Страница школьного логопеда. Родителям первоклассников.

•***О работе школьного логопеда.***

Логопедическая работа в школе – это не дополнительная образовательная услуга, это деятельность, которая помогает детям с теми или иными особенностями более доступно и успешно овладеть образовательным процессом, тем самым адаптируя ребёнка к школьным условиям. В настоящее время это очень актуально, так как по данным статистики около 30% школьников страдают от недостатков письма и чтения – дисграфии и дислексии, растёт число детей, имеющих дизорфографию – неспособность применить орфографические правила в письменных работах. Коррекцией данных нарушений занимается логопед в школе.

•***Процессы, которые влияют на овладение письменной речью.***

При поступлении в первый класс ребёнок сталкивается с новой для него задачей – овладеть грамотой и письменной речью. База для её формирования – это устная речь. Сюда относится звукопроизношение (чаще всего оно к школьному обучению уже исправленное, но бывают недостатки звукопроизношения и в 7 лет), однако непосредственное влияние на формирование процессов письма и чтения оказывает состояние фонематических процессов: умение узнавать и различать звуки речи (гласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; звуки, похожие акустически и артикуляционно). Недостаточное развитие фонематического восприятия может привести к тому, что ребёнок будет путать соответствующие буквы, не сможет обозначить мягкость согласных на письме. Начинающему школьнику необходимо научиться определять количество и последовательность звуков в слове, это так называемый фонематический анализ, который формируется в процессе обучения, самые простые слова желательно начать анализировать в дошкольном детстве, а если не получается – обратиться к логопеду. Недостатки фонематического анализа ведут к пропускам, перестановкам, заменам букв. Опыт показывает, что наиболее важным компонентом устной речи является сформированность слоговой структуры слова, какие-либо недостатки в данном случае приводят к нарушениям письма и чтения, а потом и к трудностям в овладении морфемным анализом. Школьнику нужны хороший словарный запас, сформированный грамматический строй речи – возможность образовывать и изменять слова, умение строить предложения, развитая связная речь. Всё это касается устной речи и соответственно работы речеслухового и речедвигательного анализаторов. Однако письменная речь ориентирована не только на

устную речь, но и на зрительные процессы, пространственную ориентировку, двигательную функцию руки. При некоторых особенностях зрительных процессов могут возникнуть оптическая дисграфия и дислексия: дети путают оптически схожие буквы, могут допустить перестановку букв или слогов при письме и чтении, часто не дописывают слова, игнорируют строки, пишут «зеркально».

•***Логопедическое обследование начинающего ученика – что это такое?***

Логопедическое обследование первоклассника направлено на то, чтобы провести диагностику состояния устной речи, а также готовности ребёнка к овладению процессами письма и чтения и самостоятельной письменной речью. Соответственно логопед оценивает звукопроизношение, состояние фонематического восприятия и фонематического анализа, словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, а также зрительно-пространственные и двигательные функции.

•***Рекомендации логопеда родителям первоклассников.***

Дома РАЗГОВАРИВАЙТЕ с ребёнком больше, очень чётко проговаривая звуки, больше читайте, соблюдая интонацию, вызывайте интерес к чтению (если ребёнок умеет читать – читайте «по ролям»)? Обращайте внимание на то, чтобы чтение было осмысленным: задавайте ребёнку вопросы по прочитанному тексту, пробуйте пересказывать.По оценкам психологов , на успеваемость влияют более 200 факторов , но существует фактор номер один- воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем воздействие остальных факторов. **Этот фактор- овладение навыком чтения. Нельзя быть счастливым- не умея читать.*Сколько несчастливых Саш и Сереж уходят из начальной школы* в среднее звено, где они не в силах усвоить программу. Они тратят уйму времени на подготовку домашнего задания, безграмотно пишут , с трудом сочиняют, не могут решать задачи. Формируется своеобразный психологический барьер, ученик не верит в возможность достижения хороших результатов, в следующих классах у него снижается эмоциональная отзывчивость, возникают конфликты с учителями. Следовательно, одна из важнейших задач - формирование навыка чтения, являющегося фундаментом всего последующего образования.** Старайтесь чаще рассматривать картинки на неподвижной плоскости, так как зрительное восприятие происходит только во время фиксации взора, а мелькание кадров на экране тормозит выработку навыков чтения. В электронных играх часто объект движется, а главное внимание ребёнка сосредоточено вокруг него, следовательно, зрительное восприятие и внимание расходятся в пространстве, развивается боковое зрение, соответственно старайтесь сократить время, проводимое ребёнком за

компьютером . Научите ребенка печатать на компьютере, это поможет ему развить моторную память, а благодаря текстовой программе WORD , он будет видеть, какое слово напечатал с ошибкой. Лучше слышать отдельные звуки вашему ребенку помогут языковые игры (придумывание слов на одну букву, подбирание рифм к словам, чтение шепотом и медленно скороговорок, чистоговорок, пословиц). Попросите ребенка угадывать буквы, которые вы пишете у него на ладошке или на спине. Многие родители жалуются на отсутствие времени, но многие качества и способности ребенка можно развивать между делом. И развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа , памяти, мышления- все это можно делать в любой обстановке, стоит только проявить фантазию. Очень удобно развитием речи заниматься между делом. Когда вы идете с ребенком из школы, магазина, поликлиники, читайте стихи, называйте предметы и обобщайте их по группам, развивая слуховое внимание. Попросите ребенка помолчать 1 минуту, а затем спросите, что он услышал, какие звуки, голоса. Во время поездки на транспорте, предложите ребенку называть, что он видит за окном. Это расширяет словарь ребенка и улучшает звукопроизношение.Собираетесь печь пироги или печенье, дайте ребенку кусочек теста, чтобы он вылепил букву. Попросите на полке найти предметы с заданным звуком Находите дело для ручек – лепите, рисуйте, мастерите.

Чего нельзя делать:

-Если ребенок плохо читает, не наказывайте его чтением. Читайте вместе с ним.Можно по очереди, хором, или по одному предложению.

Для совместного чтения подберите книги с небольшими рассказами и крупным шрифтом, с картинками.

- Не пытайтесь устранить все ошибки одновременно. Если поставлена цель научить писать ребенка без ошибок, то пока не обращайте внимания на некрасивый почерк.
- Не раздражайтесь, не ругайте ,и , тем более,не наказывайте ребенка, если он ошибается — исправлению дислексии и дисграфии это не поможет, а желание учиться отобьет окончательно. Хвалите не без причины.
- Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми, а лишь с ним самим на предыдущем этапе.

Постарайтесь сделать все, чтобы облегчить жизнь своему ребенку, чтобы глаза его засветились от достигнутых успехов, чтобы улыбка почаще появлялась на его лице. Это Ваш ребенок и только Вы лучше всего можете ему помочь!

Успехов вам и вашим детям, дорогие родители!