

**Публичный отчет о деятельности МАОУ «СОШ №17» имени Героя  
России Шендрика В.Г. за 2017-2018 учебный год**

**Содержание:**

1. Общие положения.....	1
2. Характеристика педагогического коллектива.....	3
3. Сведения об обучающихся.....	4
4. Материально-техническая база.....	5
5. Учебный процесс.....	6
6. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов.....	12
7. Предварительное устройство выпускников 9-х классов.....	14
8. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов.....	15
9. Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса по результатам ГИА.....	15
10. Работа с одаренными детьми.....	17
11. Методическая работа в школе.....	19
12. Анализ работы начальной школы.....	20
13. Анализ работы информатизации.....	31
14. Анализ работы воспитательной деятельности.....	38

Основной целью анализа результатов работы является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году, выявление стратегических проблем школы и определение основных путей их решения.

Задачи анализа:

1. Создать условия для совершенствования образовательного пространства
2. Проанализировать итоги учебного года и на этой основе обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.
3. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым;
4. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

## **I. Общие положения**

В 2017 / 18 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой:

*«Воспитание личности на основе гуманизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса».*

Целью работы коллектива является - *создание оптимальных современных условий для личностно-ориентированного обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся.*

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

- Повысить качество образования, его доступность и эффективность путем совершенствования содержания образования и оптимального использования современных образовательных технологий.

- Продолжить внедрение ФГОС начального общего и основного общего образования.
- Создавать условия для внедрения ФГОС среднего общего образования.
- Совершенствовать воспитательную работу, работу с одаренными детьми в интересах формирования социально активной, творческой личности.

**Основные направления деятельности педагогического коллектива:**

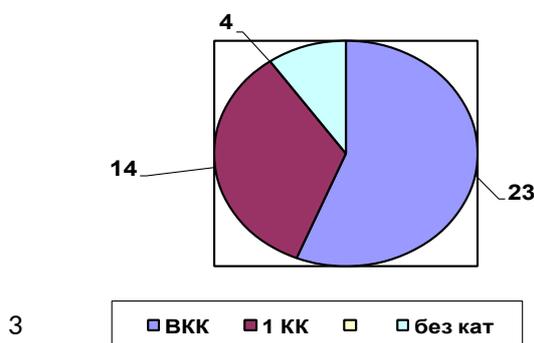
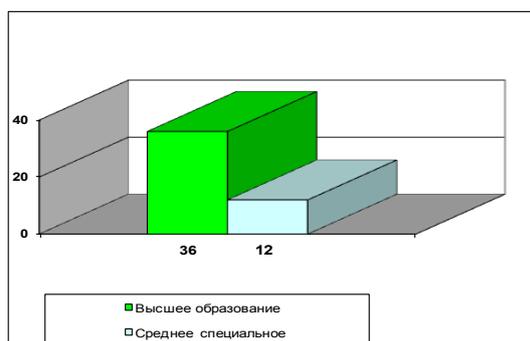
Направления	Задачи
Работа педагогическими кадрами с	1) усиление мотивации педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания 2) обеспечение оптимального уровня квалификации кадров
Формирование здоровья и здорового образа жизни	1) не допускать ухудшения здоровья учащихся 2) создать условия для формирования здорового образа жизни
Развитие системы воспитательной работы и социализация школьников	1) достижение оптимального уровня воспитанности учащихся 2) подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе
Обеспечение всеобщего обязательного среднего и дополнительного образования	создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями и возможностями; создать условия для реализации конституционного права на получение среднего бесплатного образования всеми детьми школьного возраста

Работа с родителями	привлечь интеллектуально-культурный потенциал социума и финансово-материальные средства юридических и физических лиц для развития школы
Материально-техническое и финансовое обеспечение	достижение индикатора «Доля обучающихся в общеобразовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса»
Инспекционно-контрольная деятельность (ВШК)	Диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от запрограммированного результата /стандарта образования/ в работе коллектива
Внедрение ФГОС основного общего образования	Создать условия для внедрения ФГОС основного общего образования и среднего общего образования

## II. Характеристика педагогического коллектива.

Педагогический коллектив в 2017-18 учебном году состоял из 54 человека: 6 чел. – руководящие работники, 41 чел. – учителя, 7 чел. - педагогические работники. Из 48 педагогических работников с высшим образованием 36 человека (75%), со средним специальным 12 человек (25%). Из 48 педагогов школы с высшей квалификационной категорией 23 человек (56%, в прошлом году – 45,7%), с первой – 14 человек (29,2%, в прошлом году – 39,1%), соответствуют занимаемой должности - 3 чел., без категории – 4 человека (8%, в прошлом году – 8,6%).

### ОБРАЗОВАНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ПОЛЕ (41 чел. учителя)



Прошли аттестацию в этом учебном году 5 человек на высшую, из них 1 чел впервые.

Все учителя имеют курсовую подготовку по ФГОС. 6 человек со стажем работы от 10 до 20 лет, 34 человека имеют стаж работы более 20 лет.

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги владеют различными способами обучения и методами контроля за качеством знаний обучающихся, постоянно расширяют знания по использованию и применению педагогических и информационных технологий.

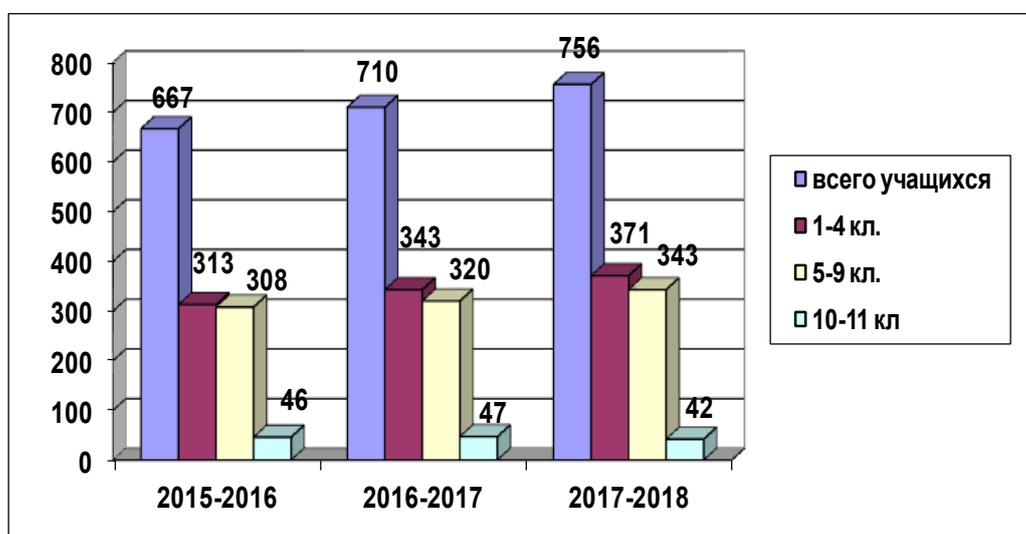
Педагогический стаж и квалификация педагогов позволяют обеспечивать качественное преподавание учебных предметов и решать поставленные задачи.

### III. Сведения об учащихся

На начало года – 756 чел.

- Прибыло 16 чел.
- Выбыло 12 чел.: 6 чел. в др. школу;  
1 чел. в др. город; 3 чел. в ПУ, 2 чел. на С/О.
- На конец года - 760 чел.

### ДИАГРАММА ИЗМЕНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ



Традиционно анализируя динамику изменения контингента учащихся, отмечая особенности микрорайона школы, видим, что школа обеспечивает сохранность контингента учащихся.

Количественный состав обучающихся увеличивается с каждым учебным годом. Все дети школьного возраста обучаются в школе, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет. Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны и учителя.

В школе обучались 16 детей-инвалидов, на «Д» учете стоят 112 человек. Здоровьесбережению детей способствует достаточная освещенность, температурный режим, полноценное питание ребенка в школе. Школа принимает меры:

- Организовано горячее питание
- Охвачено льготным горячим питанием 163 учащихся (23%), всеми видами питания 100%.
- При школе летом работала оздоровительная площадка на 120 человек.
- В системе проводятся дни здоровья, спартакиада, соревнования.
- Рекомендации врачей учителя стараются учитывать в работе.
- Ежегодно вопросы здоровьесбережения рассматриваются на заседаниях ШМО классных руководителей, совещаниях учителей.

#### **IV. Материально-техническая база.**

На данный момент в школе два современных компьютерных класса. Есть АРМ библиотекаря, 8 АРМов начальной школы; 2 АРМа учителя иностранного языка; 3 АРМа учителя математики (один с интерактивной доской); АРМ учителя биологии с цифровым микроскопом (каб. 19); 3 АРМа учителя русского языка; 2 АРМа учителя истории; АРМ учителя географии;

АРМ учителя физики с виртуальной лабораторией Архимед (каб. 26); АРМ учителя химии с виртуальной лабораторией, АРМ учителя технологии. Есть два комплекта Лего-роботов. Оборудован и функционирует мультимедийный кабинет.

68 компьютеров объединены в локальную сеть и подключены к Интернет. Установлены компьютеры медработнику, зам. директора по хозяйству, психологу. На компьютерах установлено лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение.

#### **V. Учебный процесс.**

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели.

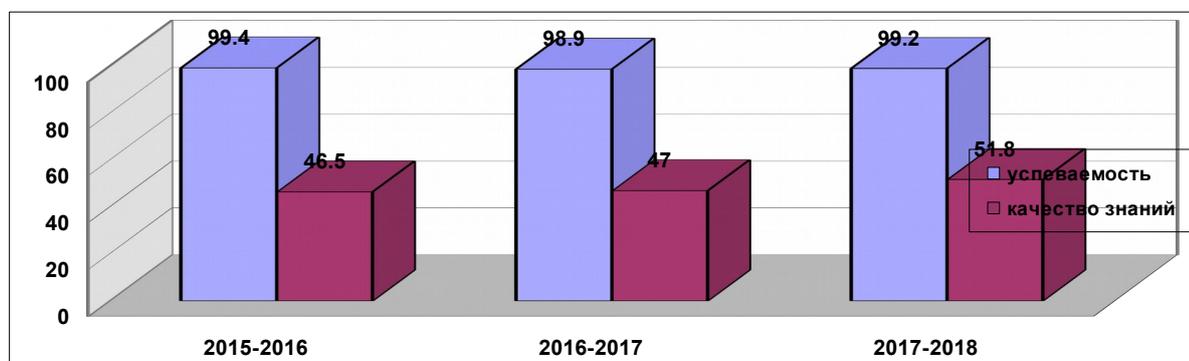
Учебный план был составлен на основе ОБУП и сохранял в необходимом объеме содержание образования, что обеспечивает сохранение единого образовательного пространства, обеспечивает преемственность, вариативность, непрерывность системы образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья (3 чел.) успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы домашнего обучения выполнены. Выполнение учебного плана проходит на допустимом уровне.

Успеваемость по школе составила 99,2 % (предыдущие годы 98,9%, 99,8%, 99,4%,).

Качественная успеваемость 51,87% (предыдущие годы 47%, 47,5%, 49,4% ), городской показатель 2017-2018 года – 44,05%.

#### **КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ЗА ТРИ ГОДА**



При том, что наблюдается незначительное колебание абсолютной и качественной успеваемости. В течение нескольких лет показатели работы школы выше общегородских.

Снижение показателя абсолютной успеваемости обусловлено только изменениями в Порядке проведения ГИА -9 (4 предмета для сдачи в форме ОГЭ и влияние результатов экзаменов на получение аттестата).

В школе по итогам года отличников – 24 человека, с одной «3» - 52 человек, с одной «4» - 6 чел.

Анализируя итоги качественной успеваемости и её количественные показатели, мы видим, что остаётся потенциал для поддержания стабильности и роста показателей школы ( в строке количество отличников)

В нашей школе 9 классов для детей с ОВЗ (протоколы 7 вида). Целесообразность работы таких классов демонстрирует таблица показателей качественной успеваемости в классах СКО, которая составляет от 27 % до 29%.

**Итоги в общеобразовательных классах за три года**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Отличников	18	17	24
Ударников	205	244	266
С одной «3»	43	40	52
С одной «4»	0	11	6

**Качественная успеваемость в классах СКО за три года**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во детей в классах СКО	111	111	114
Успевают на «4»и«5»	28	29	27
Качество	25,2%	29,8%	26,7%

Показ

атели выше общешкольных в классах коррекции в 4в (кл.рук. Швалёва Л.Н.), 3г (кл.рук. Штерц И.В.), 6в (кл.рук Корсакова М.В.).

На следующем слайде представлены учащиеся с высоким уровнем мотивации учебной деятельности. Задача педагогического коллектива поддержать стремление и возможность учиться на отлично данных детей и пополнять данный список новыми фамилиями.

<b>Класс</b>	<b>Фамилия, имя</b>	<b>Кл.руководитель</b>
2-а	Нефедова Елизавета	Казакова Т.А.
2-а	Корчагина Полина	Казакова Т.А.
2-а	Рябина Мария	Казакова Т.А.
2-б	Соболева Мирослава	Козлова О.Р.
2-б	Потапов Дмитрий	Козлова О.Р.
2-в	Никифорова Екатерина	Черноколпакова Т.В.
3-а	Иванова Ева	Жмаева О.В.
3-б	Дубовицкая Варвара	Кондрашова Т.В.
3-б	Фролова Милена	Кондрашова Т.В.
3-б	Фаттахова Самира	Кондрашова Т.В.
3-в	Анисимова Майя	Ермолаева Т.Г.
3-в	Нишанбаева Рухшона	Ермолаева Т.Г.
3-в	Кудряшова Кристина	Ермолаева Т.Г.
4-б	Яковлева Арина	Авдоница О.В.
4-б	Парфентьева Злата	Авдоница О.В.
4-б	Акимбеков Амир	Авдоница О.В.
4-б	Макшанцева Елизавета	Авдоница О.В.
5-а	Яковенко Елизавета	Воевчик М.Р.
5-а	Черных Яна	Воевчик М.Р.
5-а	Сайфуллина Алина	Воевчик М.Р.
5-б	Смирнов Максим	Лоськова Т.А.

5-б	Грибанова Алена	Лоськова Т.А.
7-а	Клименко Максим	Вальнер Т.В.
7-б	Ретиш Евгений	Зоря В.В.



### Отличники

Класс	Фамилия, имя	Кл.руководитель
2-а	Нефедова Елизавета	Казакова Т.А.
2-а	Корчагина Полина	Казакова Т.А.
2-а	Рябина Мария	Казакова Т.А.
2-б	Соболева Мирослава	Козлова О.Р.
2-б	Потапов Дмитрий	Козлова О.Р.
2-в	Никифорова Екатерина	Чернокулпанова Т.В.
3-а	Иванова Ева	Жмаева О.В.
3-б	Дубовицкая Варвара	Кондрашова Т.В.
3-б	Фролова Милена	Кондрашова Т.В.
3-б	Фаттахова Самира	Кондрашова Т.В.
3-в	Анисимова Майя	Ермолаева Т.Г.
3-в	Нишанбаева Рухшона	Ермолаева Т.Г.
3-в	Кудряшова Кристина	Ермолаева Т.Г.
4-б	Яковлева Арина	Авдонина О.В.
4-б	Парфентьева Злата	Авдонина О.В.
4-б	Акимбеков Амир	Авдонина О.В.
4-б	Макшанцева Елизавета	Авдонина О.В.
5-а	Яковеню Елизавета	Воевчик М.Р.
5-а	Черных Яна	Воевчик М.Р.
5-а	Сайфуллина Алина	Воевчик М.Р.
5-б	Смирнов Максим	Лоськова Т.А.
5-б	Грибанова Алена	Лоськова Т.А.
7-а	Клименю Максим	Вальнер Т.В.
7-б	Ретиш Евгений	Зоря В.В.



### Отличники

Класс	Фамилия, имя	Кл.руководитель
2-а	Нефедова Елизавета	Казакова Т.А.
2-а	Корчагина Полина	Казакова Т.А.
2-а	Рябина Мария	Казакова Т.А.
2-б	Соболева Мирослава	Козлова О.Р.
2-б	Потапов Дмитрий	Козлова О.Р.
2-в	Никифорова Екатерина	Чернокулпакова Т.В.
3-а	Иванова Ева	Жмаева О.В.
3-б	Дубовицкая Варвара	Кондрашова Т.В.
3-б	Фролова Милена	Кондрашова Т.В.
3-б	Фаттахова Самира	Кондрашова Т.В.
3-в	Анисимова Майя	Ермолаева Т.Г.
3-в	Нишанбаева Рухсона	Ермолаева Т.Г.
3-в	Кудряшова Кристина	Ермолаева Т.Г.
4-б	Яковлева Арина	Авдонина О.В.
4-б	Парфентьева Злата	Авдонина О.В.
4-б	Акимбеков Амир	Авдонина О.В.
4-б	Макшанцева Елизавета	Авдонина О.В.
5-а	Яковеню Елизавета	Воевчик М.Р.
5-а	Черных Яна	Воевчик М.Р.
5-а	Сайфуллина Алина	Воевчик М.Р.
5-б	Смирнов Максим	Лоськова Т.А.
5-б	Грибанова Алена	Лоськова Т.А.
7-а	Клименю Максим	Вальнер Т.В.
7-б	Ретиш Евгений	Зоря В.В.



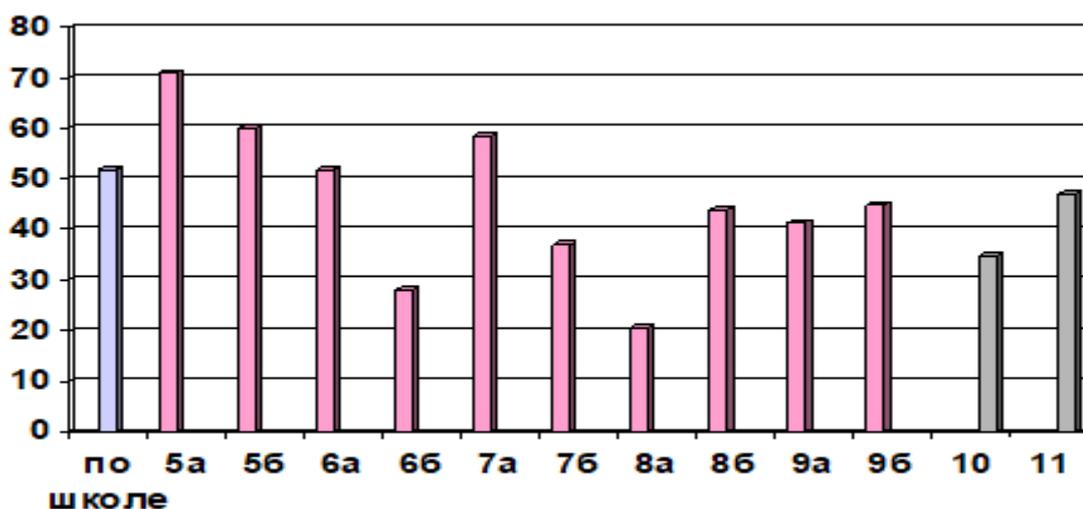
### Отличники

Класс	Фамилия, имя	Кл.руководитель
2-а	Нефедова Елизавета	Казакова Т.А.
2-а	Корчагина Полина	Казакова Т.А.
2-а	Рябина Мария	Казакова Т.А.
2-б	Соболева Мирослава	Козлова О.Р.
2-б	Потапов Дмитрий	Козлова О.Р.
2-в	Никифорова Екатерина	Чернокулпакова Т.В.
3-а	Иванова Ева	Жмаева О.В.
3-б	Дубовицкая Варвара	Кондрашова Т.В.
3-б	Фролова Милена	Кондрашова Т.В.
3-б	Фаттахова Самира	Кондрашова Т.В.
3-в	Анисимова Майя	Ермолаева Т.Г.
3-в	Нишанбаева Рухсона	Ермолаева Т.Г.
3-в	Кудряшова Кристина	Ермолаева Т.Г.
4-б	Яковлева Арина	Авдонина О.В.
4-б	Парфентьева Злата	Авдонина О.В.
4-б	Акимбеков Амир	Авдонина О.В.
4-б	Макшанцева Елизавета	Авдонина О.В.
5-а	Яковеню Елизавета	Воевчик М.Р.
5-а	Черных Яна	Воевчик М.Р.
5-а	Сайфуллина Алина	Воевчик М.Р.
5-б	Смирнов Максим	Лоськова Т.А.
5-б	Грибанова Алена	Лоськова Т.А.
7-а	Клименю Максим	Вальнер Т.В.
7-б	Ретиш Евгений	Зоря В.В.

Н

а диаграмме представлена качественная успеваемость в общеобразовательных классах в сравнении с общешкольным показателем (51,87%).

## Качественная успеваемость

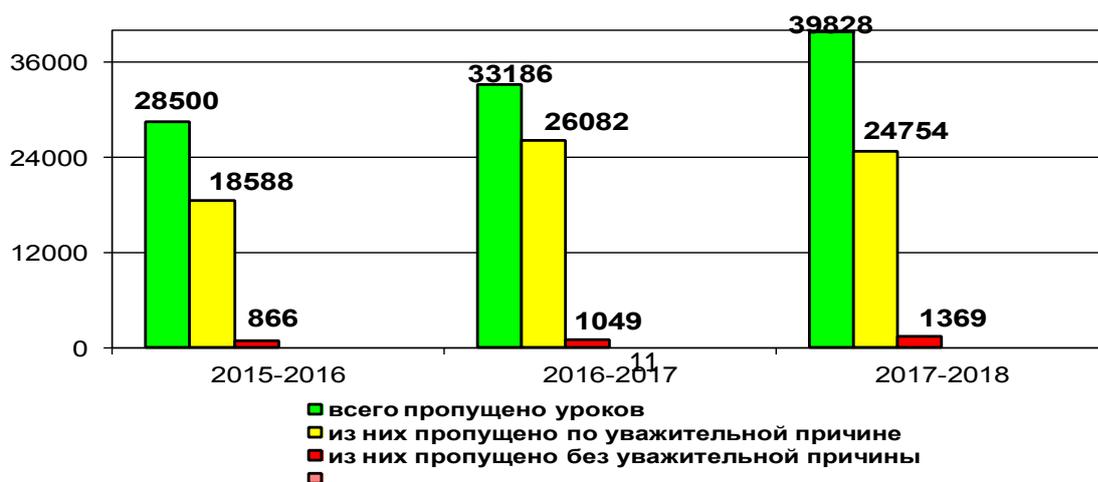


На ступени основного и среднего общего образования лидерами являются классные коллективы 5а,5б, 7а, 6а, 7б классов (кл. руководители: Воевчик М.Р., Лоськова Т.А., Бургучева Е.А., Вальнер Т.В., Зоря В.В.). По данному показателю классные коллективы 6а, 6б,7а,7б классов сохранили лидерство по школе.

Увеличение числа обучающихся прогнозируемо ведет к увеличению количества пропущенных уроков.

В течение 2017 -2018 учебного года учащимися пропущено уроков 39828, по болезни 24754, % посещаемости 94,8%. В 2017-18 учебном году показатели посещаемости были выше городских показателей. Своевременное выявление учащихся склонных к пропускам уроков без причины, задача каждого учителя.

## Динамика количества пропущенных уроков



Контролю за базовым минимумом по основным темам курса уделяли большое внимание ШМО и администрация школы. Работая с педагогами, старались научить результативности каждого урока и его основных этапов, индивидуализации через дифференцированный подход к учащимся, самоанализу урока, современным технологиям урока.

### **Результаты промежуточной аттестации.**

2017-18 учебный год закончился промежуточной аттестацией. Проходила она в сроки с 25 по 30 мая. Целями ее, как и раньше были:

- Обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их правил и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с САНПИНами, уважение их личности и человеческого достоинства
- Установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практические умения и навыки.
- Соответствие этого уровня требованиям обязательного Госстандарта.
- Контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения.

Слаженная работа коллектива позволила провести промежуточную аттестацию в установленные сроки и время, классные руководители обеспечили явку всех учащихся.

Результаты аттестации, с выявленными проблемами и затруднениями, обсудить на ШМО, учитывать при планировании работы на следующий год.

### **VI. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (69+2 человека)**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в 2017 - 2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

№ п/п	Показатели	Кол-во (чел)
1	Всего обучающихся 9-х классов на начало 2017 / 2018 учебного года	74
2	Всего обучающихся 9-х классов на конец 2017 / 2018 учебного года	69 + 2 СО
3	Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2018 году	69 + 2
	Из них:	
3.1	ОГЭ	58 + 2
3.2	ГВЭ	11

**65 обучающихся (91,5%) успешно прошли ГИА** и получили аттестат об основном общем образовании (по городу 94,2 %)

Все выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета (русский язык и математику)

#### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Макс балл	Средний балл по школе	Средний балл по области	Средний балл по МГО	Абс % сдавших	% качества
Русский язык	39(37)	29	27,99	28,81	96,55	74
Математика	32(23)	12	13,69	14,75	91,37	34,5

#### Результаты ГВЭ в 9-х классах

Предмет	Средний балл по школе (отметка)	Абсолютный % сдавших	% качества	Средний балл по МГО
Русский язык	3,9 / 4	100	72,7	3,88
Математика	3,18 / 3	100	18	3,46

Произошло снижение показателей по русскому языку как в форме ОГЭ так и в форме ГВЭ, показатели по математике в форме ОГЭ остались на уровне прошлого года, снизились в форме ГВЭ.

Выпускники общеобразовательных классов сдавали еще два предмета по выбору в форме ОГЭ:

Наибольшей популярностью у девятиклассников на ГИА пользовались обществознание и информатика. Не выбрали в этом году литературу и немецкий язык, вдвое меньше учащихся выбрали физику. Несмотря на массовый выбор, значительно улучшился результат по информатике ( Воевчик М.Р., Сташкова Н.В.), выше в сравнении с 2016-2017 учебным годом показатели по обществознанию (Попов Ю.Б.), физике (Вальнер Т.В.), биологии (Торопина Т.М.), химии (Илларионова М.Г.).

Результаты экзаменов необходимо проанализировать на заседаниях школьных методических объединений учителей - предметников и учесть в работе по подготовке к ГИА в новом учебном году.

Сравнение результатов ГИА по обязательным предметам за три года (основной период)

ПРЕДМЕТ		КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ			ПОЛУЧИЛИ "2"			% КАЧЕСТВА		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
		5		7		6				7
МАТЕМАТИКА	ОГ	48	40	52	8	6	5	27,08	50 %	44,2
	Э							%		%
	ГВ	17	9	8	6	0	0	11,76	33,3	12,5
	Э							%	%	%
РУССКИЙ ЯЗ	ОГ	48	40	52	2	0	2	68,75	87,5	59,6
	Э							%	%	%
	ГВ	17	9	8	0	0	0	47,05	77,7	37,5
	Э							%	%	%

Надо формировать положительный мониторинг интересов учащихся и работу по подготовке к ГИА вести с начала учебного года. В полной мере использовать Интернет-ресурсы. На сайте ФИПИ уже опубликованы

планируемые изменения в КИМ и проекты Демоверсий по всем предметам и для всех категорий обучающихся.

Ужесточение процедур проведения ГИА приводит к снижению % учащихся, выбирающих для продолжения обучения 10 класс ( из 45 выпускников 2015-2016 года - 22 чел., из 44 выпускников прошлого года - 16 человек)

## **VII. Предварительное устройство выпускников 9-х классов**

<b>Всего уч-ся на конец года</b>	<b>Прошедших ГИА</b>	<b>Пересдача (сентябрь)</b>	<b>10 класс</b>	<b>СПО</b>
71	65 54+11	6	23+1	41

## **VIII. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 11 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2017 – 2018 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В 2017-18 учебном году к ГИА было допущено 19 одиннадцатиклассников. Все проходили аттестацию в форме ЕГЭ. Экзамены по выбору были представлены следующими предметами: обществознание, история, физика, информатика, химия, биология.

## **IX. Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса по результатам государственной итоговой аттестации следующие:**

Предмет	ФИО учителя	Количество сдававших	Диапазон баллов	Средний балл по школе
Математика (базовый уровень)	Давыдова Н.А.	16	3 - 5	4,4
Математика (профильный уровень)	Давыдова Н.А.	6	33 - 74	57
Русский язык	Кушнарера Е.Р.	19	51 - 87	68
История	Попов Ю.Б.	5	35-63	48
Обществознани е	Попов Ю.Б.	15	22 - 78	47
Физика	Вальнер Т.В.	3	57-68	64
Химия	Илларионова М.Г.	2	28-39	34
Биология	Торопина Т.М.	4	34-77	59

19 выпускников, преодолев минимальный порог по обязательным предметам, получили аттестаты о среднем общем образовании.

#### **Устройство выпускников:**

ВУЗы – 14 человек, из них 8 человек на бюджет

Средние специальные учебные заведения – 4 человека

Работа – 1 человек

#### **Результаты ЕГЭ за последние 3 года**

##### **Средний балл по предметам**

Предмет	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Русский язык	68,4	66	68
Математика	4,3	4,3	4,4

Базовый уровень/профильный уровень	47,52	48	57
Физика	43,5	54	64
История	51,0	38	48
Обществознание	43,8	52	47
Биология	61	55	59

Вывод: экзаменационная кампания 2018 года прошла удовлетворительно. По среднему баллу результаты **улучшились** по всем предметам кроме обществознания.

#### **Х. Работа с одарёнными детьми**

В округе совершенствуется система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей, не остаётся в стороне и наша школа. Нашим учащимся предоставлена возможность принимать участие в муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных состязаниях, творческих конкурсах как в очной, так и в дистанционной форме. Администрация школы, в лице директора, находит средства для поощрения призеров всех интеллектуальных конкурсов и учителей их подготовивших.

Некоторые результаты участия наших ребят представлены в  
таблице фамилиями их наставников:



### Призёры городских предметных олимпиад в 2017-18 учебном году

Математика	Давыдова Н.А. (победитель)
Биология	Торопина Т.М. (призёр)
Физика	Вальнер Т.В. (призёр)
География	Худышкина А.Н. (призёр)
МХК	Черных Н.А. (2 призёра)
Технология	Васильев В.С. (победитель)

А также и фамилиями самих учащихся:

### Победители и призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Ф.И. учащегося	кл	Предмет
1	Титов С.	8	Технология
2	Кораблёв М.	10	математика
3	Попова Е.	8	МХК
4	Захарова О.	8	МХК
5	Молофеев Д.	11	География
6	Гредасов М.	9	Биология
7	Кораблев М.	10	Физика

## Призеры муниципального этапа НПК учащихся

	ФИ учащегося	кл	секция	ФИО педагога
1	Снигирева Е.	5	социология	Попова С.И.
2	Цапурина К.	5	мед.науки	Торопина Т.М.
3	Афониная М.	7	<b>социология</b>	Сташкова Н.В.
4	Затыкина И.	7	мед.науки	<b>Абрашкина Л.В.</b>
5	Селиверстова С.	7	<b>эконом.науки</b>	Зоря В.В.
6	Маколкина А.	8	<b>лингвистика</b>	Кушнарёва Е.Р.
7	Попова Е.	8	<b>мед.науки</b>	Попова С.И.
8	Гредасов М.	9	<b>краеведение</b>	Салдугеев Д.В.
9	Невраев М.	9	<b>история</b>	Невраева И.В.
10	Камских С.	10	<b>политология</b>	Попов Ю.Б.
11	Кораблев М.	10	<b>программирование</b>	Воевчик М.Р.

## XI. Методическая работа в школе.

### Школьные методические объединения

В школе действуют 9 методических объединений :

- МО классных руководителей Черных Н.А.
- МО учителей начального образования Подкорытова Н.Н.
- МО учителей иностранного языка Корсакова М.В.
- МО учителей математики, информатики Давыдова Н.А.
- МО учителей русского языка и литературы Кушнарёва Е.Р.
- МО учителей общественных дисциплин и эстетического цикла Попов Ю.Б.
- МО учителей естественнонаучных дисциплин Торопина Т.М.
- МО учителей физической культуры, ОБЖ ,технологии Ионина Т.С.
- МО учителей коррекционного обучения Попова С.И.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний,

- умений и навыков обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности учащихся. (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)
2. Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
  3. Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивной методики обучения и воспитания.
  4. Изучение актуального опыта учителей и творческое его применение.
  5. Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).
  6. Разработка наиболее трудных вопросов и тем учебной программы в помощь учителям и учащимся.
  7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
  8. Внеклассная работа по предмету. Факультативы и элективные курсы.
  9. Методика применения технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе.
  10. Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.
  11. Контроль и помощь учителям по самообразованию (отчеты учителей с предъявлением рефератов, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).

## **XII. Анализ работы начальной школы за 2017-2018 учебный год**

С целью обеспечения качества обучения в 2017-2018 учебном году учителя начальной школы работали над темой: «Совершенствование педагогического мастерства учителей начальной школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения».

Задачи:

1. Повышение качества преподавания:

- совершенствовать методическую работу;
- внедрять передовой педагогический опыт и современные образовательные технологии в практику работы начальной школы с целью повышения познавательного интереса у обучающихся начального звена;

2. Повышение качества обучения:

- повышать результативность каждого урока;
- расширять применение современных технологий для повышения познавательной активности обучающихся;
- накапливать и систематизировать дидактический раздаточный материал;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе.

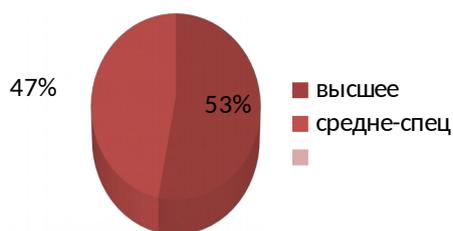
3. Совершенствование воспитательного процесса:

- повышать воспитательную результативность каждого урока;
- повышать уровень воспитанности обучающихся через различные формы учебной и внеклассной работы;
- формировать и закреплять традиции школы;
- продолжать работу по обогащению содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности обучающихся;
- продолжить работу по формированию самостоятельности обучающихся.

Проведение запланированных мероприятий по решению данных задач позволило достигнуть определённых результатов.

Кадровый состав:

В 2017-2018 учебном году в начальной школе работали: 15 учителей, среди них 8 человек имеют высшее образование- 53%, 7 человек средне-специальное образование-47%



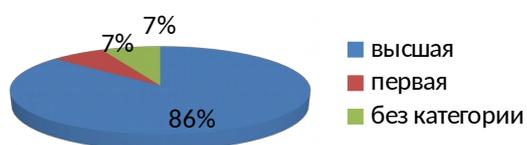
### ***Качественный показатель педагогических кадров.***

Как основное направление эффективного обучения учащихся является успешное решение обязательного круга профессиональных задач учителями школы на основе применения профессиональных знаний, ориентированных на высокие результаты в обучении. В каком направлении развивается учебно-воспитательный процесс, напрямую зависит от профессиональной подготовленности педагогического коллектива школы.

Аттестация - необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации и самооценки, когда приходит ощущение успеха, признания и одобрения и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а значит, растет качественный показатель труда.

В этом учебном году 2 педагога начальной школы повысили свою квалификационную категорию.

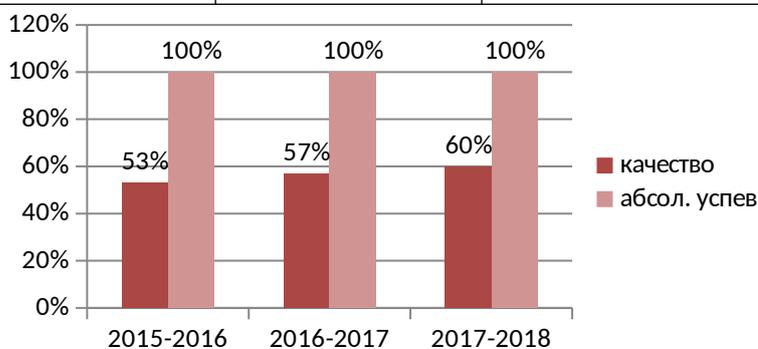
Высшая – 13чел. - 86%, 1 категория – 1 чел. – 7%, без категории -1 чел-7%



На конец 2017-2018 учебного года в начальной школе обучались 374 человека, 15 классов комплектов, из которых 11 общеобразовательных классов, в которых обучались - 323 чел, 4 класса, в которых обучались дети с ОВЗ(ЗПР), в которых обучались 51 человек.

## Сравнительный анализ контингента обучающихся по годам обучения:

	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Кол-во детей	311	340	374
на «4» и «5», вместе с отличниками	112	140	163
Отличников	8	8	17
С одной «4»	-	8	5
С одной «3»	16	18	25
Качество	53%	57%	60%
Успеваемость	100%	100%	100%



### Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

Учителя начальной школы работали по следующим программам:

Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ по программе «Школа России», под руководством А. Плешакова; 1-4 общеобразовательные классы по программе «Перспектива»

Данные диаграммы дают информацию о качестве обучения в начальных классах по параллелям.

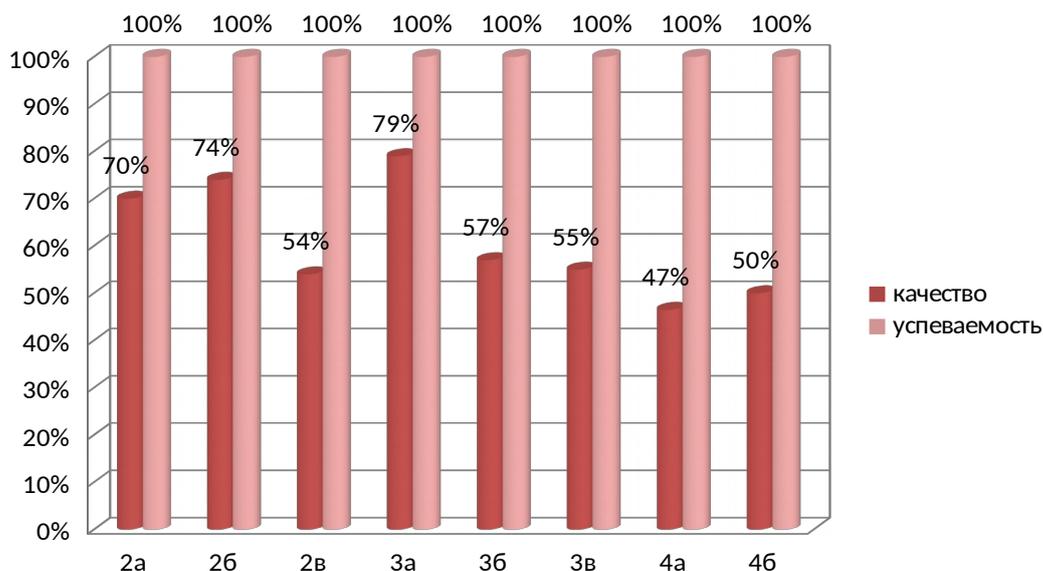
В параллели 1-х классов обучались 102 чел, из них 15 человек в классе, где обучаются дети с ОВЗ(ЗПР);

В параллели 2-х классов обучались 103 чел, из них 13 человек в классе, где обучаются дети с ОВЗ(ЗПР);

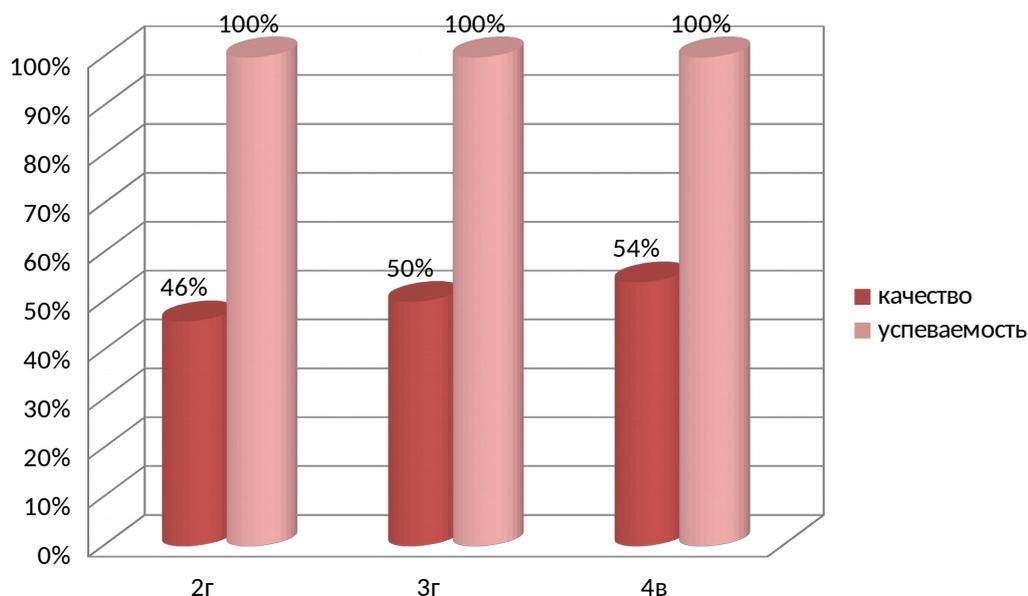
В параллели 3-их классов обучались 99 человек, из них 12 человек в классе, где обучаются дети с ОВЗ(ЗПР);

В параллели 4-х классов обучалось 72 человека, из них 13 человек в классе, где обучаются дети с ОВЗ(ЗПР).

### Общая успеваемость обучающихся по параллелям (2-4 классы)



### Сводная таблица результатов по классам, где обучаются дети с ОВЗ (ЗПР).



С целью облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в первых классах принят ступенчатый режим занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: в сентябре 3 урока по 35 минут, с октября по январь 4 урока по 35 минут, со II полугодия 4 урока по 40 минут, в начале октября были предоставлены дополнительные каникулы. Так как обучение в течение всего года в первых классах безотметочное, администрацией школы согласно ВСОКО был организован мониторинг, который помог отследить динамику развития первоклассников.

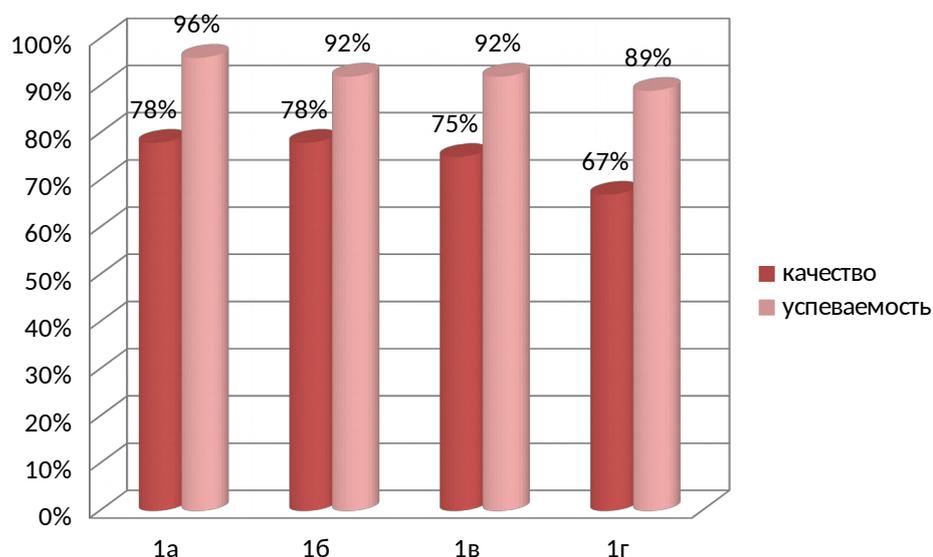
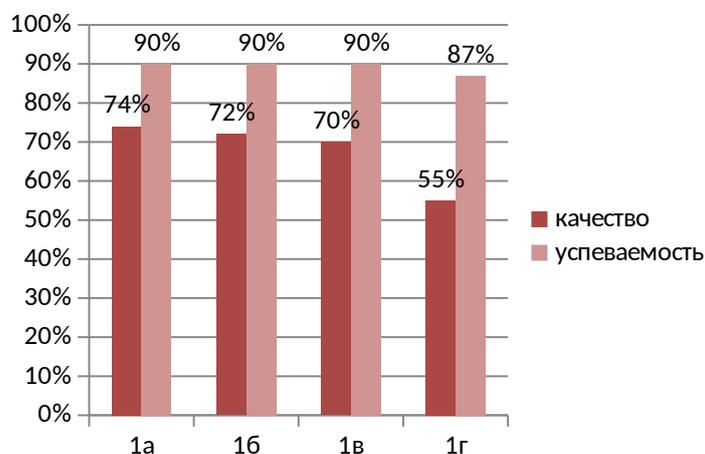
Мониторинг проводился в 3 этапа

Первый (сентябрь): срез-вводный.

Второй (декабрь): диагностическое обследование «Формирование УУД»

Третий(март): выполнение комплексной работы

В сравнении с началом года качество обученности повысилось во всех первых классах. Что мы и можем увидеть в данной таблице:



2017/2018 учебный год					
1. Всероссийские проверочные работы (ВПР)					
(наименование диагностического исследования)					
4а	математика	30 чел	30 чел	1	
4б	математика	27 чел	27 чел	1	
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)					
(наименование диагностического исследования)					
4а	Русский язык	30 чел	30 чел	1	
4б	Русский язык	27 чел	27 чел	1	

2а	Русский язык	28	28	0
2б	Русский язык	29	29	0
2в	Русский язык	29	29	1
<b>3.Всероссийские проверочные работы (ВПР)</b>				
<b>(наименование диагностического исследования)</b>				
4а	Окружающий мир	30 чел	30 чел	0
4б	Окружающий мир	27 чел	27.чел	0

	<b>2016-2017 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>
<b>Всего</b>	58	54
<b>Повышенный</b>	10	12
<b>Базовый</b>	43	38
<b>Недостаточный</b>	5	4

**Пропущенное количество уроков обучающимися начальной школы  
за 2017-2018 учебный год  
(общеобразовательные классы)**

	всего	по болезн и	без причин ы
1а	242	242	
1б	443	443	
1в	605	605	
2а	927	927	
2б	885	885	
2в	801	801	
3а	1457	1250	
3б	651	651	
3в	748	725	11
4а	685	685	
4б	290	290	

**Классы, где обучаются дети с ОВЗ (ЗПР)**

	всего	по болезни	без причины
--	-------	------------	-------------

1г	96	96	
2г	699	690	
3г	636	620	
4в	430	430	

Методическая работа учителей начальной школы

Уровень профессиональной грамотности педагогов может возрасти только благодаря активному изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий.

Учителя начальных классов на протяжении всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на МО, и на педсоветах школы.

В течение учебного года учителя начальной школы делились опытом работы на заседании ГМО учителей начальных классов, а именно: Шагалина А.В. Самокаева Н.Р Штерц И.В., Швалева Л.Н., Казакова Т.А., Авдоница О.В. А Самокаева Н.Р. приняла участие в областной онлайн конференции, где выступила с докладом по теме «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы».

В течение учебного года учителя начальных классов проходили курсовую подготовку:

- Осовская И.В., Поздеева Н.В. в феврале месяце посетили курсы в ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» по теме «Проектная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Ермолаева здесь же прошла курсы, по теме: «Технология самопрезентации педагога в профессиональном сообществе».

Штерц И.В. посетила курсы в городе Аша по теме: « Организационно-управленческие и педагогические механизмы создания образовательного технопарка», и курсы при Чел. пед. унив.«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Шагалина А.В., Козлова О.Р. прошли курсы переподготовки. « Учитель начальных классов в условиях введения ФГОС второго поколения».

Все вышеуказанные учителя делились полученными знаниями на ШМО учителей начальных классов. В рамках преемственности ДООУ – начальная школа педагоги, а именно: Авдоница О.В., Лумиковская Е.А., Швалева Л.Н. провели в детских садах собрания для родителей будущих первоклассников.

Все учителя начальной школы имеют свидетельства, подтверждающие публикации на сайтах infoUrok.RU и Завуч-инфо.

Также в течение учебного года учителя начальной школы посетили открытые городские семинары на базе школ нашего города.

#### Результаты контрольных работ

Целью изучения состояния преподавания в учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьника.

Уровень сформированности навыков по предметам изучался при помощи проведения контрольных работ и срезов.

Основные ошибки по русскому языку: пропуск и замена букв (12%); безударные гласные(21%); падежные окончания (8%);

Основные ошибки по математике: порядок действия(12%); решение примеров на деление и вычитание(21%); действия с наименованными числами(8%).

Вывод: (см. таблицы)

Предложения: в конце учебного года были проведены подробные анализы контрольных работ, где были отмечены все «плюсы» и «минусы». В связи с этим на первом заседании ШМО указать на основные недочеты и ошибки, работать над данными рекомендациями в течение учебного года. Особое внимание обратить на качество работы по русскому языку и литературному чтению. В связи с этим усилить контроль за предметами (проведение срезов, посещение уроков администрацией, взаимопосещение уроков).

#### **Сравнительная таблица результатов контрольных работ по русскому языку за 3 последних года**

	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>
2015-2016уч. год	63%	97%
2016-2017 уч. год	62%	97%

2017-2018 уч. год	62%	98%
-------------------	-----	-----

**Сравнительная таблица результатов контрольных работ по математике за 3 последние года**

	Качество	Успеваемость
2015-2016уч. год	66%	97%
2016-2017уч. год	64%	98%
2017-2018уч. год	66%	97%

**Сравнительная таблица результатов техники чтения за 3 последних года**

	Качество	Успеваемость
2015-2016уч. год	78%	98%
2016-2017уч. год	79%	93%
2017-2018уч. год	79%	88%

Сводная таблица результатов контрольных работ по окружающему миру за 2017-2018 учебный год Сравнительная таблица результатов контрольных работ по окружающему миру за 3 последние года

	Качество	Успеваемость
2015-2016 уч. год	64%	100%
2016-2017уч. год	66%	100%
2017-2018 уч. год	68%	100%

Из всего выше сказанного делаем вывод, что сравнительный анализ качества обучения по образовательным областям показывает стабильность результатов, что говорит о грамотном построении учебных задач и их реализации. Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к обучающимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания, комплексным психолого-медико – педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения.

В 2017-2018 учебном году учителя начальной школы продолжат работать над темой «Совершенствование педагогического мастерства учителей начальной школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения». Определены цели и задачи, которые необходимо решить :

- \* Корректировка и внедрение в образовательный процесс образовательной программы, построенной в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- \* формирование условий для личностно-ориентированного обучения обучающихся, для оптимального развития личности ребёнка с учётом его способностей;
- \* создание развивающей среды путём внедрения современных образовательных технологий;
- \* создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, полноценного развития личности ребенка, его самореализации;
- \* предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- \* формирование:
  - \* - здоровьесберегающей среды, обеспечивающей оптимальное сочетание доступности, качества и эффективности образования;
  - \* -эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка на уровне «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»;
- \* психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности;
- \* совершенствовать педагогическое мастерство учителей посредством проведения круглых столов, семинаров, тренингов по вопросам структуры, содержания и технологий образования в начальной школе и посещения курсов.

### **ХIII. Анализ работы информатизации за 2017-2018 учебный год**

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т.к. владение информационными технологиями становится базовым требованием выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2017 - 2018 учебном году МАОУ «СОШ №17» имени Героя России Шендрика В.Г. работала над решением следующих задач:

- формировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям, родителям) свободный доступ к компьютерной технике, к глобальным информационным ресурсам, программным средствам (электронным учебникам, библиотекам, фонотекам);
- использовать Интернет-технологии и мультимедийные учебники в учебном процессе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Информатизация позволяет поднимать на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- вводится система электронного документооборота;
- организована локальная сеть, подключены все рабочие места;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- регулярно обновляется школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- систематически используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Управлением образования, школами района осуществляется через электронную почту.

### **Создание собственной интернет-структуры для отображения деятельности образовательного учреждения.**

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительной. К 2017 году в школе практически сформирована компьютеризированная инфраструктура.

В 2017 году в МАОУ «СОШ№17» имени Героя России Шендрика В.Г. списаний не производилось. Старое компьютерное оборудование в кабинетах поддерживается в рабочем состоянии. Персональные компьютеры устарели. Необходимо усовершенствовать устаревшую технику, так как используются с 2008 года (2 кабинета информатики). В связи с этими данными, необходимо модернизировать компьютерный парк. Доля современных ПК от всех ПК составляет 20%.

В инфраструктуру школы в 2017-2018 году включены:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц	Поступившее оборудование
1.	Компьютерный класс	2	0
2.	Медиатека	98 СД- дисков	

3.	Мультимедийный проектор	27	0
4.	Интерактивная доска	1	0
5.	АРМы учителей-предметников	27	0
6.	Локальная сеть	68 компьютеров	
7.	Доступ в Интернет:	68 компьютеров	
8.	Сканер- Принтер	54	Принтер HP laserJet P1102RU 25-шт. Принтер CANON-1 Принтер HP laserJet 1012-1 МФУ HP LaserJet Pro M1132 -11 Принтер XEROX Phaser 3010-16 Копировальный аппарат "Canon FC-336"-2
10.	Ноутбуки	8	Ноутбук «HP»- 2 шт.

В школе установлен интернет-фильтр «Скай-Днс». На всех компьютерах школы установлены антивирусные программы

Педагоги активно используют ПК на уроках и внеурочной деятельности, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет. За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Учителя школы являются активными участниками сайтов в сети интернет, таких, как "Инфоурок", "Открытый класс", "Педсовет.ру", "Прошколу.ру", "Завуч", «Учи.Ру», «Яндекс. Учебник» и т.д.

### **Повышение квалификации учителей МАОУ «СОШ№17» имени Героя России Шендрика В.Г. в области ИКТ**

Категория работников системы общего образования	Всего	Количество работников системы общего образования, обученных по программам базовой ИКТ компетентности							
		2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	всего за 5 лет		2018
							кол-во	% (***)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>В общеобразовательных школах (школах-интернатах):</b>									
Директора, заместители директоров	7	1	1	2	2	1	7	100%	0
Педагогические работники *)	52	29	14	3	1	3	1	98%	1

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование,

- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет),
- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими пользоваться,
- иметь представления о нормах работы с информацией, уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером,
- иметь представление об информационных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах),
- уметь использовать презентационное оборудование и пр.

В школе был проведен опрос, в результате чего выявлено - 100% учителей школы имеют дома компьютеры, из них 90% - выход в Интернет.

МАОУ «СОШ№17» имени Героя России Шендрика В.Г. является пунктом проведения экзаменов (ППЭ) в МАОУ «СОШ№17» имени Героя России Шендрика В.Г. в г. Миассе. Педагогический коллектив во время проведения Государственной итоговой аттестации частично задействован в данном мероприятии. Для этого учителя прошли обучение в Региональном центре оценки качества образования (РЦОКиО). Обучение в РЦОКиО проводилось дистанционно.

Помимо этого, коллектив участвовал в организованных РЦОКиО вебинарах «По вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году».

МАОУ «СОШ№17» имени Героя России Шендрика В.Г. участвует в проведении Всероссийских проверочных работах (ВПР), мониторингах. Обучение организаторов проводится дистанционно и путем участия в вебинарах по вопросам организации и порядка проведения данных работ.

В 2017-2018 учебном году функционировал сервис «Сетевой город. Образование». С учётом планируемой в 2018-2019 уч. году разъяснительной работой прогнозируется повышение пользовательской активности учителей, родителей и учащихся, увеличение ИКТ-компетентных пользователей.

Функционирует сайт школы, отвечающий всем требованиям - <http://s17-miass.ucoz.ru/>. Данный сайт постоянно пополняется текущей и планируемой работой, учебной внеклассной информацией, информация, вышедшая из актуальности архивируется.

На сайте школы размещена текущая документация, необходимая родителям, графики мероприятий, сведений о безопасности, локальные акты школы.

**Реализация различных форм обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, интернет-олимпиады.**

В 2017 – 2018 учебном году несколько повысился процент участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Этот результат говорит о плодотворной работе педагогов школы с одаренными и талантливыми детьми. Ученики начальной и основной школы принимают наиболее активное участие в дистанционных олимпиадах:

<b>№</b>	<b>Олимпиада</b>	<b>Координатор</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Класс</b>	<b>Итоги конкурсов</b>
<b>1</b>	Международный конкурс "Инфознайка»	Воевчик М.Р.	<b>80</b>	<b>1-9</b>	<b>2 класс 2 место – 98б.; 3 класс 2-3 место – 92 б.; 4 класс 5-6 место – 88 б.</b>
<b>2</b>	Российский конкурс по информатике «Кит»	Воевчик М.Р.	<b>50</b>	<b>1-9</b>	<b>19 призовых мест</b>
<b>3</b>	Всероссийские конкурсы «Олимпис»	Леонтьева М.С.	<b>83</b>	<b>1-6</b>	<b>52 призовых места</b>

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий, с переходом на ФГОС изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Школа сегодня и нынешний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя, как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникативных технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса.

Истинным критерием эффективности использования новых информационных технологий в образовательном учреждении должно стать не количество и качество компьютеров, а наличие единого информационного образовательного пространства. Вовлечь в процесс информатизации всех: учащихся, родителей, учителей, администрацию, библиотекаря, психолога и других работников школы – вот главная задача информатизации.

Важно правильно определить направления достижения поставленной цели, которая повлечёт за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой. В качестве таких направлений в нашей школе выбраны информатизация управления и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и дополнительном образовании.

Продолжением урока является внеурочная деятельность и различные ее формы, где ИКТ нашли самое широкое применение. Компьютер объединил учителя, учеников, родителей. Применение ИКТ поднимает на новый уровень проведение внеурочных мероприятий, что значительно повышает мотивацию обучающихся и интерес.

Анализируя работу по информатизации образовательной организации выявляется ряд задач для дальнейшей перспективной деятельности:

1. Совершенствование материально-технической базы

2. Вовлечение еще большее число учителей и школьников для участия в различных всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, сетевых проектах.
3. Регулярное обновление школьного сайта <http://s17-miass.ucoz.ru/>