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации											Д, Зам по АХ Ч		Изучение, анализ материально-технической базы

	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта												Д, Зам по АХ Ч		Изучение документации , наблюдения
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО												Д, Зам по АХ Ч		изучение документации , изучение материально-технической базы
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.														изучение документации

проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления																Д, Зам дир. по АХЧ	изучение документации, анкетирования участников образовательных отношений
проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	анализ материально-технической базы
обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО												3	3	3			Изучение документации

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО											3	3	3		Изучение документации
	обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО											3	3	3		Изучение документации

Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У - учитель

